

Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа

(адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР)

Тематическое планирование

Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание	Календарь праздников
Проведение мониторинга развития детей		
Овощи. Огород.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающий миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-День знаний 14-Осенины 27-день и воспитателя и всех дошкольных работников.
Фрукты. Сад.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающий миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Осень. Признаки осени.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающий миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Лес. Деревья.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающий миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	26 – день Матери в России 30 – день домашних животных.
Грибы. Ягоды.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающий миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Человек, части тела. Гигиена.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающий миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	

Одежда.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Обувь. Головные уборы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	4 – День народного единства
Квартира. Мебель. Мой дом.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Электроприборы. Назначение электроприборов. Безопасность.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Посуда.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Продукты питания.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	27 – день воинской славы России – снятие Ленинградской блокады. 30 – День Деда Мороза и Снегурочки
Зима. Признаки зимы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Зимующие птицы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	

Новый год. Зимние забавы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Повторение.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Зимние виды спорта.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Домашние животные и их детёныши	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-Новый год 7-Рождество 11-День заповедника 13-День Российской печати
Домашние птицы и их детёныши.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Дикие животные севера и их детёныши.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Дикие животные жарких стран и их детёныши.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	21-Международный день родного языка 23-День защитника отечества.

День защитника отечества.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Рыбы озерные и речные.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Семья. 8 Марта.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	8-Международный женский день 22-Сороки жаворонки(слав.)
Профессии. Инструменты.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Транспорт. Профессии на транспорте.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Правила дорожного движения.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Весна. Признаки весны.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Космос.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-День Смеха 2-Международный день детской книги (книги о космосе)

Перелетные птицы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	7-Всемирный день здоровья 12-Всемирный день авиации и космонавтики 22-День земли (межд.)
Город. Виды домов. Название дома.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Полевые цветы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
9 Мая! День победы!	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-Праздник Весны и Труда 3-День солнца (межд) 9-День Победы! 18-День Балтийского флота 14-Международный день семьи 18-Мееждународный день музеев 27 Всероссийский день библиотек 28-Деннь пограничника 27-День рождения города Санкт-Петербурга
Насекомые.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Цветы садовые.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Санкт-Петербург.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
Моё счастливое детство. Сказки А.С.Пушкина.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
		1-Международный День защиты детей. 5-День эколога

Моя страна. Столица. Родина. Москва.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	6-Пушкинский день России 8-Всемирный день Океанов 12 – День России 23 Международный Олимпийский день.
Лето. Летние каникулы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
В гостях у русской народной сказки.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	

Тематическое планирование составлено с опорой на программу под редакцией М.А. Васильевой, С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающая работа в группе детей с задержкой психического развития»

Комплексно-тематическое планирование

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Тема коррекционно - развивающего занятия	Содержание	Словарь	Пути достижения. Методическая литература.
Мониторинг развития детей			
1.Овощи. Огород.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, репа, картофель, огурец, помидор, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
2.Овощи. Огород.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, репа, картофель, огурец, помидор, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
3.Фрукты. Сад.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, вверху, внизу, далеко, близко	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
4.Фрукты. Сад.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, вверху, внизу, далеко, близко	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.

