

**Мониторинг освоения адаптированной основной
образовательной программы для детей с легкой умственной
отсталостью**

Психолого-педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Задания для проведения диагностики интеллектуального развития старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

1. Представления об окружающем (беседа). Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье. Нам было интересно увидеть принятие ребенком вербальных заданий, узнать уровень их речевого развития.

Вопросы: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своей семье. Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе?»

Если ребенок не идет на вербальный контакт, ему предлагается рассмотреть фотографию своей семьи и показать на ней себя, маму, папу, по возможности назвать их имена.

Оценка действий ребенка: умение вступать в деловое общение с педагогом, отвечать на вопросы, наличие представлений о себе и своей семье.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с педагогом устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла – ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, но ответы неадекватны поставленным вопросам.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем. ___

2. Включение в ряд (методика А.А.Венгер). Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым, выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину. Здесь мы обращали внимание на умение ребенка действовать игрушками, чувствительность к практическим упражнениям с предметами.

Оборудование: экран и шестисоставная матрешка.

Проведение: педагог на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. За экраном взрослый убирает одну матрешку и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. Затем убирается 2-3 матрешки, а ребенок ищет их место в ряду.

Обучение: если ребенок ставит матрешку без учета величины, взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем игра повторяется, убирается другая матрешка, а принцип выстраивания в ряд уже не объясняется.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, интерес к результату.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно его выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно его выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой.

3. Коробка форм. Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная коробка с пятью прорезями – круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, шестиугольной формы и шестью объемными геометрическими фигурами и шестью такими же, но плоскими.

Проведение обследования: на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями и фигуры.

Обучение проводится, если ребенок не находит нужную прорезь и пытается проталкивать фигуры силой. Взрослый показывает действия практической ориентировки – целенаправленные пробы с одной фигурой, затем действует вместе с ребенком, а потом предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает задания, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

4. Сгруппируй картинки (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на

другой, объяснять принцип группировки). Здесь нам было интересно увидеть чувствительность детей к работе с картинками.

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники четырех цветов – красные, синие, зеленые, желтые)

Проведение обследования: взрослый раскладывает перед ребенком круги четырех цветов. Дает задание: «Я буду давать тебе фигуры, а ты

клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда – все такие... Если ребенок начинает делать неверно, то первую

карточку взрослый кладет сам, а потом по одной предлагает ребенку. После выполнения проводится беседа: «Расскажи, какие карточки ты

положил в этот ряд, а какие – в тот»

Если ребенок не принимал задание с бумажными карточками, мы предлагали ему разложить по цвету крупную мозаику.

Когда группировка по цвету была выполнена, предлагалась вторая часть задания – группировка по форме. Инструкция: «Будь

внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому» Перед ребенком взрослый кладет 4 карточки одного цвета, но разной

формы, а затем по одной подает остальные карточки. Затем взрослый просит рассказать, какие карточки он положил в этот ряд, а какие в

тот.

Обучение проводится, если ребенок не справился с группировкой по цвету.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание условий задания, умение работать по образцу, умение переключаться с одного

вида группировки на другой, умение словесно объяснить принцип группировки.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не принимает задания, не ориентируется в его условиях (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения

действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи

начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировка по форме) не выполняет.

3 балла – ребенок принимает задание, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется

только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла – ребенок принимает задание, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип

группировки.

5. Сложи разрезную картинку (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на 4 части по диагонали.

Проведение: ребенку даются 4 части разрезанной картинке и предлагается: «Сделай целую картинку»

Обучение, если ребенок не может соединить части, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если

у ребенка не получается. Взрослый сам накладывает одну часть и просит наложить остальные. После чего предлагается выполнить задание ___

самостоятельно. Отдельным детям можно предложить картинку из толстой фанеры или же упростить задание, заменив диагональные разрезы на вертикальные и горизонтальные, уменьшая их количество.

Оценка действий: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинку без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно с ним справляется.

6. Посчитай. Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений

Оборудование: 10 плоских палочек, экран.

Проведение: перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять 3, затем 1, потом еще 2. При этом, каждый раз спрашивают:

«Сколько ты взял палочек?» Если это задание выполнено, предлагается выполнить счетные операции в пределах трех-пяти. Взрослый

раскладывает в ряд 3 палочки, предлагает ребенку запомнить их количество, затем закрывает экраном и перед ребенком выставляет 2

палочки, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком.

Затем задание изменяется, перед ребенком выкладывается 1 палочка, а за экраном остаются две, вопросы задаются те же.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают

выполнить это по показу. Взрослый берет 3 палочки, кладет на ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не

справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, сформированность восприятия количества в пределах трех-пяти, обучаемость, отношение к результату.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот...)

2 балла – ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения

действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции, даже в пределах трех, не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти

затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по

представлению; заинтересован в конечном результате.

7. Найди время года. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки с выраженными признаками времен года.

Проведение: перед ребенком раскладываются 4 картинки с изображением времен года. Просят: «Покажи, где зима (лето, весна, осень). Как ты догадался, что это зима?»

Обучение: перед ребенком оставляют 2 времени года – лето и зиму. «Что бывает зимой? Найди, где зима», затем про лето.

