Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утвержден:

приказ № 143 от 31.08. 2020 г.

Пашина Светлана Александровна
Подписано цифровой подписью: Пашина Светлана Александровна
Дата: 2022.03.29 12:30:31 +03'00'

Выписка из годового плана образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска на 2020 – 2021 учебный год.

г. Всеволожск 2020 г.

План инновационной деятельности
«Формирование речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий»

В ходе реализации проекта предполагается осуществление работы по *направлениям:*

1. Работа с педагогами: содержание данного раздела работы предполагает повышение профессиональной компетенции педагогов в использовании ИКТ по формированию культуры речевого поведения, возможности педагогов включаться в инновационную исследовательскую деятельность, ориентироваться в области современных ИКТ технологий. Предполагается проведение для педагогов: семинаров, индивидуальных консультаций, подготовку рекомендаций для организации самообразования, деловых игр, конкурсов, открытых мероприятий.
2. Организация предметно-развивающей среды: данный раздел работы предполагает обогащение предметно-развивающей среды, отбор оптимального набора материалов и оборудования: в группах, логопедических кабинетах, музыкальном и физкультурном залах с целью обеспечения оптимальных образовательных эффектов в работе с детьми.
3. Работа с детьми: работа по данному разделу проекта предполагает отбор и апробацию содержания работы по формированию культуры речевого поведения дошкольников с применением ИКТ. Определения разнообразных форм работы с детьми (в НОД, совместной деятельности педагога /воспитателя с детьми, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре/, в самостоятельной деятельности детей), методов и приемов.
4. Организация взаимодействия с родителями: по данному направлению проекта предполагается изучение возможности использования ИКТ во взаимодействии с родителями.
5. Организация взаимодействия с социумом: по данному направлению проекта предполагается расширения образовательного пространства с учетом взаимодействия с социальными партнерами.
6. Оздоровительное направление: регламент использования ИКТ в образовательном процессе.
7. Сопровождение образовательной деятельности: повышение профессиональной компетенции в области ИКТ и их применения в образовательной деятельности.
8. Коррекционное сопровождение: дифференцированный подход в использовании ИКТ в работе с детьми с ОВЗ и с одаренными.

Содержание проекта включает ряд тематических подпроектов, объединенных общими целями, формами и методами, принципами организации педагогического процесса с учетом культурного наследия народов России».

Подпроект: *«Художественное слово».*
Цель: **формирование звуковой регуляции.**
Подпроект: *«Хочу все знать».*

Цель: **формирование правил поведения в общении с другими людьми.**
Подпроект: ***«В гостях у сказки».***
Цель: **формирование связной речи в совместной деятельности педагога с детьми.**
Подпроект: ***«Песенное творчество».***
Цель: **формирование точности соблюдения орфоэпических и произносительных норм языка.**

Мероприятие	**Содержание**	**Методы**	**Участники**	**Ожидаемые результаты**	**Продукт инновационной деятельности**
1 этап. Подготовительно-проектный (сентябрь 2020 - декабрь 2020 г.) Цель: - мотивировать участников проекта к созданию авторского инновационного продукта; - актуализировать и пополнить знания педагогов в области теории и практики использования интегративного подхода в образовании дошкольников; - повысить профессиональную компетентность в использовании ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками; -проведение мониторинга по направлениям инновационной деятельности.					
1.Направление работы: Педагогические кадры					
1.Мониторинг качества готовности педагогов к проведению инновационной деятельности.	Проведение собеседования с педагогами, определение профессиональных интересов, особенностей мотивации, профессиональных умений.	Собеседование, самоанализ, анкетирование. Просмотр и анализ педагогического процесса.	Научный руководитель. Заведующий. Зам. зав по ВР.	Аналитическая справка	Проектирование содержания, выбранных педагогами подпроектов. Аналитические материалы

2.<u>Семинары.</u> *ИКТ как инструмент познания и понимания ребенка*.	Ознакомление педагогов с ИК технологией в реализации проекта; -анализ, отбор ИКТ методик по проблеме выявления особенностей развития детей	Обсуждение, знакомство с ИКТ. Определение тематики подпроектов Выставка методических пособий и ИКТ-оборудования	Научный руководитель. Зам. зав по ВР., воспитатели. Зам. зав. по ВР., воспитатели	Уточнение перспективного плана проекта, направлений и содержания деятельности в подпроектах Повышение профессиональной компетентности в осуществления проекта Повышение самостоятельности, активности педагогов. Повышении квалификации по проблемам инновационной деятельности	Формирование банка данных по теме инновационной деятельности
3. Самообразова-ние.	Актуализация профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ технологий при использовании в образовании дошкольников	Презентация по теме подпроекта, обсуждение, анализ образовательных подпроектов	Научный руководитель, зам. зав по ВР Научный руководитель., зам. зав по ВР., воспитатели	Информирование педагогов по проблеме исследования	Аналитические материалы
2.Направление работы: Организация предметно-развивающей среды					