<p>5.Осень. Признаки осени.</p>	<p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий)</p>	<p>Похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>6.Осень. Признаки осени.</p>	<p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных.</p>	<p>Похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых. сентябрь — октябрь — ноябрь. Осень, дождь, туман, туча, ветер, короче, желтеть, краснеть, похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>7.Лес. Деревья.</p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p>	<p>Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, лисичка, подосиновик, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, собирать.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>8.Лес. Деревья.</p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p>	<p>Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, лисичка, подосиновик, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, собирать.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>9.Грибы. Ягоды.</p>	<p>Формирование понятия «ягоды», образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Знакомство с грибами, понятием «съедобный», «несъедобный»; уточнение представления о значении леса в жизни человека.</p>	<p>Лес, береза, осина, хвойный лес, боровик подосиновик, подберёзовик, лисички, белая поганка, мухомор.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>10.Грибы. Ягоды</p>	<p>Формирование понятия «ягоды», образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Знакомство с грибами, понятием «съедобный», «несъедобный»; уточнение представления о значении леса в жизни человека.</p>	<p>Лес, береза, осина, хвойный лес, боровик подосиновик, подберёзовик, лисички, белая поганка, мухомор.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>11.Человек, части тела. Гигиена.</p>	<p>Закрепить предоставление детей о строении человеческого тела и названии отдельных части тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании: формировать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Части тела человека, человек, люди, ухо-уши, нога-ноги, рука-руки, колено-калена, локоть-локти, глаз-глаза, пот, брови, голова, кисти-кисти, стопа-стопы, грудь, туловище, шея, спина.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>12.Человек, части тела. Гигиена.</p>	<p>Закрепить предоставление детей о строении человеческого тела и названии отдельных части тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании: формировать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Части тела человека, человек, люди, ухо-уши, нога-ноги, рука-руки, колено-калена, локоть-локти, глаз-глаза, пот, брови, голова, кисти-кисти, стопа-стопы, грудь, туловище, шея, спина.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>13.Одежда.</p>	<p>Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.</p>	<p>Платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, надевать, одевать, носить, завязывать</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>14.Одежда.</p>	<p>Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.</p>	<p>Платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, надевать, одевать, носить, завязывать</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>15.Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных Закрепление знаний детей об одежде и обуви; формирование понятий «обувь», «головные уборы»; упражнение в образовании существительных единственного и множественного числа; составление рассказа по опорным картинкам.</p>	<p>Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, оранжевый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, носить, надевать, обувать, ходить, бегать, прыгать,</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>16.Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных Закрепление знаний детей об одежде и обуви; формирование понятий «обувь», «головные уборы»; упражнение в образовании существительных единственного и множественного числа; составление рассказа по опорным картинкам.</p>	<p>Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, оранжевый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, носить, надевать, обувать, ходить, бегать, прыгать, шапка кепка, платок, фуражка.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>17.Квартира. Мебель. Мой дом.</p>	<p>Закреплять знания о названиях и назначении мебели, ее частей учить образовывать относительные прилагательные. Уточнение и расширение знаний об основных видах мебели; правильная обстановка комнаты. Закрепление знаний детей о частях дома, назначении комнат в квартире.</p>	<p>Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, утро, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, вечер, большой, маленький, сидеть, деревянный лежать, вешать, ставить, хранить.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>18.Квартира. Мебель. Мой дом.</p>	<p>Закреплять знания о названиях и назначении мебели, ее частей учить образовывать относительные прилагательные. Уточнение и расширение знаний об основных видах мебели; правильная обстановка комнаты. Закрепление знаний детей о частях дома, назначении комнат в квартире.</p>	<p>Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, утро, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, вечер, большой, маленький, сидеть, деревянный лежать, вешать, ставить, хранить.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>19.Электроприборы. Назначение электроприборов.</p>	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначениях бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире.</p>	<p>Утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина, опасность, аккуратно, труд, трудиться.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>20.Электроприборы. Назначение электроприборов.</p>	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначениях бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире.</p>	<p>Утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина, опасность, аккуратно, труд, трудиться.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>21.Посуда.</p>	<p>Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду.</p>	<p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, пить металлический, красный, фарфоровый, желтый, есть,, синий, зеленый ставить, хранить, варить, жарить, готовить</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>22.Посуда.</p>	<p>Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду.</p>	<p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, пить металлический, красный, фарфоровый, желтый, есть,, синий, зеленый ставить, хранить, варить, жарить, готовить</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>23.Продукты питания.</p>	<p>Расширять представления о продуктах питания; классификация продуктов; продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувства уважения к труду людей, производящих продукты питания.</p>	<p>Холодильник, молоко, хлеб, мясо, колбаса, сыр, творог, магазин, касса, масло.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>24.Продукты питания.</p>	<p>Расширять представления о продуктах питания; классификация продуктов; продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувства уважения к труду людей, производящих продукты питания.</p>	<p>Холодильник, молоко, хлеб, мясо, колбаса, сыр, творог, магазин, касса, масло.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>25.Зима. Признаки зимы.</p>	<p>Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры). закрепление названий зимних месяцев.</p>	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, дуть, встречать, кормить, насыпать. завывать, сзади, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>26.Зима. Признаки зимы.</p>	<p>Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры). закрепление названий зимних месяцев.</p>	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, дуть, встречать, кормить, насыпать. завывать, сзади, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>27.Зимующие птицы.</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.</p>	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, я каток, кормушка, зерно, дуть, встречать, кормить, насыпать. завывать, сзади, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди,</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>28.Зимующие птицы.</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.</p>	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, я каток, кормушка, зерно, дуть, встречать, кормить, насыпать. завывать, сзади, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди,</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>29.Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>Составление рассказа о празднике по опорным картинкам. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжение к традициям празднования праздника в разных странах.</p>	<p>Новый год. Праздник, дед Мороз, Снегурочка, подарок, новогодние игрушки, шар, гирлянда, фонарик, звезда, новогодняя ёлка, зимние игры.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>30.Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>Составление рассказа о празднике по опорным картинкам. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно почувствовать в его подготовке. Продолжение к традициям празднования праздника в разных странах.</p>	<p>Новый год. Праздник, дед Мороз, Снегурочка, подарок, новогодние игрушки, шар, гирлянда, фонарик, звезда, новогодняя ёлка, зимние игры.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>31.Повторение . Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>Составление рассказа о празднике по опорным картинкам. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно почувствовать в его подготовке. Продолжение к традициям празднования праздника в разных странах.</p>	<p>Новый год. Праздник, дед Мороз, Снегурочка, подарок, новогодние игрушки, шар, гирлянда, фонарик, звезда, новогодняя ёлка, зимние игры.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>32.Зимние виды спорта.</p>	<p>Систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутом.</p>	<p>Зимний спортивный инвентарь, лыжи, коньки, санки.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>33.Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных</p>	<p>Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, , поить, приносить, ухаживать, кормить мыть, лаять, чистить, убирать, давать, пушистый, мычать мяукать, хрюкать, домашний, рога, хвоста, гривы, ноги, лапы)</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

34. Домашние животные и их детёныши.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных	Двор, хлев, сарай, животное, детёныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, поить, приносить, ухаживать, кормить мыть, лаять, чистить, убирать, давать, пушистый, мычать мяукать, хрюкать, домашний, рога, хвоста, гривы, ноги, лапы)	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
35. Домашние птицы и их детёныши.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и названии домашних птенцов.	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
36. Домашние птицы и их детёныши.	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и названии домашних птенцов.	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
37. Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, хвост, заяц, зайчонок, три медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, сутки, утро, день, вечер ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький,	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
38. Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, хвост, заяц, зайчонок, три медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, сутки, утро, день, вечер ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький,	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
39. Дикие животные севера и их детёныши	Закрепление знаний детей о диких животных, узнавание и называние животных и их детёнышей.	Животное, белый медведь, тюлень, пингвин, морской лев, пингвиненок, морж, белёк, моржонок, щенок.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.

