



## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
1. Целевой раздел - обязательная часть.....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы воспитания.....	6
1.1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.1.3 Уклад и воспитывающая среда Учреждения.....	7
1.1.4 Общности Учреждения.....	8
1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания.....	11
1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) .....	11
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	12
1.3.1 Потенциал социокультурного пространства для воспитания обучающихся.....	12
1.3.2 Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики).....	13
2. Содержательный раздел - обязательная часть.....	13
2.1 Направления воспитательной работы в Программе воспитания.....	13
2.2 Содержание направлений Программы воспитания.....	14
2.3 Формы деятельности при реализации Программы воспитания.....	18
2.4 Методы и средства реализации Программы воспитания.....	20
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	20
2.5.1 Особенности реализации воспитательного процесса.....	20
2.5.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.....	22
3. Организационный раздел - Обязательная часть.....	23
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	23
3.2 Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.....	24
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	24
3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	24
3.5 Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.....	24
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	24
3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	24
3.7.1 Особенности организации воспитывающей окружающей среды.....	24
• Развивающая предметно-пространственная среда	
• Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»	
• Сообщество «взрослый-обучающийся»	

- Сообщество «обучающийся-обучающийся»

3.7.2 Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями обучающихся.....	26
3.7.3 Календарный план воспитательной работы.....	28

## Введение

Рабочая программа воспитания (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска (далее Учреждение) является структурным компонентом образовательных программ дошкольного образования в Учреждении. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена, протокол от 01.07.2021, 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание обучающихся дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались обучающимся, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы в Учреждении.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания в Учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов Учреждения;
- родителей обучающегося (законных представителей) и значимых для обучающегося взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: МБОУДО «ДДЮТ Всеволожского района», МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска, МБУДО «ДШИ им. М.И. Глинки г. Всеволожск».

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г. Всеволожска и Всеволожского района, культурно-образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

От педагогов, реализующих Программу, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие обучающегося;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития, обучающегося в условиях

- всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в образовательные программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
  - готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Учреждения.

## **1. Целевой раздел - обязательная часть**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цель и задачи Программы воспитания**

**Цель:** личностное развитие обучающегося дошкольного возраста.

**Задачи:**

- создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся дошкольного возраста;
- создать условия для первичного овладения представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- развивать позитивное отношение к этим ценностям;
- создать условия для приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере Учреждения. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения обучающегося в Учреждении, во всех видах деятельности, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и обучающихся, в которых взрослые открывают обучающемуся смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым обучающимся инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности обучающегося (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.1.2 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности обучающегося в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности обучающегося в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности обучающегося и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

**принцип соблюдения законности и прав семьи обучающегося.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности обучающегося.

Данные принципы реализуются в укладе жизни Учреждения, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.1.3 Уклад и воспитывающая среда Учреждения**

Уклад жизни в Учреждении - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими работниками Учреждения).

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, между педагогами и родителями, обучающихся друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания и определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.1.4 Общности Учреждения**

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми работниками Учреждения. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие работники должны:



- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению обучающимися заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют обучающихся;
- воспитывать в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает работников Учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и в Учреждении, выявление и в дальнейшем создание условий, для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к обучающемуся как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются обучающимся и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности обучающегося. Обучающийся непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие, как он

сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений обучающегося с другими людьми и успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия, обучающегося как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность обучающегося в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для обучающегося стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

- Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- воспитатель всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и обучающихся первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- воспитатель описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- воспитатель не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение обучающихся в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и особенностях обучающегося;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимися;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов обучающегося к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### **1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)**

#### **Портрет обучающегося дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и

		самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.3.1 Потенциал социокультурного пространства г. Всеволожска и Всеволожского района для воспитания обучающихся дошкольного возраста**

В истории города Всеволожска и Всеволожского района заложен огромный воспитательный потенциал.

Знакомя дошкольников с городом Всеволожском и Всеволожским районом целесообразно, сначала привлечь внимание обучающихся к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес обучающегося к истории и культуре города и района, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации обучающегося в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, когда Учреждение устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания, каждая прогулка по городу Всеволожску и Всеволожскому району может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города и района, в которых осуществляется взаимодействие различных

учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры.

