

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожка**

Принято:

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2021г.

Утверждено:

приказом № 95 от 31.08.2021г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся, играя. Дошкольная каллиграфия»**

срок реализации программы: 1 год

возраст детей 4 – 5 лет

г. Всеволожск

2021 год

ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учимся, играя. Дошкольная каллиграфия» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ «Южный»
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «ДСКВ «Южный».

Актуальность программы

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста письмо имеет первостепенное значение. На уроке письма дети учатся не только красиво писать буквы, но и вырабатывают в себе такие черты характера как исполнительность, внимательность, аккуратность, наблюдательность.

Письмо имеет значение для развития умственной деятельности ребенка. Не зря в Японии дети с 3-летнего возраста ежедневно занимаются уроками каллиграфии. Во время этих занятий развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь влияет на формирование коры головного мозга ребенка.

Отечественные педагоги и психологи утверждают, что уроки каллиграфического письма развивают эмоциональную сферу. Современные дети и

подростки пишут рукой очень мало, это обедняет их эмоциональный мир, лишает возможности подобрать слова для выражения чувств и переживаний.

Доказано, что точность движения пальцев рук тесно связана с точностью движения артикуляционных органов.

Обучение правильному письму — это длительный процесс, включающий в себя задания на развитие координации движений, пространственных отношений, глазомера:

1. Гигиенические правила письма.
2. Правила при письме. Ориентация на листе бумаги.
3. Знакомство с карандашом. Нажим на карандаш.
4. Линии разных видов.
5. Обведение, штриховка, раскрашивание, дорисовка.
6. Рисование различных геометрических фигур и узоров.
7. Развитие межполушарного взаимодействия (поэтапная работа только правой рукой, затем только левой, а затем двумя руками одновременно).
8. Работа с «клеткой».

Залог хорошего почерка – это не раннее обучение прописным буквам, а подготовленное восприятие и развитая для письма ведущая рука.

Цель и задачи: Помочь детям младшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками письма.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Формировать терпение, усердие, усидчивость.

Особенности программы:

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в

дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 4-5 лет.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполное амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.), а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Сроки реализации программы: долговременные.

Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25 минут.

Форма занятий: по подгруппам (10 - 12 детей в подгруппе).

Методы и средства:

- Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.
- Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, пальчиковые игры
- Графические упражнения

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Средства для реализации программы: доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, пластилин, раздаточные листы, тетрадь в клетку.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если поддерживается связь с воспитателями и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Работа с родителями:

1. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
2. Разучивание пальчиковой гимнастики.

Перспективное планирование

Октябрь			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	<u>Знакомимся с правилами при письме</u> Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	1	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш простой отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1.
2	<u>Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги</u>	2	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 2
3	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Веселый дождик) Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	1	Цветные карандаши, простой карандаш, раздаточный лист № 3
4	<u>Регулируем нажим на карандаш.</u> (Дождик тише, дождик громче.)	1	Цветные карандаши, простой

	Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение,		карандаш, раздаточный лист № 4
5	<u>Продолжаем формировать пространственную ориентацию</u> на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.	1	Цветные карандаши, простой карандаш, раздаточный лист № 5
6	<u>Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)</u> Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывая их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них	1	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист № 6
7	<u>Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)</u> Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	1	Простые неотточенные карандаши, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист № 6
8	<u>Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)</u> Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.	1	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист № 7
Ноябрь			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	1	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №8
2	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	1	Карандаши, демонстрационный и раздаточный материал

	Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.		
3	Пунктирные линии (Чудесный платочек) Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	1	Карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №9
4	Пунктирные линии (Украшим платочек) Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	1	Карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №9
5	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	1	Карандаши не отточенные по 2 штуки на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №10
6	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриговать) Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	1	Карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №11
7	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриговать) Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук	1	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №12
8	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриговать) Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими	1	Карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №13

	геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.		
Декабрь			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам) Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	1	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребёнка, цветные карандаши, раздаточный лист №14
2	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	2	Тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационный лист, раздаточный лист №15.
3	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура		Тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационный лист №15
4	Вырезание ножницами (Резные снежинки) Формировать умение вырезать по заданным линиям, развивать зрительно-моторную • координацию, двигательную активность пальцев	1	Белый лист, ножницы, карандаш простой, счетные палочки, демонстрационный материал
5	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка) Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.	1	Счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №16 Цветная и белая бумага, ножницы, клей
6	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка)) Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук.	1	Плотная бумага (по размеру открытки), цветная бумага, краски, кисти, ножницы, клей
7	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник) Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение, полученное в рисовании и аппликации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию	1	Цветные карандаши, краски, альбомный лист, демонстрационные листы

