

*Забавичева Н.Н., Самарина И.С., Шевцова Л.Ф.*

## **РАЗВИТИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ИКТ.**

***Аннотация.** Актуализируется приоритетность внедрения информационных технологий в дошкольное образование как ключевого компонента для развития номинативной функции речи детей. Несформированность или недоразвитие номинативной функции речи отмечается у большинства детей с особыми возможностями здоровья. Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи с использованием мультимедийных интерактивных игр позволяет повысить концентрацию и объем внимания, уровень познавательной активности, предотвращает быстрое утомление, положительный эмоциональный настрой улучшает результативность занятий, усвоению адаптированной образовательной программы для детей с ОНР, улучшению межличностного общения и социальной адаптации. Представлены результаты инновационной деятельности авторского коллектива, разрабатывающего игры с учетом тематического планирования адаптированной образовательной программы для детей с ОНР, что позволит оптимально применять данные наработки в работе групп компенсирующей направленности.*

***Ключевые слова:** номинативная функция, концентрация, интерактивные игры, эмоциональный настрой, общее недоразвитие речи.*

*Zabavicheva N.N., Samarina I.S., Shevtsova L.F.*

## **DEVELOPMENT OF THE NOMINATIVE FUNCTION OF SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES BY MEANS OF ICT.**

***Annotation.** The priority of the introduction of information technologies in preschool education as a key component for the development of the nominative function of children's speech is actualized. Lack of formation or underdevelopment of the nominative function of speech is noted in most children with special health conditions. Timely and purposeful work on speech development using multimedia interactive games allows you to increase concentration and attention volume, the level of cognitive activity, prevents rapid fatigue, positive emotional mood improves the effectiveness of classes, assimilation of an adapted educational program for children with ONR, improving interpersonal communication and social adaptation. The results of the innovative activity of the team of authors developing games taking into account the thematic planning of the adapted educational program for children with ONR, which will allow optimal application of these developments in the work of compensating groups, are presented.*

***Keywords:** nominative function, concentration, interactive games, emotional mood, general underdevelopment of speech.*

Актуальность внедрения информационных технологий в дошкольное образование обусловлена необходимостью реализации задач Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды", Федерального закона № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ", приказа Минобрнауки от 23.11.2009 №655 "Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" с последующим переходом на ФГОС ДО.

Основной целью речевого развития дошкольников является овладение речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. В своих трудах В.А. Звегинцев характеризует сущность значения слова тремя сторонами: соотношения слова и предмета; связь слова с конкретным понятием; соотношения слова с

другими лексическими значениями в целой лексической системе языка. Овладение всеми сторонами слова – означает овладение значением слова.

Речь дошкольников с ОНР характеризуется бедностью словарного состава, ограничением смысловых значений слов, что приводит к неусвоению грамматических правил, невозможности самостоятельного оперирования лексическими значениями. Таким образом, тема развития номинативной функции (функция наименования предметов, действий, явлений) речи у детей с ОНР является актуальной для педагогической практики групп компенсирующей направленности.

Авторский коллектив педагогов (Болгарева Л.Н., Забавичева Н.Н., Самарина И.С., Савченко М.А., Савило Н.И., Шевцова Л.Ф.) в рамках инновационной работы разработал в 2021 - 2022 учебном году интерактивные игры по всем лексическим темам. Интерактивные игры направлены на расширение словаря существительных, действий, признаков, обобщающих понятий, отношений предметов. Интерактивная игра способствует закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии, самостоятельности.

Разработка интерактивных игр осуществлялась с опорой на следующие методические принципы: системность и доступность речевого материала, научность, соответствие возрасту, соотнесение слов с конкретным предметом, действием, признаками, связь речевой функции с другими высшими психическими видами деятельности (мышление, память, восприятие).

Серия игр, объединенная единой целью, получила название «Путешествуем с Незнайкой». Каждая игра характеризуется анимационными эффектами, объемным изображением, звуковым сопровождением. Все указанные параметры, а также веселый ведущий Незайка, делают процесс обучения привлекательным, способствуя повышению мотивационной готовности детей к занятиям. Использование мультимедийных интерактивных игр позволяют повысить концентрацию и объем внимания, уровень познавательной активности, предотвращает быстрое утомление, положительный эмоциональный настрой улучшает результативность занятий.

Авторский коллектив разрабатывал игры с учетом тематического планирования адаптированной образовательной программы для детей с ОНР, что позволит оптимально применять данные разработки в работе групп компенсирующей направленности.

Классифицировать игры можно с учетом вида отрабатываемого словаря: расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Типизация игр разработана с учетом качественных характеристик: формирование семантических полей, парадигматических и синтагматических связей, овладение словообразовательными моделями русского языка, развитие слова как средства мышления.

Приведем некоторые примеры. Интересной формой формирования семантических полей является игра «Родственные слова». Ее цель обучить применению различных аффиксов для создания однокоренных слов. Овладение

словообразовательными моделями русского языка одно из основных направлений качественного расширения объемов лексики. Примером такой игры является интерактивная игра «Что из чего»: цель: учить образовывать прилагательные из существительных. Нарушение актуализации слов – характерная особенность речи дошкольников с ОНР. Преодолению данного нарушения способствуют игры на развитие ассоциативных связей между слова (например, игра «Противоположности» учит подбирать антонимы).

Речевая система – это не только средство, благодаря которому осуществляется коммуникация людей, но и средство мышления. Слово – основная оперативная единица вербального мышления. Становлению слова как средства мышления способствуют игры «Четвертый лишний» (мыслительная операция классификации), «Что сначала, что потом?» (развитие причинно-следственных связей), игра «Собери урожай» (формирование слова как понятия).

Разработанная система интерактивных игр оптимально сочетается с традиционными технологиями развития лексики у детей с ОВЗ, может быть применена в педагогической работе другим групп компенсирующей направленности. Данный проект позволяет эффективно вводить новые знания и закреплять их, не вызывая утомления, усталости, негативных эмоциональных реакций. Форма подачи материала способствует высокой результативности коррекционной работы.

### Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. - М, Сфера, 2008 г.
3. Комарова И.И, Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011 г.
4. Материал с интернет-сайта <http://festival.1september.ru/articles/594478/>
5. Материал с интернет-сайта: <http://www.tc-sfera.ru/posts/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-v-rabote-uchitelya-logopeda-doshkolnogo>

ФИО (полностью)	Забавичева Наталья Николаевна	Самарина Ирина Сергеевна	Швецова Любовь Федоровна
Ученая степень	нет	нет	нет
Ученое звание	нет	нет	нет
Полное название организации, где работает автор, с указанием города, страны.	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожск	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожск	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожск
Должность	воспитатель	воспитатель	воспитатель
Контактный телефон	8(911)748-54-24	8(911)990-35-72	8(911)702-27-04
Электронный адрес	zabavichevann@gmail.com	ira7420@mail.ru	shevcova- lovewww@yandex.ru