



Статья.

Тема: Современные технологии в социально-коммуникативном развитии дошкольников с ОВЗ

Пашина Светлана Александровна,

заведующий МДОБУ «ДСКВ «Южный» Г. Всеволожска

Егорова Ирина Валентиновна,

методист, канд.пед.наук,

Косычева Любовь Геннадьевна,

зам. зав. по воспитательной работе,

Беленкова Светлана Алексеевна,

зам. зав. по воспитательной работе.

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Принципиально важной стороной в современных педагогических технологиях является позиция взрослого по отношению к ребенку – педагог не рядом, не над ним, а вместе с ребенком в воспитательно-образовательном процессе.

Виды современных педагогических технологий в ДОУ: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения дошкольного возраста; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; метод наглядного моделирования; социально-коммуникативные технологии [1].

У детей с ОВЗ различного генеза отмечается несформированность социально-коммуникативного развития. Проявления этих нарушений многообразны в структуре разных видов дизонтогенезов. Для детей с ТНР характерны трудности согласования и управления слова в предложении, нарушение актуализации слов, ограниченный словарный

запас. Для детей с ЗПР приоритетное нарушение - ограничение понимания информации, сложности построения синтаксической конструкции фразы, трудности ведения диалога [2].

Современные технологии, апробируемые в нашем образовательном учреждении, опираются на принципы личностно-ориентированного подхода в воспитании, развития творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей с ОВЗ. Рассмотрим организацию, содержание, применяемых в практике нашего учреждения технологий: технология квеста; технология клубный час.

Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета. Технология может использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология формирует информационные и коммуникативные компетентности у дошкольников: самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решения проблемы, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор; навык публичных выступлений; формирование потребности добывать знания, выстраивать работу по алгоритму; поиск и систематизация информации по теме, формулирование выявленной закономерности в виде гипотезы, её доказательство и представление результатов работы; выбор собственной роли, ресурсов [3].

Дошкольная образовательная организация «Южный» апробирует данную педагогическую технологию в течение двух лет. Участниками являются детей с ТНР, воспитатели, специалисты службы сопровождения (логопеды, дефектологи, психологи). Анализ результатов работы позволили выявить следующие особенности квест-технологии в условиях компенсирующих групп:

- квест формирует поисковый характер образовательной деятельности;
- внедрение технических средств обучения способствует самовыражению ребенка;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребенка;
- обучающая игра органично включает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей;
- применение технологии позволяет детям эмоционально проживать все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения,
- знакомство с программным материалом в нетрадиционной форме,
- квест органично соединяет когнитивные, коммуникативные и креативные приемы работы;
- технология совершенствует у педагогов навыки аналитического и творческого мышления; уровень методической, информационной и коммуникационной компетенции.

Апробированы и доказали свою эффективность в работе с детьми старшего возраста с ОВЗ такие виды квестов, как линейные (задачи решаются по цепочке), штурмовые (пути решения задачи участники выбирают сами, опираясь на подсказки) и кольцевые (команды стартуют с разных точек и идут по своему пути к финишу). Структура образовательного квеста предполагает реализацию нескольких частей: пролог (знакомство с сюжетом, и распределение ролей); экспозиция (прохождение маршрута, решение возникающих задач) и эпилог (подведение итогов и награждение победителей). На этапе экспозиции с дошкольниками с ОВЗ возможно применять такие приемы как пересказ с опорой на новый формат источников: презентацию, видеоролик и др.; проектирование

(разработка проекта на основе заданных условий); самопознание; компиляция (трансформация формата информации, полученной из разных источников, например создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры); достижение консенсуса; оценка; убеждение.

Технология «Клубный час». Цель технологии «**Клубный час**»- позитивная социализация ребенка в условиях ДОО. Задачами «**Клубного часа**» являются:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта необходимого для самоопределения и саморегуляции

Типы «**Клубного часа**»: «свободный» - свободное перемещение по всей территории детского сада и самостоятельная организация разновозрастного общения по интересам; «тематические» - основаны на единой лексической теме; «деятельностный» - самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности [1].

Проведению «**Клубного часа**» предшествует большая подготовительная работа: 1) проведение родительских собраний (информирование о содержании технологии, методах обеспечения безопасности); 2) родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы по теме «**Клубного часа**», 3) разработка педагогами перспективного плана проведения «**Клубных часов**» (1 раз в месяц, длительность 1 час); 4) знакомство детей с правилами поведения во время «**Клубного часа**»; 5) разрабатываются организационные моменты: правила поведения сотрудников в период проведения мероприятия, определяют сигнал окончания и др.

Тематика «**Клубных часов**» организованных у ДОО «Южный» была посвящена формированию речевого этикета. За период двух лет воспитанники познакомились с такими видами этикета как речевой, столовый, выходной этикет, а также семейный, телефонный, гостевой, пассажирский и учебный этикет.

Модифицированный вариант технологии, разработанный в ДОО «Южный» предполагает реализацию в два этапа:

- ❖ I этап - формирование первичных представлений о правилах поведения этикета.
- ❖ II этап – система правил поведения и речевых конструкций закрепляется в процессе проведения мероприятия. На первом этапе знакомство детей с ОВЗ с различными видами этикета осуществляется с опорой на три современные

педагогические технологии: лэпбук; моделирование фразы; игровые обучающие ситуации.

Для детей с ОВЗ были разработаны специальные алгоритмы игровых ситуаций и речевых конструкций с учётом уровня развития. Были созданы модели речевых конструкций: 1. Приветствия. 2. Обращения к взрослому (сверстнику). 3. Просьбы или вопроса. 4. Общения с детьми (окружающими). 5. Благодарности за помощь или ответ на вопрос. 6. Прощания .

Моделирование речевых фраз позволило дошкольникам с ЗПР лучше ориентировать в различных ситуациях общения, быстрее перерабатывать информацию, быть полноценными участниками диалогов. Детям с ТНР модели помогали преодолевать морфологические аграмматизмы, сокращали период актуализации слов.

На первом этапе знакомство с каждым видом этикета проводилось с использованием технологии «Игровых обучающих ситуаций (ИОС)». Применялись такие виды как ситуации – иллюстрации; ситуации – упражнения; ситуации – проблемы; ситуации – оценки. Игровые ситуации характеризуются коротким и несложным сюжетом, на основе жизненных событий или литературного произведения; ролевым взаимодействием персонажей. Игру организует педагог. В структуру ИОС входят: вводная часть; создание игровой ситуации (проблемной, целевой установки, мотивации); основная часть: проектирование решений проблемы, выполнение действий; заключительная часть.

На втором этапе осуществляется проведение самого клубного часа. Частота проведения – 1 раз в месяц. Длительность 1 час. Структура проведения: инструктаж педагогов, участвующих в мероприятии, проверка помещений на безопасность; инструктаж детей; раздача группам воспитанников игровых маршрутов; сигнал начала игры; прохождение этапов/станций; сигнал завершения и рефлексия детей в группах.

Апробируемые технологии направлены на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Литература

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
2. Егорова И.В. К вопросу о структуре речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] (научная статья), в перечне ВАК № 715//Глобальный научный потенциал: научно- практический журнал. – 2014. - №9 (42).-С. 23-24.
3. Егорова И.В., Китаева Н.Н. Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе V вида для детей с нарушениями речи [Текст] (учеб.-метод. пособие) - СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2015.