Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный»
г. Всеволожска

РАССМОТРЕНА
педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска
от 31.08.2023г. № 140

ПРОГРАММА
по развитию одаренности обучающихся старшего дошкольного возраста

Содержание:

Актуальность программы	С.3
Нормативно – правовая база программы	С.4
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	С.4
Методы и приемы работы в ходе реализации программы	С.4
Планируемые результаты	С.4
Основные направления реализации программы	С.5
Основные этапы реализации программы	С.6
Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы	
Список литературы	С.7
Приложения:	
Приложение 1. Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте	С.8
Приложение 2. Карта одаренного ребенка	С.8
Приложение 3. План работы с одаренными детьми	С.9
Приложение 4. Тематическое планирование занятий с одаренными детьми	С.14

Актуальность

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности возрастает.

Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в творческой личности.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком общеобразовательной или адаптированной программы.

Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с более слабыми детьми или детьми, имеющими поведенческие нарушения, а дети с интеллектуальным потенциалом получают меньше внимания.

Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.с.

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у обучающихся дошкольного возраста.
2. Выявить обучающихся с признаками одаренности в условиях Учреждения.
3. Создать банк одаренных обучающихся.
4. Разработать план мероприятий для самореализации одаренности обучающихся.
5. Повысить компетентность воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения и развития одаренных детей.

Нормативно – правовая база программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *(Минобрнауки России)* от 17 октября 2013 г. № 1155

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

Методы и приемы работы в ходе реализации программы:

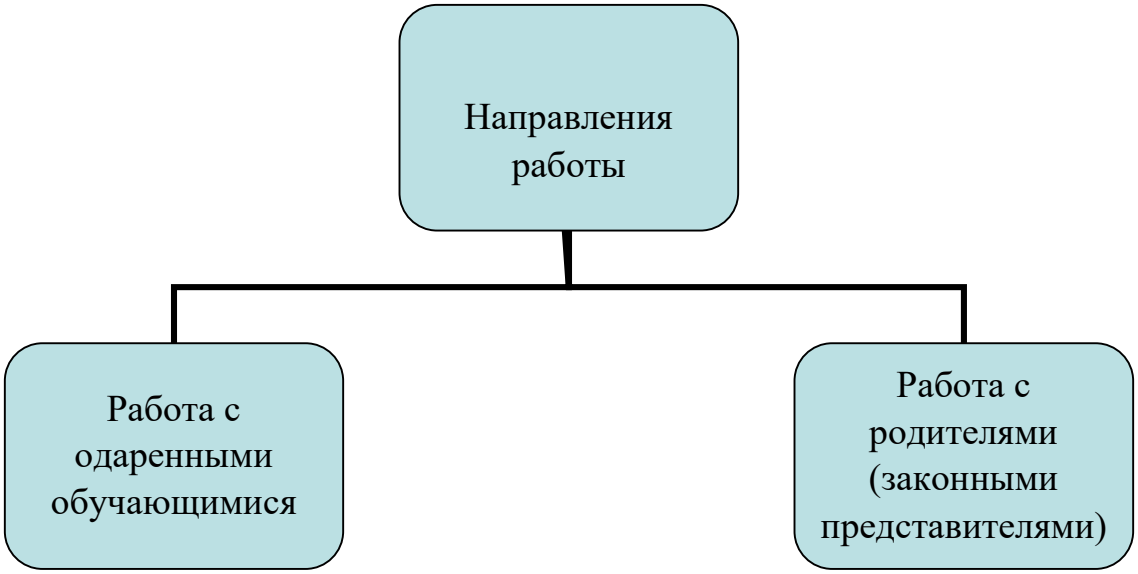
1.Наблюдение
2.Беседа.
3.Тестирование
4.Эксперимент.
5.Арттерапевтические методы.

Планируемые результаты:

- создание банка данных «Одаренные обучающиеся»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных обучающихся;
- обогащение предметно – развивающей среды;

– педагогическая компетентность педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Основные направления реализации программы



Работа с одаренными обучающимися:

1. *Организация работы с одаренными обучающимися в рамках образовательного процесса:*

- индивидуальные занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. *Организация работы с одаренными обучающимися в процессе совместной деятельности:*

- групповые занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений.

3. *Индивидуальные занятия* в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю. *Продолжительность занятия* 15- 20 минут.

Работа с родителями:

– Анкетирование родителей с целью получения дополнительной информации об одарённых обучающихся.

– Подготовка консультативных материалов для родителей (законных представителей) об одаренных детях и их воспитании:
  «Одаренность в дошкольном возрасте»
  «Как воспитать одаренного ребенка?»
  «Как родителям вести себя с одаренным ребенком»
  «Как не надо родителям вести себя с одаренным ребенком»
– Составить картотеку игр и занятий в помощь родителям.
– Совместные проекты.
– Совместные праздники, соревнования, конкурсы.

Основные этапы реализации программы:

I этап – диагностико-организационный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в Учреждении.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися.

II этап – реализационный

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических материалов по работе с одаренными обучающимися, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с обучающимися и родителями (законными представителями);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области работы с одаренными детьми.