Оценка действий: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить свой выбор.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла – ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки

с изображением только двух времен года – зимы и лета.

3 балла – ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и

лета.

4 балла – ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор

определенного времени года.

8. Назови одним словом. Задание направлено на выявление умения обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку (развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления)

Оборудование: картинки с изображением нескольких предметов: овощи, одежда, посуда, мебель. Дополнительно – кукла, предметы

игрушечной посуды, одежды, мебели. Игрушки: матрешка, мячик, пирамидка

Проведение: взрослый показывает ребенку ряд картинок, предлагает рассмотреть картинки и назвать их одним словом. Затем они

предлагает ему перечислить посуду, одежду и т.д., угадать предмет по описанию, например: «Круглое, сочное, сладкое. Растет на дереве», (яблоко) и т.п.

Обучение: если ребенок не понимает смысла задания, ему предлагают взять куклу и найти игрушки, в которые она будет играть, затем – подобрать ей одежду, а потом – посуду...

Оценка действий: принятие и понимание задания, сформированность умений обобщить одним словом группу предметов, умение объяснить свой выбор.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не принимает задание; не понимает его цели. В условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задания, но выполняет его только после обучающей помощи с игрушками; вербально ничего не объясняет.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, с небольшими уточняющими вопросами обобщает группы предметов, но демонстрирует недостаточный уровень сформированности представлений о свойствах и качествах предметов.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений о предметах окружающего мира. __

9. Расскази (серия сюжетных картинок «Утро мальчика») Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из каждодневного опыта (мальчик просыпается, затем умывается, одевается и уже одетый – завтракает)

Проведение: перед ребенком раскладывают картинки в случайном порядке и просят: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия»

Обучение: если ребенок выполняет неверно, то взрослый показывает картинки и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся.

А теперь положи картинки, что мальчик делал потом» В случае затруднений взрослый так же кладет и вторую картинку...

Оценка действий: принятие и понимание задания, умения понять временную последовательность событий, объяснить сущность изображенного события.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после

обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность;
рассказывает о них.

10.Сравни (сюжетные картинки «Летом») Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображен солнечный летний день и две девочки, в руках – мороженое. На второй – уже вечер, у девочек – палочки от мороженого, а рядом, на земле – лужа от растаявшего мороженого.

Проведение: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: если ребенок не справляется с заданием, ему задают уточняющие вопросы: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках, способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что на на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла – ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

Количественный анализ.

Высокий уровень - 35 – 40 баллов

Выше среднего – 30 – 35 баллов

Средний уровень – 23 – 30 баллов

Ниже среднего – 20 – 23 балла

Низкий уровень – 13 – 19 баллов

Крайне низкий уровень – ниже 13 баллов.

Анализ результатов педагогического обследования детей группы проводим по следующим **качественным признакам:**

1. Умение вступать в деловое взаимодействие с педагогом
2. Умение принимать предложенное задание и понимать инструкцию.
3. Восприимчивость детей к использованию материалов.
4. Характеристика деятельности.
5. Необходимость в использовании разных видов помощи.
6. Уровень имеющихся знаний о предметах окружающего мира.
7. Уровень речевого развития.

После проведенного анализа мы **определяем типологические подгруппы детей по следующим показателям:**

- эмоциональная реакция, адекватность поведения, желание взаимодействовать с педагогом;
- понимание инструкции и цели задания, характер инструкции;
- восприимчивость на предложенные материалы;
- характеристика деятельности ребенка (интерес, целенаправленность, способы деятельности, использование помощи, отношение к результату);
- уровень представлений о предметах окружающего мира;
- уровень речевого развития

В результате определяются три подгруппы детей. Условно назовем их: слабая (1 подгруппа), средняя (2 подгруппа), сильная (3 подгруппа).

Характерные особенности интеллектуального развития детей 1 подгруппы:

- Эмоционально включаются в совместные действия.
- Используют звукокомплексы.
- Задания и инструкцию понимают частично.
- Выполняют совместно с педагогом.
- Воспринимают не всегда верно реальные предметы и игрушки.
- Действуют силой, нецеленаправленными пробами с подходом на практическую ориентировку.
- Нуждаются в практически действенной помощи.
- Крайне бедный запас знаний о предметах ближайшего окружения.

Характерные особенности интеллектуального развития детей 2 подгруппы:

- Включаются во взаимодействие и поддерживают его отдельными словами, короткими непонятными фразами.
- Задания принимают, инструкцию понимают частично.
- Выполняют с помощью взрослого.
- Воспринимают игровой и картинный материал.
- Действуют методом практической ориентировки с переходом на метод проб.
- Нуждаются в направляющей и практической помощи.
- Представления об окружающем неполные, частичные.

Характерные особенности интеллектуального развития детей 3 подгруппы:

- Вступают в деловое взаимодействие с педагогом.
- Поддерживают его речевыми высказываниями.
- Задания принимают, понимают.
- Большую часть самостоятельно выполняют.
- Используют разнообразный материал.
- Действуют методом зрительной ориентировки или уверенным методом проб.
- Принимают организующую, иногда направляющую помощь.
- Представления об окружающем мире достаточно обобщенные.