

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Подготовительная группа**

г. Всеволожск

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность рабочей программы	3
1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.4. Цели и задачи реализации Программы	8
1.5. Условия, необходимые для реализации программы	9
1.6. Особенности организации педагогического процесса	13
1.7. Используемые образовательные технологии	18
1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации	21
1.9. Определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	22
2. Проектирование образовательного процесса	23
3. Информационно-методическое обеспечение программы	33
4. Литература	34
Приложения	35

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность рабочей программы**

Коррекционная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. В настоящее время актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития обучающихся обусловлена тем, что растет число обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Поэтому важно своевременно выявить и преодолеть неблагоприятное речевое развитие, а так как дошкольный возраст является уникальным, важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка, важно оказать помощь именно в этот возрастной период.

Получение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы**

Рабочая программа для обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип системности - процесс коррекции нарушений речи предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- принцип комплексности – устранение речевых нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер.
- принцип развивающего образования – выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности обучающегося в онтогенезе.
- принцип тематического подхода – обеспечивает концентрированное изучение материала – ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития обучающихся, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.
- принцип дифференциации – осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
- принцип доступности – соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся.

- принцип осознания процесса обучения предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития).

*Общее недоразвитие речи III уровня.*

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе.

Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

*Общее недоразвитие речи IV уровня.*

К нему относятся обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи обучающихся встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих обучающихся и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений

(кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный* – *круглый*; *переписал* – *писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор* – *длинный*; *смелый мальчик* – *быстрый*; *дедушка старый* – *взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

-уменьшительно-ласкательных существительных;

-существительных с суффиксами единичности;

-прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – *пуховый*; *клюк 'овый-клюквенный*; *с 'осный* – *сосновый*);

-прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – *хвастливый*; *улыбкиный* – *улыбчивый*);

-притяжательных прилагательных (*волкин* – *волчий*; *лисовый* – *лисий*).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо *книголюб* – *книжник*; *ледокол* – *легопад*, *леготник*, *далекол*; *пчеловод* – *пчелы*, *пчельник*, *пчеловик*; *сталевар* – *сталь*, *столица*).

Указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики обучающиеся даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

Обучающиеся с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность названия антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все обучающиеся: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих обучающихся в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи обучающихся позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собак*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части обучающихся выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если им предлагается



сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других обучающихся затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих обучающихся тормозит темп их интеллектуального развития.

При ч е т в е р т о м уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих обучающихся конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”*);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»*);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»*).

Следующей отличительной особенностью обучающихся четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

#### **1.4. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста.

##### **Задачи:**

1. Овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками Учреждения.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги совместно с учителем-логопедом решают следующие **задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития обучающихся;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности обучающихся, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в Учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

### **1.5. Условия, необходимые для реализации программы**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие обучающегося таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет обучающегося под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности обучающегося, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает обучающегося в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Обучающиеся не боятся быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Обучающийся приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Обучающийся учится адекватно выражать свои чувства. Помогая обучающемуся осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Обучающийся учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. Партнерская позиция способствует развитию у обучающихся активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Основные составляющие партнерской деятельности:

- ввод в ситуацию – приглашение к деятельности. Наметив задачу для совместного выполнения, педагог, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
- организация пространства деятельности. Приветствуется свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Позиция взрослого динамична; при этом все обучающиеся в поле зрения (и друг друга). Ситуация максимально приближена к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании, разрешено свободное общение (рабочий гул), дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.
- включенность педагога в деятельность наравне с обучающимися. Учитель-логопед исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате обучающихся; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес обучающихся к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

- открытый конец. Открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности. Каждый обучающийся работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

3. Создание эмоционально и психологически комфортной образовательной среды, т.е. такой, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы обучающегося как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

4. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки обучающегося.

5. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и группового участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа обучающихся шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с

учебным планом кабинеты учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В групповом помещении представлены следующие развивающие уголки, имеющие необходимое оснащение:

- познавательно-исследовательской деятельности;
- социально-коммуникативного развития;
- двигательной активности;
- природы;
- конструирования;
- игры;
- музыкально-театральной деятельности;
- речевое развитие;
- книжный уголок;
- продуктивной и творческой деятельности;
- единения;
- патриотического воспитания;
- дежурства.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие уголки:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

## **1.6. Особенности организации педагогического процесса**

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией жизни обучающихся дошкольного возраста в период их пребывания в Учреждении, правильным распределением нагрузки в течение

дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

*Деятельность учителя-логопеда:*

- мониторинг уровня речевого развития обучающихся (три раза в год);
- фронтальные (групповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- индивидуальные коррекционные занятия;
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, сотрудничество с другими учителями-логопедами Учреждения;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с обучающимися, участие учителя-логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения учителя-логопеда для занятий с воспитателем во вторую половину дня с обучающимися, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности индивидуальных занятий с воспитателем.
- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

*Деятельность воспитателя:*

- применение на фронтальных и групповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с обучающимися артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных



моментах, сопровождение жизни детей в Учреждении яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами;

- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов обучающихся, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи обучающихся.

*Деятельность музыкального руководителя:*

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях;
- работа над озвученным выдохом.

*Деятельность педагога-психолога:*

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

*Деятельность инструктора по физической культуре:*

- преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных упражнений;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения обучающихся правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

*Направления работы:*

1. Просветительская деятельность подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития обучающихся дошкольного возраста логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

2. Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, логопедический стенд для родителей со сменным материалом.

3. Консультативная работа учителя-логопеда Учреждения – это консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) являются:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке обучающихся к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;
- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности обучающихся;
- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) обучающихся разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения);
- обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр,

основные правила (алгоритмы) выполнения рекомендаций учителя-логопеда).

- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

### **1.7. Используемые образовательные технологии**

Коррекционная работа предполагает использование следующих современных образовательных технологий.

*Технология развивающего обучения* направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технологии развивающего обучения рассматривают обучающегося дошкольного возраста как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

*Игровые технологии* направлены на включение обучающихся в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение в учебном процессе: имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.

Результатом использования данной технологии является: обеспечение заинтересованного восприятия обучающихся изучаемого материала и привлечение их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание обучающихся на учебной задаче, позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации обучающихся дошкольного возраста.

*Технология сотрудничества* направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к обучающемуся.

Применение в учебном процессе: совместно с обучающимися вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок".

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

*Технология проблемного обучения* направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

Применение в учебном процессе: создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

Результатом использования данной технологии является: высокая самостоятельность обучающихся, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

*Технология дифференцированного обучения* направлена на создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Применение в учебном процессе: условное деление группы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста и уровней речевого развития.

Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

*Информационные образовательные технологии* направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие обучающихся, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Применение в учебном процессе: использование обучающих компьютерных программ, компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

*Здоровьесберегающие технологии* направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности используется пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц,

самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия (на индивидуальных занятиях).

Результатом использования данной технологии является: повышение успеваемости обучающихся дошкольного возраста, улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации.

*Технология наглядного моделирования* облегчает запоминание у обучающихся и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Применение в учебном процессе: используются мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также при автоматизации звуков. Обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результатом использования данной технологии является: облегчение обучающимся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность обучающихся.

### **1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации**

Программа предусмотрена для обучающихся 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Срок реализации программы 1 год.

## **1.9. Определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы**

Цель мониторинга: определить эффективные пути логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить индивидуальные особенности развития обучающегося.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного обучающегося, и группы обучающихся в целом.

В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития обучающихся и корректировки содержания образовательной работы.

В середине учебного года – промежуточное (январь) обследование проводится с целью выявления уровня развития обучающихся и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой.

В конце учебного года итоговое обследование (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты заносятся в речевую карту ребенка и в сводную таблицу.



## **2. Проектирование образовательного процесса**

### **2.1. Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа учителя-логопеда с обучающимися направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, групповых, фронтальных логопедических занятий.

На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса обучающихся наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На групповых занятиях по развитию связной речи обучающиеся учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте обучающиеся учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении.