<p>40. Дикие животные севера и их детёныши</p>	<p>Закрепление знаний детей о диких животных, узнавание и называние животных и их детёнышей.</p>	<p>Животное, белый медведь, тюлень, пингвин, морской лев, пингвиненок, морж, белёк, моржонок, щенок.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>41. Дикие животные жарких стран и их детёныши.</p>	<p>Формировать представления о природных зонах Африки. Формирование представлений и приспособлении животных жарких к среде обитания.</p>	<p>Бегемот, рог, зебра, тигр, верблюд, обезьяна, слон, жираф, кроко-дил, кенгуру, пантера, антилопа, лев, песец, белый медведь, морж, тюлень, тюленёнок, моржонок, кенгурёнок, львёнок, моржо-нок, медвежонок, верблюжонок, слонёнок, детёныш</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>42. Дикие животные жарких стран и их детёныши.</p>	<p>Формировать представления о природных зонах Африки и Арктики. Формирование представлений и приспособлении животных жарких и северных стран к среде обитания.</p>	<p>Бегемот, рог, зебра, тигр, верблюд, обезьяна, слон, жираф, кроко-дил, кенгуру, пантера, антилопа, лев, песец, белый медведь, морж, тюлень, тюленёнок, моржонок, кенгурёнок, львёнок, моржо-нок, медвежонок, верблюжонок, слонёнок, детёныш</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>43. День защитника отечества.</p>	<p>Знакомство детей с военными профессиями; составление рассказа о защитниках Родины.</p>	<p>Защитник, военный, праздник, отечество, служба, родина.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>44. День защитника отечества.</p>	<p>Знакомство детей с военными профессиями; составление рассказа о защитниках Родины.</p>	<p>Защитник, военный, праздник, отечество, служба, родина.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>45.Рыбы озерные и речные.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, расширить знания детей о речных и озерных рыбах. Рассмотреть с детьми аквариум и его обитателей, рассмотреть картинки с изображением различных рыб, провести беседу о среде их обитания.</p>	<p>Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>46.Рыбы озерные и речные.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, расширить знания детей о речных и озерных рыбах.</p>	<p>Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>47.Семья. 8 Марта.</p>	<p>Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Закрепление и уточнение знаний детей о себе и своей семье. Расширение представлений детей о весне; приметы весны; составление рассказа-описания. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.</p>	<p>Весна, солнце, капель, ручей, проталина, под-снежник, птица, звенеть, тепло, мало, чирикать, теплый, тетя, солнечный, букет праздник, , подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан. Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>48.Семья. 8 Марта.</p>	<p>Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Закрепление и уточнение знаний детей о себе и своей семье. Расширение представлений детей о весне; приметы весны; составление рассказа-описания. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.</p>	<p>Весна, солнце, капель, ручей, проталина, под-снежник, птица, звенеть, тепло, мало, чирикать, теплый, тетя, солнечный, букет праздник, , подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан. Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

50.Профессии. Инструменты	Сформировать представление о профессиях людей и их профессиях. Закреплять знания детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах. Расширить знания о профессиях и инструментах. Воспитывать уважение к людям труду	Воспитательница, учительница, строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, тренер, слесарь, учить, писать, считать, читать, строить, красить, водить, чинить, убирать, подметать, шить	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
51.Профессии. Инструменты	Сформировать представление о профессиях людей и их профессиях. Закреплять знания детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах. Расширить знания о профессиях и инструментах. Воспитывать уважение к людям труду	Воспитательница, учительница, строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, тренер, слесарь, учить, писать, считать, читать, строить, красить, водить, чинить, убирать, подметать, шить	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
52.Транспорт. Профессии на транспорте	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
53.Транспорт. Профессии на транспорте	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.
54.Правила дорожного движения.	Расширять у детей представления о различных видах транспорта. Познакомить с правилами дорожного движения. Изучить значения сигналов светофора. Познакомить с «Запрещающими» и «Предупреждающими» знаками дорожного движения. Закрепление понятия «наземный транспорт», правила перехода улицы. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей част, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый,	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.

