

Мониторинг

Группа " _____ " сентябрь 2019 г.

учитель-логопед: _____

| № | ФИО ребенка | Артикуляц. моторика | Дыхат. и голосов. функции | Просодика | Зв/произношение | Звуко-слоговая структура | Фонематическое восприятие | Импрессивная сторона речи | Лексика | Грамматический строй | Связная речь | Средний балл |
|--|-------------|---------------------|---------------------------|-----------|-----------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|----------------------|--------------|--------------|
| 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 7 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 8 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 9 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 10 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 12 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 13 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| Ср.балл группы по иссл.параметрам | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

Критерии оценки:

- 4,8-5,0 - высокий уровень развития.
- 3,8-4,7 - уровень развития выше среднего.
- 2,4-3,7 - средний уровень развития.
- 1,4-2,3 - уровень развития ниже среднего.
- 1,0-1,3 - низкий уровень развития

| | |
|----------------|--|
| Выводы: | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ.

Уровень развития артикуляционной моторики

- 1—затруднения в движениях артикуляторных органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений;
- 2—многие движения артикуляционных органов затруднены, неполный объем движений, отсутствует последовательность движений, трудности удержания позы;
- 3—движения затруднены, но явных нарушений не отмечается, ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения речевых органов;

- 4– артикуляционная моторика сформирована, объем движений полный, но они замедленные, неловкие, недифференцированные;
- 5– артикуляционная моторика сформирована полностью.

Уровень развития дыхательной и голосовой функции

- 1–грубые нарушения дыхательной и голосовой функций;
- 2–дыхание верхнеключичное, фразу на выдохе не строит, не регулирует силу голоса, речь монотонная или ускоренная, голос либо громкий, либо тихий;
- 3–дыхание верхнеключичное, фразу на выдохе не строит, недостаточно регулирует силу голоса, речь маловыразительная;
- 4–незначительные нарушения дыхательной и голосовой функции, но они не отражаются на качестве речи;
- 5–нет нарушений дыхательной и голосовой функций.

Уровень развития просодической стороны речи

- 1–просодические компоненты речи не сформированы;
- 2–не достаточно сформированы просодические компоненты речи;
- 3–просодические компоненты речи нарушены, затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка, в расстановке логического ударения;
- 4–нет выраженных нарушений просодической стороны речи, но допускает единичные ошибки;
- 5–все просодические компоненты речи сформированы.

Уровень развития звукопроизношения

- 1–нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены;
- 2–нарушено произношение трёх групп звуков;
- 3–нарушено произношение двух групп звуков;
- 4–нарушено произношение одной группы звуков;
- 5– звукопроизношение не нарушено.

Уровень развития звукословесной структуры слова

- 1–звукокомплексы, звукоподражания;
- 2–нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.п.);
- 3–имеются нарушения в предложениях, в словах-незначительные;
- 4–нарушения редки, в основном в малознакомых словах;
- 5–словесную структуру слов воспроизводит без ошибок.

Уровень состояния фонематического восприятия

- 1–фонематическое восприятие не сформировано, не может выполнить ни одного задания;
- 2–выполняет правильно только задания для более младшего возраста;
- 3–выполняет только половину заданий по возрасту;
- 4–самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого;
- 5–сформировано соответственно возрасту.

Уровень развития импрессивной стороны речи

- 1–не понимает обращенную речь;
- 2–понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов;
- 3–понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы;
- 4–понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого;
- 5–сформировано в полном объеме.

Уровень развития активного словаря

- 1—словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражания;
- 2—лексический запас резко ограничен, не выполняет и половины заданий;
- 3—лексический запас беден, выполняет только половину заданий;
- 4—активный словарь в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы);
- 5—словарь соответствует возрастной норме.

Уровень развития грамматического строя речи

- 1—не сформирован;
- 2—многочисленные ошибки, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов;
- 3—множественные типичные ошибки в словоизменении и в словообразовании;
- 4—редкие аграмматизмы;
- 5—грамматические категории использует без затруднений.

Уровень развития связной речи

- 1—отсутствие связной речи;
- 2—простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями;
- 3—синтаксические конструкции фраз бедные, нарушена последовательность в передаче сюжета;
- 4—рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, присутствует некоторая смысловая неточность;
- 5—без затруднений.