Задача Учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Всеволожску и Всеволожскому району;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Жители города и Всеволожского района бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев, всеволожцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Все аспекты воспитательного потенциала являются реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Всеволожска и Всеволожского района оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания обучающихся дошкольного образования.

### **1.3.2 Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)**

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением обучающихся.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание обучающимся смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2. Содержательный раздел – обязательная часть**

### **2.1 Направления воспитательной работы в Программе воспитания Учреждения**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения обучающимся базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

## 2.2 Содержание направлений воспитательной работы в Программы Учреждения

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их</li> </ol>

	<p>этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
Социальное	<p>Ценности <b>семьи, дружбы, человека и личности в команде</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает <b>Личность</b> другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения, обучающегося к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива обучающегося в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p><b>Основные задачи социального направления воспитания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью обучающихся. Формирование у обучающегося представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с обучающимися, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> </ul> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
Познавательное	<p>Ценность - <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира</p>

	<p>обучающегося, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с обучающимися на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия обучающегося познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p>	<p>Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение обучающимся своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в Учреждении.</li> </ul> <p>Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у обучающихся понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающегося навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у обучающегося привычку следить за своим внешним видом;</li> </ul>



	<p>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру.</p> <p>Работа по формированию у обучающегося культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
Трудовое	<p>Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на обучающихся определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду.</p> <p><b>Основные задачи трудового воспитания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с доступными обучающимся видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих обучающихся.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному обучающемуся напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать обучающимся необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания;</li> <li>- воспитывать у обучающегося бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять обучающимся самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
Этико-эстетическое	<p>Ценности - культура и красота.</p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются обучающимся вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей обучающегося действительности;</li> <li>- формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>

	<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения обучающегося, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><b>Цель эстетического воспитания</b> - становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира обучающегося.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--	--

### 2.3 Формы деятельности при реализации Программы

В работе с обучающимися младшего дошкольного возраста (3-5 лет) используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-8 лет) выделяется время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с обучающимися.

#### Формы реализации Программы в образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой

		деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструктивно-модельная (конструирование)	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

### Формы реализации Программы при самостоятельной деятельности обучающихся

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который обучающийся может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой обучающиеся взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательная исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность.
Восприятие	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

## 2.4 Методы и средства реализации Программы

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

**Средства** - это совокупность материальных и идеальных объектов: для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и обучающихся в ходе реализации Программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>Словесный: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение, рассказы воспитателя или обучающихся.</p> <p>Поисковый: проблемная задача, в решении которой принимают участие обучающиеся (применение представлений в новых условиях).</p> <p>Наглядный: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций.</p> <p>Исследовательский: составление и решение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты).</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы. Для развития двигательной деятельности обучающихся: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>Для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани. Для коммуникативной деятельности: дидактический материал, оборудование для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.</p> <p>Для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины.</p> <p>Для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда.</p> <p>Для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, ножницы, ткани, природный материал.</p>

## 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.5.1 Особенности реализации воспитательного процесса в Учреждении

Особенностью реализации воспитательного процесса является наличие инновационных технологий воспитательной деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации Образовательных программ.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

обучающихся, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации совместной деятельности взрослых и обучающихся, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с обучающимися, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы обучающихся, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с обучающимися без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с обучающимися предполагает:

- добровольное присоединение обучающихся к деятельности;
- свободное общение и перемещение обучающихся во время деятельности;
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместной деятельности обучающегося и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению обучающимся собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы совместная деятельность стала значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята обучающимся совместно с другими людьми в значимой для него общности.

В совместной деятельности педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Совместная деятельность может быть, как организованное мероприятие, так и спонтанно возникшая ситуация. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные мероприятия проектируются в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Проектирование мероприятий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых мероприятий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения обучающихся со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций жителей г. Всеволожска, Всеволожского района, народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («День Победы», «Театр в детском саду»). Проектирование мероприятий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым обучающимся.

При самостоятельной деятельности обучающихся для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый

непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у обучающихся появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности обучающихся в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой обучающихся. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие обучающихся, организовать для обучающихся культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

### **2.5.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы**

В целях реализации Программы, в т.ч. социокультурного потенциала города Всеволожска, Всеволожского района для развития обучающегося, работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений Учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает работников Учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и в Учреждении.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания обучающихся дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием обучающегося дошкольного возраста.
- Участие родителей в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием обучающегося.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи обучающегося в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и

семьи.

**Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

- единый и групповой стенды;
- официальный сайт Учреждения в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, памятки, буклеты;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого обучающегося осуществляется:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении бесед о обучающихся или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

### **3. Организационный раздел - обязательная часть**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия, обучающегося и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие обучающегося и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от обучающегося»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада Учреждения, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса**

Для формирования успешной личности обучающихся необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения - идти рядом с обучающимся помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь обучающемуся раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации обучающегося как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности обучающегося воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель взаимодействует с обучающимся, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

### **3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

### **3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы**

### **3.5 Информационное обеспечение реализации Программы**

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в образовательных программах Учреждения.

### **3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.7.1 Особенности организации воспитывающей окружающей среды**

Воспитывающая окружающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Качество этих составляющих характеризует образовательную



деятельность в Учреждении.

• **Развивающая предметно-пространственная среда** в Учреждении отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию обучающимся.

РППС включает знаки и символы государства, Ленинградской области, города Всеволожска, Всеволожского района.

РППС отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

РППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС обеспечивает обучающемуся возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает обучающемуся возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту природы, необходимость научного познания, формирует научную картину окружающего мира.

РППС обеспечивает обучающемуся возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда обучающегося могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает обучающемуся возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет обучающемуся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

• **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»**

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками Учреждения. Сами участники сообщества разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению обучающимися заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать обучающихся сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют обучающихся;
- воспитывать в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Сообщество «взрослый-обучающийся»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к обучающемуся как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются обучающимся и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Сообщество «обучающийся-обучающийся»**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности обучающегося. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда обучающийся впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений обучающегося с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия обучающегося, как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность обучающегося в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для обучающегося стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **3.7.2 Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся**

Основными условиями реализации Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в Учреждении являются:

- полноценное проживание обучающимся дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ** в Учреждении являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Принципы инклюзивного образования**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных

взаимоотношений.

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

На уровне уклада жизни Учреждения инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах.

### **3.7.3 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и комплексно-тематического планирования образовательных программ Учреждении.

Мероприятия проводятся как для всего Учреждения, так и внутри групп.

Мероприятия для всего Учреждения разрабатываются воспитателями и

специалистами (музыкальные руководители, инструкторами по физической культуре, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и др.)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия обучающихся в каждой из форм.

## Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	День независимости России*										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	День города Всеволожска*												+
	День города Санкт-Петербурга*									+			
	День Победы. *									+			
	День снятия блокады Ленинграда*					+							
	Акция «Бабушки НА радость»				+					+			
	День Космонавтики*								+				
Социальное	Музыкально-спортивное развлечение «Встреча друзей»	+											
	День семьи, любви и верности											+	
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»			+			+	+			+		
	Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая»						+	+					
	Развлечение «Детство - это я и ты»										+		
	День дружбы «Дружба - главное»												+
Познавательное	Организация мероприятий по познавательной деятельности обучающихся совместно со взрослыми в рамках комплексно-тематического плана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День Земли								+				
	День Птиц*								+				
	День Красной книги*									+			
	Всемирный день окружающей среды*										+		
	День детской книги							+					
Физическое и оздоровительное	День здоровья					+			+				
	Квест- игры *		+		+			+				+	
Трудовое	Театрализованная									+			
	Хозяйственно-бытовой труд*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Беседы о профессиях			+				+				+	

	Встречи с интересными людьми*						+							
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»		+											
	Фотовыставка								+					
Этико-эстетическое	Театрализованная деятельность «Новогодняя сказка в группе»				+									
	Рождественские колядки*					+								
	День Земли. Выставка рисунков «Обучающиеся о голубой планете»*			+										
	День военной песни*						+			+				
	День театра*							+						
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»*					+								
	Викторина «В мире сказки»								+		+			
	Народные промыслы и традиции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Конкурс «Русские узоры»						+							

\* мероприятия для обучающихся старшего дошкольного возраста (от 5-8 лет).

Ответственные за проведение мероприятий воспитатели и специалисты (музыкальные руководители, инструкторами по физической культуре, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и др.)