*1.*Монито-ринг особенностей предметно-развиваю-щей среды Учреждения	Выявление созданных условий для формирования навыков речевой деятельности в группах, музыкальном физкультурном зале, логопедических кабинетах, игровых площадках, обогащение предметно-развивающей среды в групповых уголках, физкультурном и музыкальном залах	Анализ материалов, пособий, содержания развивающей среды в группах по теме подпроекта	Научный руководитель, зам. зав по ВР, воспитатели	Аналитическая справка	Аналитические материалы
2.Обогаще-ние предметно – развиваю-щей среды.	Разработка дидактических наглядных материалов, (пособий, игр, мультимедийных презентаций), вариантов компоновки оборудования.	Презентация ИКТ дидактических материалов	Научный руководитель, зам зав. ВР., воспитатели	Пополнение ППС в группах	Проекты по теме
3. *Направление работы*: Организация работы с детьми.					
1.Монито-ринг навыков речевой деятельнос-ти детей	Проведение мониторинга, выявляющего особенности навыков речевой деятельности детей	Наблюдения, беседы, творческие задания, анализ продуктов детской деятельности, обсуждение, проектирование актуальных задач развития	Воспитатели, зам. зав. по ВР., научный руководитель	Аналитическая справка	Аналитические материалы
2.По результатам			Воспитатели зам. зав. ВР., научный руководитель		

мониторинга анализ достижений детей, и постановка актуальных задач формирования речевой деятельности средствами ИКТ	Анализ результатов педагогического мониторинга				
4. *Направление работы*: Взаимодействие с родителями					

1.Анкетиро - вание родителей.	Выявить отношение и представления родителей о возрастных особенностях формирования навыков речевой деятельности детей.	Анкетирование	Воспитатели, зам. зав по ВР., научный руководитель	Аналитическая справка	Аналитические материалы
2. Информирование родителей по проблеме организации инновацио-нной деятельности в Учреждении	Информирование родителей о проекте инновационной работы в Учреждении. Заинтересовать родителей значимостью формирования навыков речевой деятельности детей с применением ИКТ	Консультации, наглядная информация, родительские собрания	Зам. зав по ВР., научный руководитель, воспитатели	Повышение компетентности родителей по проблеме формирования навыков речевой деятельности детей	Информационные материалы для родителей
5. *Направление работы*: Взаимодействие с социумом.					
Отбор объектов для расширения образователь ного пространства детей.	Выявление объектов для расширения образовательного пространства дошкольников; установление возможных путей взаимодействия	Анализ образовательных возможностей объекта, отбор возможных форм взаимодействия	Руководитель ОУ Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.	Реестр объектов.	Реестр объектов для обогащения образовательного пространства.
Предполагаемые результаты этапа:					

- результатом данного этапа является разработка, на основе количественного и качественного анализа педагогических условий, образовательного учреждения поэтапного плана реализации проекта, определения содержания каждого этапа, форм и методов работы по выделенным направлениям; - повышение готовности педагогов к участию в проекте, профессиональной компетентности в области ИКТ; - обогащение предметно-развивающей среды как условие успешной реализации проекта; - отбор, на основе анализа материалов мониторинга, актуального содержания работы с дошкольниками; - выявление отношения и возможности и готовности участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности в условиях Учреждения, их интересы и представления о формировании речевых навыков детей. Показать родителям значимость формирования навыков речевой деятельности детей в условиях семьи и детского сада; - установить возможные путей взаимодействия с социумом для расширения образовательного пространства дошкольников (школы, библиотеки, музеи и др.).					
2 этап. Практический (январь 2021 – апрель 2021 г.) Цель этапа: апробация построения интегративного педагогического процесса на разных уровнях интеграции (межпредметной, межсистемной), способствуя проявлению разнонаправленной речевой активности детей.					
1.Направление работы: Педагогические кадры					
Тема 2*: «ИКТ: от А до Я».*	Определение целей, содержания и форм ИКТ. Презентации наработок педагогического опыта инновационной деятельности, анализ выстраивание перспектив работы.	Презентация материалов по теме. Мастер- классы. Деловые игры. Анализ конспектов разных форм взаимодействия с детьми. Анализ видеоматериалов Изучение опыта работы.	Научный руководитель, зам. зав по ВР., воспитатели Заведующий, научный руководитель Зам. зав по ВР.	Включенность кадров в инновационную деятельность. Стремление совершенствовать профессиональную компетентность. Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей. Пополнение профессиональных знаний, умений и применение их в	Повышение педагогической компетентности Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми.