8	Рисование (Ах, ты зимушка-зима) Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	1	Карандаши, фломастеры, альбомный лист, демонстрационный лист
Январь			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Лепка (Кто приходил к нам на праздник) Вызвать у детей эмоциональный отклик от прошедшего праздника, развивать у детей воображение умением передавать в лепке характерные фигурки персонажей: зверей, сказочных героев.	1	Пластилин
2	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле) Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	1	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
3	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички) Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию	1	Лист фольги, 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №18
4	Спираль (Волшебный клубочек) Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	2	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
5	Спираль (Волшебный клубочек) Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.		Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
6	Штриховка (Заштрихуй рисунок) Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность	1	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и

	линей, не сближать штрихи.		раздаточный материал №19
Февраль			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Обрывание бумаги (Снеговик. Аппликация) Развивать умение выполнять аппликацию способом обрывания, аккуратно наклевать элементы аппликации. Развивать мелкую моторику рук.	1	Цветной картон, белые листы, клей, карандаши, демонстрационный материал №21
2	Рисование полукругов (Цветы на лугу) Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.	2	Листок в клетку, цветные карандаши, демонстрационный лист №22
3	Рисование полукругов (Цветы на лугу) Продолжать учить детей рисовать лепестки цветов полукруглой формы. Вначале по образцу, а затем самостоятельно. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве		Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №23
4	Рисование круглой формы (Угощение для друзей) Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета	1	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №24
5	Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках) Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения	1	Тарелочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №25
6	Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика) Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.	1	Цветные карандаши, демонстрационный лист №26
7	Вырезание ножницами (Открытка для папы (аппликация)) Формировать умение детей выполнять аппликацию, используя навыки вырезания: круглых форм из квадратов, овальных из прямоугольников. Наклеивать силуэты танков, самолетов, кораблей по готовым формам.	1	Цветной картон и бумага, клей, демонстрационный №27
8	Рисование круглой формы (Платье для куклы)	1	Прищепки по 2 шт. на каждого,

	Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья.		трафарет платья, цветные карандаши
Март			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Вырезание ножницами (Цветы для мамы (аппликация)) Развивать у детей эстетическое восприятие. Развивать ручную умелость.	1	Цветная бумага и картон, клей, карандаши цветные, демонстрационный материал №28
2	Линии разных видов (Украшим шапочки) Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию	1	Лист фольги 1 на каждого, силуэты шапочек, цветные карандаши, демонстрационный лист, раздаточный лист №29
3	Раскрашивание (Села птичка на окошко) Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура	1	Цветные карандаши, мечи, демонстрационный, раздаточный лист №30
4	Волнистая линия (Кораблик качается на волнах) Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве	1	Мячи, тонкие шнурки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №31
5	Графические узоры (Узоры на коврике) Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.	1	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №32
6	Рисование (Весна, ручейки, солнце ярко светит) Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, закрепить умение проводить линии в разных направлениях	1	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №33
7	Штрихуем разными способами Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	1	Карандаши, лист фольги, демонстрационный, раздаточный материал №34

8	Лепка (Мои любимые игрушки) Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, вызывать стремление самостоятельно выбрать любимый персонаж и передать его характерные признаки, используя знакомые приемы лепки, развивать мелкую моторику рук.	1	Пластилин, демонстрационный материал
Апрель			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Учимся писать цифры (цифра 1) Познакомить детей с тетрадью в клетку. Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	1	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
2	Учимся писать цифры (Цифра 2) Учить писать цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	1	Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
3	Учимся писать цифры (Цифра 3) Учить писать цифру 3. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	1	Тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
4	Учимся писать цифры (Цифра 4) Учить писать цифру 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.	1	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
5	Учимся писать цифры (Цифра 5) Учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	1	Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

6	Учимся писать цифры (Цифра 6) Учить писать 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	1	Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
7	Учимся писать цифры (Цифра 7) Учить писать 7. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки	1	Тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
8	Учимся писать цифры (Цифра 8) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки.	1	Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
Май			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Учимся писать цифры (Цифра 9) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.	1	Тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
2	Учимся писать цифры (Цифра 10) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки	1	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
3	Дорисование (Путешествие божий коровки)	1	Цветные

	Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.		карандаши, демонстрационный и раздаточный материал № 35
4	Линии разных видов (Сказочные цветы) Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение.	1	
5	Рисование по точкам (Чудная картина) Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.	1	Цветные карандаши, демонстрационный материал №37
6	Штриховка (Вот как мы умеем штриховать) Закрепить умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	1	Прищепки по 2 шт. на каждого, простые карандаши.
7	Рисование по замыслу (Вот как мы умеем рисовать) Закрепить умение детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	2	Демонстрационный материал, цветные карандаши, альбомный лист.
8	Рисование по замыслу (Вот как мы умеем рисовать (продолжение))		Цветные карандаши.

Список используемой литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-7 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001г..
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
5. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2 2008.
6. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
8. Гаврина С.Е Щербинина С.В. Готовим руку к письму, Развиваем мышление, Учимся решать задачи «РОСМЭЖ» 2006г.