На индивидуальных занятиях с обучающимися проводится:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- коррекция звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;

- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

В подготовительной группе для обучающихся с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 групповых и 2 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое. Каждый обучающийся 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

### Учебный план коррекционно-развивающей работы

Виды организованной образовательной деятельности (логопедические занятия)	Группа ОНР	
	6-7 лет	
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2 - 60 мин.	8 - 4 часа
Подготовка к обучению грамоте	2 - 60 мин.	8 - 4 часа
Всего занятий и часов	4 занятия - 2 часа	16 занятий - 8 часов

### Содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет

(сентябрь- декабрь)

#### Развитие лексико-грамматических средств языка

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем;
- пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; овладение приставочными глаголами;

- закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать определения к существительным; умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;
- совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений;
- закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами;
- практическое овладение сложными предлогами *из-за, из-под*;
- обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоимений, наречий причастий.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- закрепление умения составлять загадки, рассказы-описания по заданному плану, составление рассказа по картине, по серии картин;
- совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

## **Формирование произносительной стороны речи**

- дальнейшее развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- закрепление навыков четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

## **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук;
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов;
- формирование умения выделять начальный гласный, стоящий под ударением, последний согласный звук в слове, гласный звук в положении после согласного;
- формирование умения осуществлять анализ и синтез слогов (обратных, прямых);
- совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова;
- закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина, узнавать буквы с

недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

(январь-март)

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

- уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы);
- дальнейшее совершенствование словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов, существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением, прилагательных в сравнительной степени, глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать определения к существительным, синонимы;
- дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами;
- совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно);
- совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;

- формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса;
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
- совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков;
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов;

- дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами;
- закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

(апрель-июнь)

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

- дальнейшее расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами-синонимами;
- дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий: умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; имена прилагательные в сравнительной степени; глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения;
- дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;
- дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их;
- закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- дальнейшее совершенствование речевого дыхания;
- совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру);
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**



- дальнейшее совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков;
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов;
- дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами;
- закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы из разных шрифтов;
- формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы;
- формирование умения называть правильно буквы русского алфавита.

Логопедические занятия проводятся согласно комплексно-тематическому планированию в подготовительной группе для обучающихся с ТНР.

Содержание индивидуальной коррекционной работы. Приложение 1.

### **3. Информационно-методическое обеспечение программы**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами, техническими средствами обучения, методической литературой.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- для проведения логопедического обследования;
- для формирования правильного звукопроизношения;
- для формирования фонематического восприятия, звукового анализа;
- для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;
- для развития связной речи;
- для развития психических процессов;
- для развития мелкой моторики.

Перечень оборудования, дидактического материала и методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

## Литература

### Основная литература:

1. Лосик Е.Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. - Издательство: Флинта, 2021 г.
2. Савина Л.Н., Танцюра С.Ю.: Общаться — это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Учебно-методическое пособие. Ч. 1. - Издательство: Сфера, 2021 г.
3. Ткаченко Т. Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. ФГОС ДО. - Издательство: Феникс, 2021 г.
4. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. - Издательство: Эксмо, 2021г.

### Дополнительная литература:

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. В соответствии с ФГОС. - Издательство: Учитель-Волгоград, 2014.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
3. Костюк, А. В. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. Рекомендации / А. В. Костюк. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
4. Материалы сайтов: <http://www.maam.ru/> <http://www.deti-club.ru/>
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
6. Нищева Н.В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. // Дошкольная педагогика №6, 2014г.
7. Филичева Т. Б., Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2009.

**Содержание индивидуальной коррекционной работы  
с детьми с ТНР 5-6 лет**

<b>№</b>	<b>Направление в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
1.	<b>Психологическая база речи.</b>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие восприятия.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Чего не стало?</p> <p>Что изменилось?</p> <p>Какой предмет лишний?</p> <p>Назови одним словом.</p> <p>Разложи предметы по группам.</p> <p>Найди сходства и отличия.</p> <p>Запомни и назови.</p> <p>Узнай предмет по описанию.</p> <p>Определи последовательность событий.</p> <p>Найди противоположное.</p> <p>Что было сначала, что потом?</p> <p>Найди такой же предмет .</p> <p>Найди закономерность.</p>
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
2. а)	<b>Звукопроизношение</b> Постановка звуков.	<p>Постановка свистящих звуков: с, съ, з, зь ,д.</p> <p>Постановка шипящих звуков: ш, ж, щ, ч.</p> <p>Постановка соноров: л, ль, р, рь.</p> <p>Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи ,в спонтанной речи.</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки соноров.</p>
б)	Автоматизация звуков.	<p>Автоматизация шипящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p> <p>Автоматизация соноров в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа: Повтори за мной. Назови самостоятельно. Закончи предложение. Составь предложение по картинкам. Перескажи рассказ. Повтори чистоговорки. Выучи стихотворение. Ответь на вопросы по содержанию текста. Назови, выделяя нужный звук.</p>
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
в)	<b>Дифференциация поставленных звуков, смешиваемых на слух и в речи.</b>	<p>Дифференциация звуков: С – СЬ З – ЗЬ С – З С – Ц</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа : Уточним и сравним артикуляцию звуков. Чем похожи и чем отличаются звуки? Я назову ,а ты покажи, какой звук прозвучал?</p>

