

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска**

ПРИНЯТО:
на заседании Общего собрания
работников
протокол от 03.02.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МДОБУ «ДСКВ
«Южный» г. Всеволожска
от 04.02.2022г. №32



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки деятельности педагогических работников
в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) распространяется на всех педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска (далее – Учреждение), осуществляющих профессиональную деятельность.

1.2. Положение устанавливает основные функции, цели, задачи и принципы использования системы оценки деятельности педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО ее составляющие, организацию и технологию определения системы оценки деятельности педагогических работников в образовательном учреждении.

1.3. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО рассматривается на педагогическом совете. Вводится в действие распорядительным актом Учреждения. Срок действия положения не ограничен (или до замены нового). Изменения и дополнения в Положение рассматриваются на педагогическом совете, принимаются на общем собрании работников и утверждаются распорядительным актом Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы использования системы оценки деятельности педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель – способствовать достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога.

2.2. Основные задачи:

- создание информационного банка, всесторонне отражающего деятельность педагога, творческих групп, деятельность Учреждения в целом;
- побуждение к совершенствованию деятельности и развитию Учреждения по итогам получения педагогами объективной информации о результативности собственного труда;

- стимулирование видов деятельности педагогов, способствующих улучшению качества образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предъявление единых комплексных критериев для оценки уровня профессиональной компетентности и эффективности работы каждого педагога;
- объективное распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;
- самооценка деятельности педагогов;
- самооценка деятельности Учреждения с целью определения уровня введения ФГОС ДО

2.3. Основная функция системы оценки деятельности педагогов в Учреждении – мониторинг и оценка деятельности, как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива.

2.4. В основу оценки деятельности педагогов положены принципы:

- открытости и прозрачности деятельности педагогов;
- учета индивидуальных особенностей профессионального развития педагогов;
- повышения потенциала внутренней оценки и самооценки каждого педагога.

2.5. Технология системы оценки деятельности педагогов позволяет педагогу:

- реально представить результаты своего труда;
- увидеть свои резервы;
- получить стимул к непрерывному личностному самосовершенствованию, профессиональному росту.

2.6. Технология системы оценки деятельности педагогов позволяет администрации Учреждения:

- осуществлять непрерывный мониторинг результатов труда педагога;
- совершенствовать систему морального и материального стимулирования деятельности педагогов в соответствии с реальными результатами педагогической деятельности;
- организовать процесс повышения квалификации на индивидуальной и дифференцированной основе.

3. Составляющие систему оценки деятельности педагогов

3.1. Определение оценки деятельности педагогов осуществляется посредством:

- самооценки деятельности за определенный период времени;

- системы внутреннего мониторинга.

3.2. Организационная структура трактуется, как способ взаимодействия должностных лиц, призванных способствовать обеспечению объективной оценки качества образования, результативности педагогической деятельности каждого педагога.

3.3. При определении оценки деятельности педагогов учитываются следующие параметры:

- результативность выполнения планового показателя посещения обучающимися Учреждения;
- результативность совершенствования профессиональной деятельности педагога;
- результативность повышения качества образования и воспитания;
- результативность организации взаимодействия с семьями обучающихся;
- создание элементов образовательной инфраструктуры пространства Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Каждый параметр имеет критерии, отражающие содержание деятельности педагогов Учреждения в зависимости от их должностных обязанностей. Критерии даны в картах отчета об эффективности работы педагога.

4. Организация и технология системы оценки деятельности педагогов

4.1. В основу механизма определения оценки деятельности педагогов положено утверждение результатов деятельности каждого педагога, продуктивности и качества его работы следующими комиссиями Учреждения:

- аттестационная;
- по оценке качества работы педагогических работников.

4.2. Объектами определения оценки деятельности педагогов являются: реализация программы развития Учреждения, основных образовательных программ, достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов.

4.3. Технология оценки деятельности педагогов:

- анализ индивидуальных карт педагогов - критериев оценки качества работы педагогов;
- результаты внутреннего мониторинга по заполненным картам и справкам.

4.4. Оценка деятельности педагогов осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом работы Учреждения, ежемесячно комиссией по оценке качества работы педагогов в части карты отчета об эффективности работы и административным советом в части результатов внутреннего мониторинга по заполненным картам и справкам. В месяцы, в которые проходит педагогический совет, результаты внутреннего мониторинга по заполненным картам и справкам рассматривается педагогическим советом. Мониторинг по индивидуальным картам педагогов - критериям оценки педагогических компетенций (Приложение 1 к Положению) проводится ежегодно, в мае месяце.

4.5. Результаты оценки деятельности педагогов представляются на педагогическом совете, на административном совете, и в индивидуальной форме, результаты мониторинга по индивидуальным картам педагогов - критериям оценки педагогических компетенций рассматриваются в мае на административном совете.

4.6. По результатам индивидуальных карт педагогов - критериев оценки качества работы педагогов проводится награждение денежными премиями и грамотами различного уровня.

8.Изменения и дополнения

5.1 Изменение и дополнение в данное Положение рассматривается на педагогическом совете и принимается на общем собрании работников.

5.2 Положение действует до принятия нового Положения.

Критерии оценки педагогических компетенций в соответствии с ФГОС ДО

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности педагога
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью педагога; - самоанализ образовательной деятельности и самооценка педагога; - изучение мнения родителей; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках). 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - совместная деятельность педагога с детьми и с родителями (мероприятия в рамках родительской недели, художественно – творческие выставки) - индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ образовательной деятельности педагога; - самоанализ и самооценка педагога; - изучение мнения родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - непрерывная образовательная деятельность; - совместная деятельность педагога с детьми и с родителями.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью педагога; -анализ предметно-пространственной развивающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с темой недели; - создание игровых

		- анализ создания условий для выражения индивидуальности.	ситуаций; -совместная деятельность педагога с детьми;
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- наблюдение и анализ образовательной деятельности педагога; - самоанализ и самооценка педагога	- непрерывная образовательная деятельность; - индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам .
	Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	- наблюдение и анализ образовательной деятельности педагога; - самоанализ и самооценка педагога	- непрерывная образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими	- наблюдение и анализ деятельности педагога; - самоанализ и самооценка педагога	- организация игровой деятельности; - проектная деятельность.

	различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.		
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	- наблюдение и анализ деятельности педагога; - самоанализ и самооценка педагога	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - организация сюжетно-ролевой игры, игровых и проблемных ситуаций.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- наблюдение и анализ деятельности педагога;	Организация непрерывной образовательной деятельности; -совместная деятельность педагога с детьми; - организация сюжетно-ролевой игры.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий по нравственно – патриотическому воспитанию	- наблюдение и анализ деятельности педагога; - самоанализ и самооценка педагога	- непрерывная образовательная деятельность; - проектная деятельность; -совместная деятельность педагога с детьми и родителями; -анкетирование родителей
	Создание условий , способствующих развитию речи.	- наблюдение и анализ образовательной деятельности педагога; - самоанализ и	- непрерывная образовательная деятельность; - проектная деятельность;

		самооценка педагога;	-совместная деятельность педагога с детьми и родителями(литературная гостиная)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность	- изучение мнения родителей; - изучение мнения родителей;	Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Анкетирование родителей.

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах)					
		КЭ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	КЭ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	ВСЕГО:
1							
2							
3							
4							
5							

1 балл - Совсем не выражен ориентир у педагога

2 балла - Слабо выражен ориентир у педагога

3 балла - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

4 балла - Сформирован хорошо, работает

5 баллов - не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других