				профессиональной деятельности.	
1. *Направление работы*: Организация предметно-развивающей среды.					
1.Разработка и изготовле-ние дидактичес-ких материалов: игр, пособий, мультиме-дийных презентацийд ля формирова-ния навыков речевой деятельности детей	Подготовка и использование дидактических игровых материалов	Консультирование, мастер – классы	Научный руководитель, зам. зав по ВР., воспитатели	Разработка схем по развитию речи у детей с применением ИКТ	Авторские игры, мультимедийные презентации для детей
3. *Направление работы*: Организация работы с детьми					

1.Апробация модели (реализация содержания подпроектов): *«Художественное слово».* Подпроект: *«Хочу все знать».* Подпроект: *«В гостях у сказки».* Подпроект: *«Песенное творчество».* 2.Проведение промежуточ-ного мониторинга	Реализация содержания подпроектов, включая освоение формирование навыков речевой деятельности детей. По результатам промежуточного мониторинга коррекция отдельного содержания и форм работы с детьми	Образовательные путешествия, экскурсии, совместная деятельности детей и родителей, праздники Анализ материалов подпроектов	Заведующий ОУ. Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.	Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей. ИКТ продукт (презентации для детей). Творческие схемы, карты, алгоритмы. Разработка актуального содержания, форм коррекционно-развивающей работы	Творческие работы детей. Отработка вариантов педагогического процесса, построенного на интегративной основе. Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми. Презентации для детей. Аналитические материалы. Содержание и формы коррекции
4. *Направление работы*. Взаимодействие с родителями.					
1. Привлечение родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков речевой	Активные формы взаимодействия с родителями. Совместное участие детей и родителей в разных видах познавательной и речевой деятельностях,	Мастер- классы для родителей. Выставка продуктов совместной деятельности детей и родителей.	Педагоги, дети, родители.	Опыт апробации вариативных форм взаимодействия с родителями с использованием ИКТ. Определение педагогических условий оптимальных видов и форм взаимодействия.	Вариативные формы совместной двигательной активности детей и родителей. Методические рекомендации по взаимодействию с родителями.

деятельно-сти детей.	привлечение внимания родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков речевой деятельности детей.				Материалы совместной проектной деятельности родителей и детей. Опыт участия родителей в организации сотрудничества.
5. *Направление работы*: Взаимодействие с социумом.					
Апробация разных форм взаимодействия с социальны-ми партнерами (школы, музеи и др.)	Посещение образовательных объектов с использованием ИКТ	Наблюдения, экскурсии	Заведующий ОУ, научный руководитель, зам. зав по ВР., воспитатели.	Отработка форм взаимодействия Учреждения и социальных объектов	Вариативные формы взаимодействия с социальными партнерами
Предполагаемые результаты реализации модели. Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию навыков речевой деятельности детей с учетом возможностей ИКТ. Обогащение словарного запаса детей, обеспечение программного уровня речевого развития детей. Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его ИКТ.					
3 этап. Обобщающий (апрель 2021 - август 2021 г.) *Цель этапа:* Обобщение, коррекция и оформление материалов инновационной деятельности.					
1.Монито-ринг результатив ности	Проведение мониторинга, обработка и обобщение результатов.	Анализ диагностических материалов	Заведующий, научный руководитель, зам. зав по ВР., воспитатели	Динамика развития речевой активности в результате апробации модели организации педагогического процесса	Аналитические материалы

инновацион ной работы. 2. Анализ и представле-ние материалов инновацион ной работы. 3. Диссемина-ция педагогичес кого опыта по направлениям *информа-ционное:* публикации, размещение материалов в сети интернет и др. *коммуника-ционное*: представле-ние	Представление результатов и выводы функционирова-ния проекта. Участие в конференциях, семинарах, творческих группах, мастер-классах	Подготовка мультимедийных презентаций, публикации методических материалов для воспитателей; размещение материалов в сети интернет, анализ, обобщение	Заведующий, научный руководитель, зам. зав по ВР., воспитатели	с учетом возможностей ИКТ. Результаты анкетирования Представление результатов опыта на научно-практических конференциях, локализация опыта создание обучающих методических материалов, повышения уровня профессиональной компетентности	Определение оптимальных условий функционирования и организации педагогического процесса Публикации, размещение материалов в сети интернет и др., презентация опыта на научно-практических конференциях, научно-методическое сопровождение проектов.

результатов опыта на научно-практичес-ких конферен-циях, *обучающее*: - организация семинаров, творческих групп, мастер-классов (в районе, в ЛОИРО и др.).					

<u>*Предполагаемые результаты этапа.*</u>

Реализация проекта «Формирование речевой деятельности у детей с использованием ИКТ»,
описание организации педагогического процесса с учетом ИКТ, педагогических условий его успешного функционирования.

Презентация инновационного продукта, по разным направлениям:

информационное: публикации, размещение материалов в сети интернет, на сайте учреждения, сайте МУ «ВРМЦ» г. Всеволожска, сайте ЛОИРО;

коммуникационное: представление результатов опыта на научно-практических конференциях, ярмарках педагогических идей (района и региона);

обучающее: организация семинаров-практикумов, творческих групп, мастер-классов (в районе, в ЛОИРО и др.).

Определить оптимальные условия переноса опыта в массовую практику.