

И.М. Ануфриева педагог-психолог,
С.А. Беленкова учитель-логопед,
М.А. Егорова учитель-логопед.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный»
г. Всеволожск, Ленинградской области

**«Развитие коммуникативной компетентности у старших дошкольников с
тяжелыми нарушениями речи средствами интерактивных квест-игр на
материале сказок»**

Аннотация: рассматриваются вопросы практического использования технологии интерактивного квеста с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, интерактивный квест.

В дошкольном возрасте у детей происходит активное коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, возрастает потребность в общении, поэтому формирование коммуникативной компетентности играет важную роль для социализации в обществе.

Коммуникативная компетентность рассматривается в контексте достижения целевых ориентиров ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития, которое предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в социуме, формирование навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста – это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Л.А. Петровская [5] определяет коммуникативную компетентность как способность к эффективному решению коммуникативных задач, которая включает в себя:

- желание и готовность вступать в контакт с окружающими;
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в большинстве случаев характерно нарушение фонематического восприятия, низкая речевая активность, низкий уровень потребности в общении, несформированность коммуникативных умений, недостаточный уровень развития диалогической и монологической речи, низкая критичность к своему дефекту [3].

При выполнении совместной работы со сверстниками ребенок с ТНР редко учитывает интересы партнера, не сотрудничает с ним, проявляет незаинтересованность в контакте, не умеет ориентироваться в ситуации общения, проявляет негативизм.

Дети с ТНР плохо владеют коммуникативными средствами, поэтому нередко неуспешны во многих видах детской деятельности, чаще оказываются «непринятыми», «изолированными» в среде своих нормативных сверстников. Часто попытки общения с ними нормотипичных детей заканчиваются вспышками агрессии со стороны детей с ТНР. Игровые умения детей с ТНР развиты слабо, игра носит манипулятивный характер.

Важно подчеркнуть первичность речевого дефекта в формировании низкой коммуникативной компетентности этих детей и необходимость тесного взаимодействия педагога-психолога, логопедов и воспитателей.

На основе результатов психологической диагностики коммуникативного развития дошкольников, заключений учителей-логопедов, наблюдений воспитателей за актуальным развитием социально-коммуникативных умений дошкольников с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей и зоны ближайшего развития, нами разработан психолого-педагогический проект (далее – Проект) «Развитие коммуникативной компетентности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами интерактивных квест-игр на материале сказок» для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического, речевого (бедность и недифференцированность словарного запаса, недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания) развития и индивидуальных возможностей. Следствие этих трудностей – низкий уровень коммуникативной компетентности детей с ТНР дошкольного возраста.

В качестве основного метода были выбраны квест-игры, позволяющие реализовать деятельностный принцип развития и коррекции.

Целью проекта являлось развитие коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ТНР с помощью интерактивных квест-игр на материале сказок.

Важными источниками развития коммуникативной компетенции дошкольников являются художественная литература и фольклорные произведения. Сказка является важной составляющей воспитательного процесса детей дошкольного возраста. Она незаменимый инструмент формирования личности ребенка. То, что ребенок видит и слышит, является первыми опорными точками для его будущего творчества. Именно поэтому в качестве материала для интерактивных квест-игр мы выбрали сказки.

Для решения коррекционно-развивающих задач в разработанных интерактивных квестах мы использовали следующие приемы: загадки, аналогии, понимание жестов, мимики лица, называние предметов, близких по функционалу, отрицания, многозначные слова.

После проведенных для детей с ТНР с октября по май 8 квест-игры, можно говорить о том, что данная технология является эффективной.

Обобщая результаты Проекта, следует подчеркнуть, что развитие коммуникативной компетентности дошкольников посредством реализации квест-игр по мотивам сказок, создание условий для проявления коммуникативных умений, проявления инициативы и самостоятельности в общении способствовало решению поставленных задач. У детей отмечалась познавательная мотивация. Коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками приобрело конструктивный характер. Появилась внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная мотивация в процессе общения. Дошкольники стали проявлять коммуникативные навыки в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

Дети научились более точно передавать сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику, сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям. Родители и педагоги отметили повышение интереса детей к прочтению сказок и детской литературы. В группе гораздо реже стали возникать конфликты, социально-психологический климат стал более благоприятным.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Аст, 2021. –576 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г. Большая книга развивающих квестов для дошкольников. М.: Росмэн, 2019. – 128 с.
3. Киселева М.М., Бурнатова Т.А. Формирование коммуникативных компетенций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня// Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 1(48). – С. 59–63.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – СПб: Питер, 2009. – 429с.
[Электронный ресурс]: Режим доступа:

[http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#$p1) дата обращения: 12. 08.2021

5. Петровская Л.А. Общение – компетентность-тренинг: избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 687с.
6. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2018. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://ds151.edupenza.ru/files/dokumentyraznye/Филичева_Т.Б._Чиркина_Г.В._Устранение_общего_недоразвития_речи_у_детей_дошкольного_возраста. PDF дата обращения: 12. 08.2021