III этап – аналитический

Цель: реализация системы работы с одаренными обучающимися.

Задача: анализ итогов реализации программы.

Список литературы

1. Антонова Е. Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка как реализация личностно-ориентированного подхода //Одаренный ребенок. 2013. №3. С. 126–139.
2. Белавина О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. 2010. Т. 31. №1. С. 41–54.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: ИД Федоров, 2009.
4. Вараксин В. Н. Одаренные дети, роль психолого-педагогического сопровождения в их обучении // Современные наукоемкие технологии. 2012. № 7. С. 37–38.
6. Головчин М. А. Организация выявления и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях // Проблемы развития территории. 2013. №5 (67). С. 88–95.
7. Дубравина С. А. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении // Одаренный ребенок. 2013. № 5. С. 49–54.
8. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
9. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с
10. Жалагина Т. А. Структурно-организационные условия психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Тверь: Твер. ун-т, 2014. С. 92–109.
11. Копытов А.Д. Размышления о педагогике одарённости /А.Д. Копытов //Одаренный ребёнок. – 2008. - №1. – С.23-35.
12. Маистровая З.Г. Факторы риска нарушения психического здоровья одарённых детей: размышления психолога о родителях и для родителей /З.Г. Маистровая //Одаренный ребёнок. – 2008. - №2. – С.114-117.
13. Монина Г.Б., Рузина М.С. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. — 128 с. 7.
14. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2011.
15. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010, 440с.

16. Соколова Т.А. Использование артпедагогических технологий в работе с одаренными детьми // Методист. — 2008. — №10. — С. 49—54. 8.
17. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3—9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003. — 172 с.
18. Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 135 с.
19. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. - Волгоград: Учитель, 2014.

Приложение 1

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

1. Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет)
2. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (дошкольники: 5-7 лет);
3. Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет).

Приложение 2

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики
8. Результаты социометрического исследования
9. Область одаренности
10. Признаки одаренности
11. Диагностика одаренности
12. Выводы и рекомендации
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса)

Приложение 3.

План работы с одарёнными детьми

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления талантливости и одарённости детей.	Воспитатели
	Родительское собрание «Детская одаренность в ОУ» Консультативная помощь «Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей»	Педагог-психолог
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях» Тематический праздник «Вот и осень к нам пришла» Рисование с элементами аппликации «Осенний лес» с использованием природного материала	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели
	Консультативная помощь Проведение практических занятий с педагогами Практические занятия, мастер-классы, тренинги Оформление карты одаренного обучающегося Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей (законных представителей) Отслеживание эмоционального настроя обучающихся на занятиях.	Педагог-психолог
Ноябрь	Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!» Праздник «День Матери»	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели

	Консультативная помощь	Педагог-психолог
Декабрь	Рекомендации для родителей (законных представителей) «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы» Выставка и презентация семейных поделок на тему «Дом Деда Мороза»	Воспитатели
	Проведение практических занятий с педагогами Учреждения Практические занятия, мастер-классы, тренинги Размещение материалов сайте Учреждения Консультативная помощь Групповое консультирование педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании развивающей среды для одаренных детей»	Педагог-психолог
Январь	Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома» Практические занятия, мастер-классы, тренинги	Муз. руководитель Воспитатели Педагог-психолог

	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте Учреждения Консультативная помощь Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком»	
Февраль	Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц» «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник	Воспитатели
	Практические занятия, мастер-классы, тренинги Размещение материалов, фотоматериалов на сайте Учреждения Консультативная помощь Групповое консультирование педагогов по теме «Родители одаренных детей: как с ними общаться?	Педагог-психолог
Март	Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей» Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы»	Творческая группа Муз. руководитель Воспитатели
	Буклет для родителей (законных представителей) «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми» Практические занятия, мастер-классы, тренинги Размещение материалов, фотоматериалов на сайте Учреждения Консультативная помощь	Педагог-психолог
Апрель	Конкурс рисунков на тему «Весна пришла» Папка –передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»	Воспитатели
	Практические занятия, мастер-классы, тренинги	Педагог – психолог

	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте Учреждения Консультативная помощь Наблюдение за эмоциональным настроем детей на занятиях	
Май	Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми Акция «Открытка ветерану» «Мой весёлый, звонкий мяч»	Воспитатели
	Практические занятия, мастер-классы, тренинги Размещение материалов, фотоматериалов на сайте Учреждения Консультативная помощь Мониторинг эффективности работы	Педагог – психолог

Приложение 4

Тематическое планирование

интеллектуально-развивающих занятий

Темы	Цели	Содержание
Декабрь		
Занятие 1. Знакомство	Создать благоприятный психологический климат в группе, познакомить с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	Упражнение-приветствие «Знакомство» Беседа «Линейки роста. Что это?» Игра «Доброе животное
Занятие 2. Добро пожаловать в лабораторию	Развитие концентрации внимания, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики рук, усидчивости.	Приветствие-игра «Мячик» Беседа «Введение в тему» Задание «Нарисуй круги» Задание «Дорисуй узор» Игра «Зеваки»
Занятие 3. Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	Приветствие «Ладошки» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Слушая хлопки» Беседа с детьми. Подведение итогов
Январь		
Занятие 4. Наш первый эксперимент	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по	Игра-приветствие «Поймай взгляд»