<p>55.Правила дорожного движения.</p>	<p>Расширять у детей представления о различных видах транспорта. Познакомить с правилами дорожного движения. Изучить значения сигналов светофора. Познакомить с «Запрещающими» и «Предупреждающими» знаками дорожного движения. Закрепление понятия «наземный транспорт», правила перехода улицы. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей част, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p>	<p>Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, светофор</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>56.Весна. Признаки весны.</p>	<p>Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).</p>	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, звенеть, тепло, появляться, , мало, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, холодно,</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>57.Весна. Признаки весны.</p>	<p>Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).</p>	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, звенеть, тепло, появляться, , мало, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, холодно,</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>58.Космос.</p>	<p>Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий.</p>	<p>Планета, солнечная система, Юпитер, Земля, Луна, Солнце, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Венера.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>59.Космос.</p>	<p>Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий.</p>	<p>Планета, солнечная система, Юпитер, Земля, Луна, Солнце, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Венера.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>60.Перелетные птицы.</p>	<p>Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине. Расширить представления о весне, о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).</p>	<p>Скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка, окраска перьев, гнездо, птица, звенеть, тепло, появляться, , мало, чирикать, теплый, тетя, солнечный, мокрый.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>61.Перелетные птицы.</p>	<p>Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине. Расширить представления о весне, о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).</p>	<p>Скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка, окраска перьев, гнездо, птица, звенеть, тепло, появляться, , мало, чирикать, теплый, тетя, солнечный, мокрый.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>62.Город. Виды домов. Название дома.</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями родного города, видами домов, их высотой и понятием «этаж».</p>	<p>Этаж, многоэтажный дом, лифт, лестница, многоквартирный дом, квартира, номер квартиры.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>63.Город. Виды домов. Название дома.</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями родного города, видами домов, их высотой и понятием «этаж».</p>	<p>Этаж, многоэтажный дом, лифт, лестница, многоквартирный дом, квартира, номер квартиры.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>64.Полевые цветы.</p>	<p>Формирование у детей представления и полевых цветах. Знакомство детей с растениями; части садовых растений.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p>	<p>Растение, кактус, лейка герань, толстянка, горшок, поддон, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, наш, расти, цвести, комнатный, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>65.Полевые цветы.</p>	<p>Формирование у детей представления и полевых цветах. Знакомство детей с растениями; части садовых растений.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p>	<p>Растение, кактус, лейка герань, толстянка, горшок, поддон, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, наш, расти, цвести, комнатный, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>66.9 Мая! День победы!</p>	<p>Обобщить знания о «Дне Победы». Развивать у детей развивать мышление и память, фонематические процессы. Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть картинки и репродукции о войне.</p>	<p>Награды (ордена и медали), подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы).</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>67.9 Мая! День победы!</p>	<p>Обобщить знания о «Дне Победы». Развивать у детей развивать мышление и память, фонематические процессы. Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть картинки и репродукции о войне.</p>	<p>Награды (ордена и медали), подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы).</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>68.Насекомые.</p>	<p>Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.</p>	<p>Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, день жужжать, порхать, , вечер, большой, маленький, больше, меньше, утро, ночь.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>69.Насекомые.</p>	<p>Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.</p>	<p>Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, день жужжать, порхать, , вечер, большой, маленький, больше, меньше, утро, ночь.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>70.Цветы садовые.</p>	<p>Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>71.Цветы садовые.</p>	<p>Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>72.Санкт-Петербург.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения города и основными достопримечательностями. Знакомство с великими именами людей Санкт-Петербурга.</p>	<p>Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, больше, меньше, одинаково.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>73.Санкт-Петербург.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения города и основными достопримечательностями. Знакомство с великими именами людей Санкт-Петербурга.</p>	<p>Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, больше, меньше, одинаково.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>74.Моё счастливое детство. Сказки А.С.Пушкина.</p>	<p>Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной детальности передавать различные эмоции.</p>	<p>Сказки, книги, автор, герой, герои, читать, рассказать, пересказать,</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>75.Моё счастливое детство. Сказки А.С.Пушкина.</p>	<p>Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной детальности передавать различные эмоции.</p>	<p>Сказки, книги, автор, герой, герои, читать, рассказать, пересказать</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>76.Моя страна. Столица. Родина. Москва.</p>	<p>Расширять представления детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представление о президенте, правительстве России, столице). Сформировать представление о стране, в котором мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны. Сформировать представление о стране, в котором мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p>	<p>Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, больше, меньше, одинаково. Герб, флаг, гимн России, представление о президенте, правительстве России.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкирева</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

<p>77.Моя страна. Столица. Родина. Москва.</p>	<p>Расширять представления детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представление о президенте, правительстве России, столице). Сформировать представление о стране, в котором мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны. Сформировать представление о стране, в котором мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p>	<p>Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, больше, меньше, одинаково. Герб, флаг, гимн России, представление о президенте, правительстве России.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>78.Лето. Летние каникулы</p>	<p>Расширять и обогащать представления детей о влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Познакомить с историей названия летних месяцев.</p>	<p>Лето, месяц, июнь, июль, август, жарко, тепло, солнце, пляж, море, река, песок, небо, цветы, ягоды.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>79.Лето. Летние каникулы</p>	<p>Расширять и обогащать представления детей о влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Познакомить с историей названия летних месяцев.</p>	<p>Лето, месяц, июнь, июль, август, жарко, тепло, солнце, пляж, море, река, песок, небо, цветы, ягоды.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>80.В гостях у русской народной сказки.</p>	<p>Расширять представления детей о сказках, развивать интерес к русской – народной сказке, как к произведению искусства.</p>	<p>Сказки, книги, автор, герой, герои, читать, рассказать, пересказать,</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>
<p>81.В гостях у русской народной сказки.</p>	<p>Расширять представления детей о сказках, развивать интерес к русской – народной сказке, как к произведению искусства.</p>	<p>Сказки, книги, автор, герой, герои, читать, рассказать, пересказать</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарёва</p> <p>Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа.</p>

**Комплексно-тематическое планирование
«Развитие фонематического восприятия»**

Звуки, буквы	Навыки звукового анализа и синтеза.	Пассивная лексика	Пути достижения Методическая литература
Мониторинг развития детей			
Понятие о неречевых звуках	Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков.	Овощи. Огород	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий « Развитие речевого восприятия » Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Понятие о неречевых и речевых звуках	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков. Ознакомление с термином слово. Условное обозначение слова полоской.	Фрукты. Сад	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий « Развитие речевого восприятия » Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук А	Закреплять правильное произношение звука <i>а</i> . Учить голосом выделять звук, <i>а</i> в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).	Осень. Признаки осени.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий « Развитие речевого восприятия » Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука, <i>а</i> , умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.	Деревья. Лес	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий « Развитие речевого восприятия » Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук У	Закрепление понятия «гласный звук», знакомство со звуком «У» выделение из ряда звуков, в начале слов в ударной позиции. Условное обозначение фишкой красного цвета. Развивать навыки словообразования.	Грибы. Ягоды	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий « Развитие речевого восприятия » Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква У	Выделение гласного звука «У» из ряда звуков, в начале слов в ударной и безударной позиции. Знакомство с буквой «У».	Человек, части тела. Гигиена.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий « Развитие речевого восприятия » Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки А и У	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звуков А, У в начале слова. Звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА. Припоминание слов на заданный звук.	Одежда.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий « Развитие речевого восприятия » Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква О	Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук <i>о</i> . Познакомить с термином «предложение». Учить составлять	Обувь. Головные уборы.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

	предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов.		Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква О	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение гласного звука «О» из ряда звуков, в начале слов в ударной и безударной позиции и под ударением в конце слов. Звуковой анализ и синтез сочетаний УО, ОУ.	Мебель. Квартира. Мой дом.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква И	Знакомство со звуком «И». Закрепление понятия «гласный звук». Выделение из ряда звуков, в начале и конце слов в ударной позиции. Звуковой анализ и синтез сочетаний ОИ, АИ, ИА. Условное обозначение фишкой красного цвета. Знакомство с буквой «И».	Электроприбор. Назначение электроприборов	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква И	Выделение из ряда звуков, в начале слов в ударной и безударной позиции, в конце слов в ударной позиции. Звуковой анализ и синтез сочетаний ИУ, ОИ, ИА. Дифференциация понятий «звук» и «слово».	Посуда. Столовая посуда. Чайная посуда.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки и буквы А, У, О, И	Закрепления понятия «гласный звук». Выделение гласных звуков А, У, О, И в начале и конце слов в ударной позиции. Выделение этих звуков в середине односложных слов типа: <i>мак, суп, кит, дом</i> . Звуковой анализ и синтез сочетаний из трех звуков АОИ. УОИ, АИО.	Продукты питания.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква Ы	Знакомство со звуком «Ы». Выделение из ряда звуков, в середине и конце слов в ударной позиции. Звуковой анализ и синтез сочетаний ОЫ, ЫУ. Условное обозначение фишкой красного цвета. Знакомство с буквой «Ы». Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их.	Зима. Признаки зимы	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква Ы	Выделение звука в середине и конце слов в ударной позиции. Звуковой анализ и синтез сочетаний ОУЫ, ОЫУ. Преобразование слов <i>кот-коты, цветок-цветы, конфета-конфеты</i> . Учить образовывать формы множественного числа существительных.	Зимующие птицы.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки и буквы А, У, О, И, Ы	Закрепление понятий «гласный звук», «гласная буква». Узнавание звука по артикуляции. Выделение гласных звуков в середине слов типа <i>сын, дом, суп, кит, мак</i> . Определение позиции гласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез сочетаний из трех звуков АОИ. УОИ, АИЫ.	Новый год Зимние забавы.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки и буквы А, У, О, И, Ы	Закрепление понятий «гласный звук», «гласная буква». Определение позиции заданного гласного звука в слове. Выделение гласных звуков из слов различной слоговой структуры с помощью взрослого.	Зимние виды спорта.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

Звук и буква Т	Ознакомление с понятием «согласный звук». Знакомство со звуком «Т». Условное обозначение фишкой синего цвета. Выделение согласного звука в конце слов типа <i>кот, кит, компот</i> . Знакомство с буквой «Т». Звуковой анализ и синтез слогов АТ, УТ, ИТ, ЫТ, ОТ. Условное обозначение фишками.	Домашние животные и их детеныши.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква Т	Закрепление понятия «согласный звук». Выделение звука «Т» в начале слова <i>трава, трусы, торт, тыква, тумба</i> . Звуковой анализ и синтез слогов ТА, ТО, ТУ, ТЫ.	Домашние птицы и их детеныши.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква П	Знакомство со звуком «П». Закрепление понятия «Согласный звук». Выделение согласного звука в конце слов типа <i>суп, топ, клоп</i> . Знакомство с буквой «П». Звуковой анализ и синтез слогов АП, ОП, УП, ЫП, ИП.	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква П	Выделение звука «П» в начале слова <i>паук, пальто, палка</i> . Анализ и синтез прямых слогов ПА, ПО, ПУ, ПЫ.	Дикие животные севера и их детёныши.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки и буквы П-Т	Дифференциация согласных звуков П-Т. Выделение звуков П-Т в начале и конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов АП, АТ, ОТ, ОП, ТУ, ПУ.	Дикие животные жарких стран и их детёныши.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква М	Знакомство со звуком «М». Закрепление понятия «согласный звук». Определение позиции звука в словах (начало и конец). Звуковой анализ и синтез слогов АМ-МА, ОМ-МО, УМ-МУ. Знакомство с буквой «М».	День защитника отечества.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки М-Мь, буква М	Ознакомление с понятием «согласный мягкий звук». Условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове (начало и конец) типа <i>моль, метель, ком, дом, мята, мука, сом</i> . Звуковой анализ и синтез слогов АМ-МА, ОМ-МО, УМ-МУ.	Рыбы озёрные и речные.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква Н	Знакомство со звуком «Н». Закрепление понятия «согласный звук». Определение позиции звука в словах (начало и конец). Звуковой анализ и синтез слогов АН-НА, ОН-НО, ЫН-НЫ. Знакомство с буквой «Н».	Семья. 8 Марта!	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки Н-Нь, буква Н	Закрепление понятия «согласный мягкий звук». Определение позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове (начало, середина, конец) типа <i>диван, нос, небо, банка, стакан, конь, день</i> . Звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов: НА, НИ, НУ, НАМ, ТОН.	Профессии. Инструменты.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

