

Уметбаева А. Г.

Ляпина И. В.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ И
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.**

***Аннотация.** Статья посвящена формированию и развитию просодических компонентов речи у детей с ТНР посредством интерактивных игр и упражнений, которые могут использоваться на музыкальных и логопедических занятиях в ДОУ. В данной статье раскрывается значимость сформированной просодики для воспитания полноценной личности ребенка, а также преимущества применения методов ИКТ, а в частности интерактивных игр и упражнений, в коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Данный материал будет полезен педагогам, работающим в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** просодические компоненты речи, тяжелые нарушения речи, логопедические и музыкальные интерактивные игры и упражнения.*

***Abstract.** The article is devoted to the formation and development of prosodic components of speech in children with SSD through interactive games and exercises that can be used in music and speech therapy classes in preschool. This article reveals the importance of the formed prosody for the upbringing of a full-fledged personality of a child, as well as the advantages of using ICT methods, and in particular interactive games and exercises, in correcting speech disorders in children with severe speech disorders. This material will be useful for teachers working in groups of compensatory orientation for children with SSD of senior preschool age.*

***Keywords:** prosodic components of speech, severe speech disorders, speech therapy and musical interactive games and exercises.*

В настоящее время количество детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях постоянно увеличивается. Мы наблюдаем все больше детей, которые с трудом осваивают традиционные образовательные программы. Причин подобного роста диагностируемых нарушений может быть множество. Однако подавляющее большинство детей с тяжелым нарушением речи имеют неврологическое заключение - дизартрия (стертая дизартрия). Речь при дизартрии проявляется не только в нарушении

звукопроизношения, недостаточной сформированностью фонематических процессов, но и в недоразвитии просодических компонентов речи.

Просодика – сложный комплекс элементов, включающий ритм, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций. Просодика – важная составляющая правильной и красивой речи. Именно ее сформированность и делает речь выразительной. Но многие родители не обращают внимания на ее состояние, поэтому в дальнейшем у детей возникают затруднения не только в обучении, но и в общении с окружающими, что приводит к возникновению у детей закомплексованности, они не могут в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Для воспитания полноценной личности необходимо как можно раньше устранить проблемы в развитии, которые мешают свободному общению ребенка с социумом. Поэтому целенаправленную работу по преодолению нарушений просодических компонентов речи у детей необходимо начинать не позже чем в старшем дошкольном возрасте.

Системная работа по формированию просодики ведется всеми педагогами ДОУ, однако наибольший вклад в развитие всех ее компонентов вносят логопедические и музыкальные занятия. Современные условия: развитие компьютерных технологий, доступность гаджетов и увеличение доли дистанционного обучения диктуют свои требования к образовательному процессу. В связи с чем, наряду с традиционными методами, нам представляется более эффективной работа по формированию просодической стороны речи на музыкальных и логопедических занятиях посредством интерактивных игр.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано,

прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Интерактивные игры повышают качество и эффективность коррекционно-развивающей работы, активизируют произвольное внимание, повышают интерес к занятиям, расширяют возможности работы с наглядным материалом, позволяют установить контакт с современным ребенком.

Сочетание динамики, звука, красочного изображения значительно улучшает восприятие информации детьми с речевыми нарушениями. Посредством интерактивных компьютерных игр осуществляется визуализация акустических компонентов речи, которая обеспечивает незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к коррекционно-развивающей и образовательной. Демонстрация объемных изображений в движении и других двигающихся картинок удобный и эффективный способ предоставить информацию об окружающем пространстве, пространственных отношениях, что гораздо труднее сделать на картинном материале, т.к. плоское, статическое изображение на картинке не дает возможности ребенку точно соотнести выделенные признаки с его смысловым содержанием. Правильный ответ на вопрос в интерактивных играх вознаграждается веселой музыкой и сюрпризными моментами, что формирует положительное отношение, как к занятиям, так и к речевой деятельности в целом. Также за счёт повышенного интереса к занятиям обеспечивается более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память, развитие познавательной активности, внимания, зрительно-моторной координации. Также в образовательную

деятельность вводится элемент соревнования, когда успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Интерактивные игры способствуют развитию и стимулированию деятельности детей с речевыми нарушениями.

Таким образом, основной целью нашего инновационного проекта стало: формирование и развитие просодических компонентов речи у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством интерактивных игр и упражнений.

Посредством созданных нами интерактивных игр поэтапно решались следующие задачи:

- формирование речевого и певческого дыхания;
- развитие голоса (тембр, сила, высота, модуляция);
- формирование темпо-ритмической организации речи;
- совершенствование интонационной выразительности;
- формирования умения правильно пользоваться паузой;
- развитие умения использовать логическое ударение.

Созданные нами игры, соответствуют программным требованиям. Они предназначены для использования на логопедических и музыкальных занятиях с детьми в ДОУ. Интерактивные игры созданы посредством программы Power Point, что позволяет использовать их повсеместно.

Реализация инновационного проекта показала:

- положительную динамику процесса формирования просодических компонентов речи у детей с ТНР;
- повышение уровня развития высших психических функций;
- повышение у детей интереса к музыкальным и логопедическим занятиям;
- снижение психоэмоционального напряжения и укрепление здоровья детей;

– повышение эффективности таких линий взаимодействия как: «педагог – дети», «педагог – педагог» (учитель-логопед / музыкальный руководитель), «педагог – родители».

Данные результаты подтверждены итоговой диагностикой, разработанной на основе методики Е. Ф. Архиповой «Исследование просодической стороны речи», которая использовалась с начала проекта. А также итогами анкетирования родителей, с целью выяснения удовлетворенности образовательным процессом их детей.

Литература

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
2. Лопатина Л.В. Особенности восприятия и воспроизведения интонационной структуры предложения дошкольниками со стертой дизартрией.//Речевая деятельность в норме и при патологии: Материал межотраслевой научно-методической конференции.-СПб.,1999.
3. Позднякова Л.А. Лингвистические основы и направления изучения интонации речи у дошкольников со стертой дизартрией.// Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство. Сб. научно-методических трудов.-СПб.,2003.
4. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук. — 2004. — №№5. — С. 285-287.
5. Серых Е.М. Интерактивные игры как средство повышения познавательной активности дошкольников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2016. — №48.— С.218-223.