		Ш – С Ж – З Ш – Ж Ш – Щ СЬ – Щ Ч – Ц Щ – Ч Р – РЬ Р – Л Л – ЛЬ РЬ – ЛЬ ЛЬ – Й РЬ – Й	Я покажу на символ, а ты произнеси звук. Повтори слоги с оппозиционными звуками. Повтори слова с оппозиционными звуками. Повтори фразы с оппозиционными звуками. Разложи картинки на две стопки по наличию определенных звуков. Разложи рыбки в свои ведёрки. Рассади пассажиров в свои вагоны. Развешай фрукты по деревьям. Волшебные превращения (шутки – сутки), ( сок – шок ), ( лук – люк ), ( рак – лак ).
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
3.	<b>Фонематическое восприятие.</b>	Узнавание неречевых звуков. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. Различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем.	Игры, игровые упражнения типа : Что звучало? Повтори ритмический рисунок. Кто позвал тебя, узнай ? Кто сказал – мама или детеныш? Верно или нет я назвала слово? Найди похожие слова. Повтори по два, три похожих слова. Воспроизведение слоговых рядов : - со сменой ударного слога -с общими согласными и разными гласными - с общими гласными и разными согласными - с согласными звуками , различающимися по глухости – звонкости ,по твердости – мягкости - с наращиванием одного согласного звука - с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными звуками. - со сменой позиции согласных зв. в их стечении
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
	Звуковой анализ и синтез.	Выделение в словах первого гласного звука. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков. Определение наличия либо отсутствия в словах звука (гласного, согласного ). Определение последнего гласного звука в словах. Определение первого и последнего гласного звука в словах. Выделение ударного гласного звука в словах. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного.	Выделение одного из гласных звуков в звуковом потоке. Повторение сочетаний гласных звуков. Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Упражнения с использованием картинок, а так же символов звуков, символовслов, символов слогов и схем звукового анализа по всем обозначенным задачам. Игры, игровые упражнения типа : Живые звуки. Разложи предметы (картинки ) к символам. Ходит ежик вдоль дорожек. Для кого картинка? Почтальон.

		<p>Определение первого согласного звука в словах.</p> <p>Определение последнего согласного звука в словах.</p> <p>Определение гласного звука в середине односложных слов.</p> <p>Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>Анализ односложных слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец).</p> <p>Определение количества слогов в словах ( одного, двух, трех ).</p> <p>Определение нескольких гласных звуков в словах.</p> <p>Синтез двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Анализ слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Анализ и синтез односложных и двусложных слов со стечениями согласных в начале, в середине и в конце слова.</p>	<p>Магазин.</p> <p>Разбежались и собрались.</p> <p>Найди спрятанные слова.</p> <p>Сумка – задумка.</p> <p>Подарки гостям.</p> <p>Кубик.</p> <p>Подставь символ к предмету, к картинке.</p> <p>Мяч не трогать иль поймать – постарайтесь отгадать.</p> <p>Собираем пуговицы.</p> <p>Цветик – семицветик .</p> <p>Что на елочке висит?</p> <p>Чудесная удочка.</p> <p>Разберем и соберем.</p>
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
4.	<b>Слоговая структура слова.</b>	<p>Коррекция нарушений слоговой структуры слова по этапам:</p> <p>1.Создание фонетико – фонематической базы.</p> <p>2.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>3.Закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова.</p> <p>4.Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи.</p>	<p>Упражнения по созданию фонетико – фонематической базы смотреть в разделе фонематическое восприятие.</p> <p>Выполнение следующих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговую контур.</li> <li>- Воспроизведение сочетаний слогов со стечениями согласных звуков.</li> <li>- Проговаривание слов (и их сочетаний), содержащих стечения согласных звуков.</li> </ul> <p>Отраженное проговаривание и заучивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слов, словосочетаний и предложений,</li> <li>- рифмовок и стихов,</li> <li>- скороговорок,</li> <li>- рассказов.</li> <li>- Составление рассказов по опорным словам.</li> <li>- Описание предметов.</li> <li>- Сравнение объектов.</li> <li>- Диалоги на заданную тему.</li> </ul>
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
5.	Лексика.	Расширение, уточнение и активизация предметного словаря.	Игры, игровые упражнения типа : Назови, одним словом группу предметов. Назови часть предмета и целое.

		Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря. Расширение, уточнение и активизация словаря признаков.	Назови детёнышей животных. Разложи картинки по группам и назови каждую группу одним словом. Ответь на вопросы: - Что можно открывать ( рисовать, двигать, есть, чистить, пить, стирать, мыть, носить ,рисовать, покупать , надевать, клеить, доставать и т.д.)? - Кто бегают (прыгает, ходит, ползает, плавает, летает )? Ответь на вопросы : - Что может делать мальчик ( мама, девочка, собака, кошка ) - Кто как голос подает? - Кто как передвигается? - Кто как ест? Ответь на вопросы: - Какой предмет по форме ( цвету, на вкус, по размеру, по материалу)? - Чей , чья , чьё ?
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
б.	Грамматика.	Упражнять в употреблении сущ. в ед. и мн.ч.	Игры, игровые упражнения типа : Назови один предмет и много.
а)	Словоизменение.	Упражнять в употреблении сущ. в родит.п. мн.ч. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными. Упражнять в употреблении предложно – падежных конструкций. Упражнять в согласовании сущ. с числительными.	Чего много? Назови предмет и его цвет. Где находится предмет? Куда положила ,откуда взяла ? Сосчитай и назови число и предмет. Назови предмет ласково. Скажи, у кого кто ? Скажи, какой по материалу ?
б)	Словообразование.	Упражнять в образовании сущ. с уменьшит.- ласкательными суффиксами. Упражнять в образовании детёнышей животных. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида.	Найди подходящее слово к выполненному действию. Ответь, чей? чья ? чьё? Что делает, что сделал?
в)	Антонимы	Упражнять в подборе слов с противоположным значением.	Скажи наоборот
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
7.	Связная речь.	Развивать умение связно , последовательно , развёрнуто	Пересказ текстов.

		выражать свои мысли ,составляя рассказы.	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Составление рассказов по одной сюжетной картине. Составление описательных рассказов.
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
8.	Мелкая моторика. Графомоторные навыки.	Развивать точность ,силу, ловкость пальцев рук. Развивать координацию движений рук. Развивать восприятие и воспроизведение различных графических образов (рисунков, геометрических фигур, элементов букв)	Выполнение упражнений по развитию пальцевой моторики. Выполнение рисунков простым карандашом и цветными карандашами по этапам : - обводим рисунки по контуру, - проводим непрерывные линии, - делим рисунок на части, - повторяем рисунки по образцам, - дополняем рисунки по фрагментам - чертим повторяющиеся узоры, - чертим узоры с элементами букв
<b>№</b>	<b>Направления в работе.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Содержание работы.</b>
9.	Обучение грамоте.	Обучение элементарным навыкам письма и чтения.	Выполнение упражнений, способствующих овладению чтением и письмом в следующей последовательности: 1.Определение позиции одного звука в слове. 2.Определение позиции нескольких звуков в слове. 3.Частичный звуко – слоговой анализ слов. 4.Полный звуко – слоговой анализ слов. 5.Чтение сочетаний гласных букв. 6.Чтение сочетаний гласной буквы с обратным слогом. 7.Чтение обратных слогов с согласными звуками, произносимыми длительно. 8. Чтение односложных слов, начинающихся с длительного согласного. 9.Чтение двусложных слов с согласными звуками, произносимыми длительно. 10.Чтение односложных и двусложных слов с согласными, произносимыми кратко. 11.Чтение односложных и двусложных слов со стечениями согласных. 12. Написание слов с использованием игровых приемов.