Звуки М-Мь, Н-Нь	Дифференциация согласных звуков М-Н, Мь-Нь. Выделение этих звуков в начале, середине и конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа <i>тон, пион, пума, ноты</i> .	Транспорт. Профессии на транспорте.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква Х	Знакомство со звуком «Х». Закрепление понятия «согласный звук». Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов, слов типа <i>муха, пух, хан, мох, хата</i> . Знакомство с буквой «Х».	Правила дорожного движения.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки Х-Хь, буква Х	Закрепление понятия «согласный мягкий звук». Определение позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа <i>хит, муха-мухи, тихо</i> .	Весна. Признаки весны.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква К	Знакомство со звуком «К». Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов типа <i>кот-коты, кит-киты, мак-маки</i> . Знакомство с буквой «К».	Космос.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки К-Кь, буква К	Определение позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа <i>ком, мак, кино, кони</i> .	Перелетные птицы.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звук и буква Г	Знакомство со звуком «Г». Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов типа <i>гам, маг, нога, гамак</i> . Знакомство с буквой «Г».	Город. Виды домов. Названия домов.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки Г-Гь, буква Г	Определение позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа <i>гам, маг-маги, нога-ноги</i> . Обозначение на условно-графической схеме.	Полевые цветы.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
Звуки Х-К-Г	Дифференциация согласных звуков Х-К-Г. Выделение этих звуков в начале, середине и конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа <i>мах-мак-маг, ноги-кони</i> .	9 Мая! День победы!	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
34. Повторение изученных букв и звуков.	Дифференциация согласных звуков М-Н, Мь-Нь. Выделение этих звуков в начале, середине и конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа <i>тон, пион, пума, ноты</i> .	Насекомые.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
35. Повторение изученных	Определение позиции и твердости/мягкости согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа <i>гам, маг-маги, нога-ноги</i> .	Цветы садовые.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

букв и звуков.			
36. Повторение изученных букв и звуков.	Выделение звука в середине и конце слов в ударной позиции. Звуковой анализ и синтез сочетаний ОУЫ, ОЫУ. Преобразование слов <i>кот-коты, цветок-цветы, конфета-конфеты.</i>	Санкт-Петербург.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
37. Повторение изученных букв и звуков.	Закрепления понятия «гласный звук». Выделение гласных звуков А, У, О, И в начале и конце слов в ударной позиции. Выделение этих звуков в середине односложных слов типа: <i>мак, суп, кит, дом.</i> Звуковой анализ и синтез сочетаний из трех звуков АОИ. УОИ, АИО.	Моё счастливое детство сказки А.С.Пушкина.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
38. Повторение изученных букв и звуков.	Дифференциация согласных звуков П-Т. Выделение звуков П-Т в начале и конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов АП, АТ, ОТ, ОП, ТУ, ПУ.	Моя страна. Родина, Столица, Москва.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
38. Повторение изученных букв и звуков.	Знакомство со звуком «М». Определение позиции звука в словах (начало и конец). Закрепление понятия «согласный звук». Звуковой анализ и синтез слогов АМ-МА, ОМ-МО, УМ-МУ. Знакомство с буквой «М».	Лето. Летние каникулы.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
39. Повторение изученных букв и звуков.	Дифференциация согласных звуков Х-К-Г. Выделение этих звуков в начале, середине и конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов, односложных и двусложных слов типа <i>мах-мак-маг; ноги-кони.</i>	В гостях у Русской народной сказки.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

Комплексно-тематическое планирование **«Формирование элементарных математических представлений»**

Коррекционно-развивающие цели. Развивать зрительное восприятие, умение удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве с использованием схемы. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать навыки коллективной работы, доброжелательное отношение друг к другу.