	правилу; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	Упражнение «Проложи узор» Физкультурная минутка Упражнение «Игра с обручами» Подведение итогов (беседа)
Занятие 5. Продолжаем эксперимент	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания, мелкой моторики рук	Приветствие «Здравствуйте» Упражнение «Дорисуй вторую половинку» Игра «Пожалуйста» Упражнение «Игра с обручами» Упражнение «Солнечный лучик»
Занятие 6. Перепутанные буквы	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики рук.	Упражнение «Давайте поздороваемся по сигналу – руками, плечами, ногами…» Упр. «Узнай по контуру» Упр. «Разложи по ящичкам»
Занятие 7. Ассоциации	Развитие мышления, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.	Упр. «Доброе утро – скажем зевая, шёпотом, громко, обычно» Упр. «Конкретизация абстрактного» Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»

		Упражнение «Живой лабораторий»
Февраль		
Занятие 8. Что спрятано?	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам, выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.	Упр. «Я рада вас видеть» Упр. «Что спрятано» Игра «Улитка» Упр. «Повтори рисунок»
Занятие 9. День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.	Упражнение «Искра» Упр. «Заполни пробел» Игра «Зоопарк» Упр. «Сделай копию» Подведение итогов (беседа)
Занятие 10. Заколдованные слова	Развитие психически познавательной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.	Приветствие «Волшебная палочка» (здороваемся тем, до чего прикоснулась волшебная палочка) Задание «Анаграммы» Игра «Угадай животное» Задание «Повтори рисунок»
Занятие 11. Что на что похоже?	Развивать образное мышление, воображение, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.	Игра «Давай поздороваемся» (пожать руку т.д.) Упр. «Что на что похоже?» Игра «Ой-ой-ой» Упр. «Повтори рисунок»

Март		
Занятие 12. Психологические игры	Развитие сплочённости, развитие эмоциональной сферы детей, развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики, развитие произвольности психических процессов	Приветствие «Рукопожатие» Игра «Запретное движение» Релаксация Игра «Комплименты»
Занятие 13. Учимся думать	Развитие, коммуникативных навыков, эмпатии, развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.	Приветствие «Эхо» Упр. «Назови одним словом» Задание «Логические задания» Игра «Войди вкруг-выйди из круга»
Занятие 14. Царство геометрических фигур	Развитие мыслительных процессов, внимания, умения ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Передай улыбку» Задание «Разложи по ящичкам» Физкультурная минутка Задание «Раскрась-вырежи-собери»
Занятие 15. Умники и умницы	Развитие наглядно-образного, логического мышления, развития речи, памяти и внимания.	Приветствие «Поздоровайся жестом» Упр. «Реши примеры» Игра «4-лишний» Игра «Как было раньше?»
Апрель		
Занятие 16. В гостях у сказки	Развитие мыслительной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.	Приветствие «Я – сказочный герой» Упр. «Заколдованный сказочный герой» Упр. «Изобрази сказочного героя» Упр. «Сломанные сказки»

Занятие 17. Волшебный лес	Развитие логических мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики руки, графические навыки	Приветствие «Поздоровайся необычно» Задание «Логические задачи» Упр. «Прогулка» Упр «Повтори рисунок»
Занятие 18. В Лаборатории Ума	Развитие мыслительных процессов, памяти, графических навыков, коммуникативных навыков, моторики рук, эмпатии	Упр. «Найди закономерность» Физ.минутка «Стрекоза» Упр. «Дорисуй картинку» Упр. «Место рядом со мной свободно»
Занятие 19. Творческое занятие	Развитие творческих способностей, мелкой моторики руки, коммуникативных навыков.	Беседа с детьми (подсчёт капелек) Общее задание «Нарисовать лабораторию» Упр. «Я желаю вам ребята…»
Май		

Занятие 20. Развитие памяти	Развитие наглядно-образного, логического мышления, развития речи, памяти и внимания.	«Восстанови пропущенное слово» Упр. «Запомни фигуры» «Вспомни пару».
Занятие 21. Логика мышление	Развитие логических мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики руки	«Пиктограмма» «Закончи словосочетания». «Сравнение понятий».
Занятие 22. Запоминай – ка	Развитие концентрации внимания, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики рук, усидчивости	«Назови причину». Игра «Запомни картинки и нарисуй». Цель: развитие внимания, памяти. Детям дается задание запомнить узоры которые нарисованы на доске. Через 3 мин. рисунок убирается, дети по памяти рисуют в своих тетрадях. «Разложи по группам».

Занятие 23. Тактильность	Развитие концентрации внимания, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики рук, сенсорики, усидчивости.	Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики) «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени) Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления) Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики) Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья» Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. Упражнение «Оживим картинку» «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?» «Составление рассказа по серии картинок». Внимание, память.