

Дорофеева А.О.
Пукконен М.А.
Ровнушкина О.И.
Рожнятовская О.Н.

Dorofeeva A.O.
Pukkonen M.A.
Rovnushkina O.I.
Rozhnyatovskaya O.N.

ФОРМИРОВАНИЕ КВАЗИПРОСТРАНСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

FORMATION OF QUASI-SPACE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS BY
MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Аннотация. В статье рассматриваются нарушения пространственных и квазипространственных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и их влияние на дальнейшее развитие ребёнка. Авторами поднимается вопрос о целесообразности и возможностях использования дидактических ИКТ-игр в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе по формированию данных функций.

Ключевые слова: пространственные и квазипространственные представления, ориентация в пространстве, информационно-коммуникационные технологии, онтогенез пространственных представлений, предпосылки для формирования школьных навыков.

Annotation. The article deals with violations of spatial and quasi-spatial representations in preschoolers with severe speech disorders and their impact on the further development of the child. The authors raise the question of the feasibility and possibilities of using didactic ICT games in the work of a speech therapist and a teacher-psychologist in corrective work on the formation of these functions.

Key words: spatial and quasi-spatial representations, orientation in space, information and communication technologies, ontogenesis of spatial representations, prerequisites for the formation of school skills.

Дошкольный возраст является периодом активного физиологического, психологического и коммуникативного развития ребёнка. На этапе дошкольной жизни под воздействием целенаправленного воспитания и обучения, происходит активное развитие всех когнитивных процессов, в том числе и пространственных представлений. Своевременное формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка – дошкольника и его дальнейшего обучения в школе.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи испытывают многочисленные трудности в создании пространственных образов и оперировании ими. Нарушение ориентации в большом пространстве искажает становление квазипространственных представлений у детей. Дети данной категории не используют слова и предложные конструкции, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных, затрудняются в точном понимании смысла таких речевых конструкций или искажают их смысл. Нарушения формирования пространственных и квазипространственных представлений оказывают негативное влияние на познавательную деятельность в целом, затрудняют формирование школьных навыков и приводят к нарушениям развития словесно-логического мышления.

Таким образом, на основе вышесказанного, можно сделать вывод, что имеющиеся несовершенства квазипространственных представлений у старших дошкольников с ТНР могут привести к проблемам в общении и затруднить процесс коммуникации, что осложнит социализацию в обществе.

Формирование квазипространственных представлений является важной задачей коррекционной работы, т.к. без внешней помощи они не формируются. Преодоление обозначенных несовершенств возможно при условии реализации специально организованной коррекционно-развивающей работы. С этой целью был создан наш проект «Формирование квазипространства у дошкольников с ТНР средствами ИКТ». Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии учителей-логопедов и педагога-психолога, специализирующихся на работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Продуктом проекта является комплекс дидактических ИКТ-игр, направленных на формирование пространственных и квазипространственных представлений.

В рамках нашего проекта формирование квазипространственных представлений проводится через разработку и внедрение в практику ИКТ-игр направленных на формирование пространственных представлений в рамках большого и малого пространства и на развитие квазипространства.

Пространственные представления – это сложная психическая структура, обеспечивающая такие функции, как ориентация в схеме собственного тела, окружающем пространстве, понимание логико-грамматических конструкций, правильное употребление предлогов, согласование слов в предложении, чувство ритма и времени, математические способности. Огромную роль в формировании пространственных представлений играет межполушарное взаимодействие.

Формирование пространственно-временных представлений проводится с учётом появления данных представлений в онтогенезе в соответствии с четырьмя уровнями пространственно-временной ориентировки. На основании этих уровней выделяются этапы коррекционной работы. Такая организация упражнений является оптимальной с точки зрения нормативного развития функций, реализации принципа замещающего развития. Структура заданий усложняется от этапа к этапу: от наиболее простых координатных представлений вплоть до лингвистических представлений.

Комплекс дидактических игр строится по принципу демонстрации: сначала дети видят образец пространственных отношений (впереди, перед, сзади, за, слева, справа и т.д.) посредством серии упражнений и обозначения их точными словами. Затем детям предлагается с опорой на образец самостоятельно обозначить положение предметов и персонажей игры по отношению друг к другу.

Разработанные нами мультимедийные игры направлены на формирование представлений о месте расположения частей лица, умения ориентироваться на собственном теле и развитие пространства тела (пространственные представления «вертикали» — в начале через собственное тело, лицо, формирование пространственных представлений «горизонтали»), формирование умения учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке.

Для формирования квазипространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР учителями-логопедами были разработаны дидактические ИКТ-игры, направленные на ознакомление с предлогами. В

соответствии с онтогенетическим принципом сначала отрабатываются группы предлогов с ярко выраженным конкретным значением, например, предлоги В, ИЗ. Позднее происходит знакомство с предлогами, обозначающими более сложные пространственные отношения – предлоги ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ и др.

Каждый предлог сначала отрабатывается изолированно от других предлогов. Работа над предлогом проводится в двух направлениях: над уточнением его конкретного значения и над падежной формой существительного, с которым он употребляется. Значение предлога уточняется с помощью графической схемы. После отработки двух-трёх предлогов проводится дифференциация этих предлогов.

Осознанное употребление предложных конструкций помогает вырабатывать у детей языковое чутьё и явление переноса. При подборе упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, используются лексические единицы, знакомые детям.

Практическая польза разработки заключается в создании педагогической технологии, разработанной на основе системного и целостного представления о квазипространстве у детей с ТНР; воспроизводимости в коррекционном процессе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР; научной концептуальности построения алгоритма педагогической технологии; отбора оптимальных информационных технологий, как средств формирования пространственных представлений.

В качестве значимых характеристик нашего проекта стоит отметить, что данная педагогическая технология характеризуется системностью и концептуальностью методической базы технологии, алгоритмичностью, оптимальностью использования средств ИКТ, комфортностью для коррекционного педагога и обучающегося.

Преимущество анимированных игр в том, что у дошкольников повышается интерес и мотивация к восприятию нового учебного материала. Как правило, во время игры их сопровождают известные герои мультфильмов и литературных

произведений (таких как Винни-Пух, Белоснежка и семь гномов, Дед Мороз и других). Дети с радостью стараются помочь героям презентации.

Внедрение современных компьютерных технологий в коррекционную практику позволяет сделать работу учителя-логопеда и педагога-психолога более продуктивной и эффективной. Стоит отметить, что использование мультимедийных технологий не заменяет собой традиционные формы коррекционной работы, но органично дополняет их, расширяя возможности организации образовательного процесса.

Литература

1. Новикова Е. В. Секреты предлогов и падежей. Учебно-практическое пособие. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 128 с.
2. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.– М.: Айрис-пресс, 2007.– 112 с.
3. Филатова И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи / И.А. Филатова. – М.: Национальный книжный центр, 2013. - 48с.