Тема занятия. Программное содержание	Пути достижения Методическая литература
Мониторинг развития детей	Комплект обследования
<p><u>1/Тема: Соотнесение числа и количества. Цифра 1</u> Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учились соотносить цифры и соответствующие количества.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>2/Тема: Закрепление умения соотнесения числа и количества. Цифра 1</u> Закреплять умение детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Закрепляли умение соотносить цифры и соответствующие количества.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>3/Тема: Знакомство с геометрической фигурой круг.</u> Закрепить знания о свойстве круга. Научить разным способам сравнения размера предметов. Учить детей составлять круг из 2-3 частей. Учить группировать предметы по заданному признаку.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>4/Тема: Закрепление знаний о геометрической фигуре круг.</u> Закрепить знания о свойстве круга. Закрепить знания о способах сравнения размера предметов. Закрепить умение детей составлять круг из 2-3-4 частей. Закрепляли умение группировать предметы по заданному признаку.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>5/Тема: Сравнение предметов</u> Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделять их признаки. Учить соотносить предметы по размеру. Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий «большой — маленький, больше — меньше, одинаковые».</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>6/Тема: Закрепление умения сравнивать предметы</u> Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделять их признаки. Закреплять умение соотносить предметы по размеру. Закреплять умение детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Закреплять умение использовать условные обозначения для закрепления понятий «большой — маленький, больше — меньше, одинаковые».</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>7/Тема: Понятия «высокий» и «низкий».</u> Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделять их признаки. Дать понятие «выше»- «ниже», «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Учить сравнивать предметы по высоте. Ввести в активную речь слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>8/Тема: Закрепление понятий «высокий» и «низкий».</u> Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделять их признаки. Закрепить понятие «выше»- «ниже», «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Ввести в активную речь слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>9/Тема: Понятия «сверху-снизу», «вверх-низ»</u> Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова <i>высокий – низкий</i>. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i>, учить правильно употреблять их в речи. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>10/Тема: Закрепление понятий «сверху», «снизу».</u> Закрепить умение детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Закрепить умение определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости и на листе бумаги. Упражнять в понимании и употреблении в речи понятий <i>верх – низ, сверху - снизу</i>.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>11/Тема: Знакомство с образованием и составом числа 2</u> Познакомить с образованием и составом числа 2, с цифрой 2. Дать понятие о независимости количества от цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>12/Тема: Закрепление знаний об образовании и составом числа 2</u> Учить соотносить число и количество, пользоваться порядковыми числительными. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 2)</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>13/Тема: Знакомство с понятиями «больше» и «меньше».</u> Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>14/Тема: Закрепление знаний о понятиях «больше» и «меньше»</u> Закрепить умение детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Упражнять в сравнении множеств предметов, находить больше – меньше на 1,2. Учить уравнивать группы предметов.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>15/Тема: Сравнение предметов по одному и двум признакам</u> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>16/Тема: Сравнение предметов по одному и двум признакам</u> Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов. Упражнять в сравнении предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма). Упражнять детей составлять группы предметов с заданными признаками.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>17/Тема: Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.</u> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>18/Тема: Образование числа 3, знакомство с цифрой 3</u> Знакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Учить выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>19/Тема: Понятия «правое», «левое»</u> Учить находить правое и левое в окружающем пространстве, использовать эти понятия. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>20/Тема: Закреплять понятия «правое», «левое»</u> Учить употреблять пространственные понятия <i>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо</i>. Учить детей ориентироваться на плоскости и листе бумаги.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>21/Тема: Образование числа 3, Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</u> Познакомить с составом числа 3. Учить различать количество 1,2,3 с помощью различных анализаторов. Формировать понятие <i>числовой ряд</i>. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>22/Тема: Образование числа 3, Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</u> Закрепляли умение детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>23/Тема: Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»</u> Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова <i>высокий – низкий</i>. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i>.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>24/Тема: Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»</u> Закрепить знания детей о понятиях <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i>, учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>25/Тема: Пространственные понятия.</u> Закреплять понятия «верх», «низ» («левое», «правое», «середина» «вверху», «внизу» «слева» «справа» «влево» «вправо») в практической деятельности и окружающем пространстве.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>26/Тема: Пространственные понятия.</u> Закреплять понятия «верх», «низ» («левое», «правое», «середина» «вверху», «внизу» «слева» «справа» «влево» «вправо») в практической деятельности и окружающем пространстве.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>27/Тема: Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке</u> Учить детей прямому обратному счету в пределах 3. Учить детей отсчитывать заданное количества в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; дорисовать до заданного количества, соотносить количество с цифрой.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>28/Тема: Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке</u> Формировать понятие <i>числовой ряд</i>. Упражнять в прямом и учить обратному счету в пределах 3. Закреплять умение детей отсчитывать заданное количества в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; дорисовать до заданного количества, соотносить количество с цифрой.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>29/Тема: Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине»</u> Закреплять навыки сравнения предметов по длине, используя в речи слова <i>длинный - короткий</i>. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i>, учить правильно употреблять их в речи. Закрепить умение детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>30/Тема: Понятия «внутри», «снаружи»</u> Формировать понятия <i>внутри – снаружи</i> на наглядном материале. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать сформированные понятия в речи.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>31/Тема: Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)</u> Формировать понятия <i>далеко, близко (около, рядом)</i>. Учить ориентироваться в окружающем мире и мире предметов.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>32/Тема: Понятия «толстый» — «тонкий», «толще»—«тоньше», «одинаковые по толщине»</u> Формировать понятия <i>толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше</i>. Учить сравнивать предметы по толщине, раскладывать их по толщине. Упражнять в группировке предметов по данному признаку.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>33/Тема: Понятия «толстый» — «тонкий», «толще»—«тоньше», «одинаковые по толщине»</u> Закрепить понятия <i>толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше</i>. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>34/Тема: Образование числа 4, знакомство с цифрой 4</u> Знакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятие числовой ряд.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>35/Тема: Состав числа 4.</u> Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, название итога счета. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять число 4 разными способами.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>36/Тема: Понятие «больше» и «меньше». Сравнения количества. Цифры 1-4</u> Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пере считывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>37/Тема: Понятие «больше» и «меньше». Сравнения количества. Цифры 1-4</u> Закреплять понятия <i>больше - меньше</i>. Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой. Закреплять последовательность чисел/цифр в числовом/цифровом ряду.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>38/Тема: Геометрическая фигура квадрат. Геометрическое тело куб.</u> Закреплять представление детей о квадрате. Закрепить понятие о плоских формах. Учить выделять квадрат среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>39/Тема: Геометрическая фигура квадрат. Геометрическое тело куб.</u> Закреплять представление детей о квадрате, кубе. Закрепить понятие о плоских и объемных формах. Закрепить умение выделять квадрат среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>40/Тема: Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»</u> Уточнить и закрепить количественные отношения один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Работать над согласованием числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительным в роде и падеже.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>41/Тема: Геометрическая фигура треугольник.</u> Познакомить с геометрической фигурой <i>прямоугольник</i>. Упражнять в различении геометрических фигур по форме, цвету и величине. Учить сравнивать геометрические фигуры, узнавать изменения. Учить узнавать формы в предметах окружающей обстановки и на картинках. Развивать конструктивные способности, ориентировку на листе бумаги. Упражнять в составлении из частей целого.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>42/Тема: Знакомство с тетрадью в клетку. Цвет предметов. (красный, синий, фиолетовый).</u> Коррекционно-образовательные цели. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Учить различать цвета.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>43/Тема: Цвет предметов. (красный, синий, фиолетовый).</u> Закрепить умение у детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Учить различать цвета.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>44/Тема: Закрепление понятий «больше», «меньше»</u> Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>45/Тема: Уравнивание групп предметов</u> Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>46/Тема: Повторение образования и состава числа 4</u> Повторить образование и состав числа 4. Закрепить понятие числового ряда, счет прямой и обратный. Упражнять в решении практических задач в пределах 4.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>47/Тема: Составление числа 4 разными способами</u> Закрепить знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>48/Тема: Образование числа 5, знакомство с цифрой 5</u> Знакомить детей с образованием числа 5 и с цифрой 5. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить понятие числовой ряд в пределах 5.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>49/Тема: Число и цифра 5.</u> Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета в пределах 5. Учить выполнять счет движений и счет предметов на ощупь. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5, от заданного числа, порядковый счет. Учить отвечать на вопросы: <i>Который по счету? На каком месте?</i></p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>50/Тема: Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»</u> Формировать понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Формировать понятия <i>раньше, позже</i>. Учить устанавливать последовательность событий.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>51/Тема: Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»</u> Закреплять понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Закреплять понятия <i>раньше, позже</i>. Учить устанавливать последовательность событий.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>52/Тема: Число и цифра 0.</u> Познакомить с числом и цифрой 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 5.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>53/Тема: Число и цифра 0.</u> Закрепить знания о числе и цифре 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 5.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>54/Тема: Состав числа 5. Порядковый счет до 5.</u> Познакомить с составом числа 5. Упражнять в счете в пределах пяти с открытым результатом. Упражнять в сравнении количества предметов. Закрепить умение детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>55/Тема: Порядковый номер 5. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине»</u> Учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — тоньше», «одинаковые по толщине».</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>56/Тема: Геометрическая форма прямоугольник. Понятие «пара»</u> Закрепить знание о геометрической фигуре <i>прямоугольник</i>. Учить выделять прямоугольник среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Учить детей выполнять счетные операции в пределах открытым результатом. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>57/Тема: Геометрическая фигура прямоугольник. Понятие «пара»</u> Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – форму. Учить сравнивать предметы по форме. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>58/Тема: Числовой ряд до 6, образование числа 6</u> Знакомить детей с образованием числа 6, числовым рядом до 6. Учить выделять 6 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве, с использованием разных анализаторов. Формировать умение соотносить число, количество. Упражнять в счете предметов в пределах 6, с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>59/Тема: Числовой ряд до 6, образование числа 6</u> Закреплять умение детей образовывать число 6 и знания о числовом ряде до 6. Закреплять умение выделять 6 предметов из множества по слову. Закреплять умение пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве, с использованием разных анализаторов. Формировать умение соотносить число, количество. Упражнять в счете предметов в пределах 6, с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>60/Тема: Сравнение множеств. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.</u> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>61/Тема: Части суток, их последовательность</u> Закрепить умение определять и называть части суток, их последовательность, соотносить с действиями в разное время суток.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>62/Тема: Образование числа 7.</u> Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 7, от заданного числа, порядковый счет.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>63/Тема: Образование числа 7</u> Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета. Закреплять умение определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 7, от заданного числа, порядковый счет.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>64/Тема: Образование числа 8</u> Предварительная работа. Чтение рассказа «Семь чудес света» (из книги Волина В. Праздник числа — М, 1996). Знакомить детей с образованием числа 8. Учить выделять 8 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>65/Тема: Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества</u> Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство — 1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>66/Тема: Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества</u> Закрепить умение детей видеть и устанавливать равенство и неравенство — 1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>67/Тема: Числовой ряд до 8. Числа соседи.</u> Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду. Учить называть соседей числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 8, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 8, от заданного числа, порядковый счет.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>68/Тема: Числовой ряд до 8. Числа соседи.</u> Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду. Учить называть соседей числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 8, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 8, от заданного числа, порядковый счет.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касидина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>69/Тема: Образование числа 9.</u> Знакомить детей с образованием числа 9. Учить выделять 9 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>70/Тема: Числовой ряд до 9. Соседи числа.</u> Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду. Закреплять умение называть соседей числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 9, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 9, от заданного числа, порядковый счет.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>71/Тема: Образование числа 10.</u> Знакомить детей с образованием числа 10. Учить выделять 10 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа. Упражнять в количественном и порядковом счете.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>72/Тема: Числовой ряд до 10. Соседи числа.</u> Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду. Упражнять в выкладывании числового ряда до 10, в счете обратном порядке с любого заданного числа. Учить называть соседей числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 10, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 8, от заданного числа, порядковый счет.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>73/Тема: Состав числа 2и3. Решение практических задач.</u> Закрепить состав чисел 2 и 3. Упражнять в решении практических задач в пределах 3. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10, в соотношении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>74/Тема: Состав числа 4. Решение практических задач.</u> Закрепить состав числа 4. Упражнять в решении практических задач в пределах 4. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10, в соотношении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>75/Тема: Состав числа 5. Решение практических задач.</u> Закрепить состав числа 5. Упражнять в решении практических задач в пределах 5. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10, в соотношении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>76/Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (закрепление)</u> Закрепить умение ориентировать в окружающем пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

<p><u>77/Тема: Состав чисел в пределах 5 (повторение).</u> Закрепить состав чисел в пределах пяти. Упражнять в составлении числа из отдельных единиц, из двух меньших чисел. Закрепить счет в пределах 10, соотношение числа и цифры в пределах пяти.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>
<p><u>78/Тема: Занятие – путешествие в страну математики</u> Повторение пройденного материала.</p>	<p>КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева , «Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина «Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон</p>

Список литературы

КРО «Развитие элементарных математических представлений». И.А. Морозова М.А. Пушкарева
«Дошкольная математика 2 год обучения». Математика М.А. Касицина
«Практический курс математики для дошкольников» В. Волина, Л.Г. Петерсон

Комплексно-тематическое планирование
«Совместная деятельность по развитию речи»

Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание	Пути достижения. Методическая литература.
Мониторинг развития детей		
1.Овощи. Огород.	Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
2.Фрукты. Сад. Родительный падеж имен существительных единственного числа.	Составление загадок - описаний фруктов.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
3.Осень. Признаки осени. Относительные прилагательные.	Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
4.Лес. Деревья. Предлог <i>на</i>	Знакомство с предлогом <i>на</i> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>на</i> . Закрепление навыка составления предложений из слов.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
5.Грибы. Ягоды. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
6.Человек, части тела. Гигиена. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
7.Одежда. Предлог <i>в</i>	Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»

<p>8.Обувь. Головные уборы. Прилагательные-антонимы. Согласование имен существительных с числительными <i>два, две. Предлоги на-в.</i></p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на предметные картинки</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>9.Квартира. Мебель. Мой дом.</p>	<p>Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>10.Электроприборы Назначение электро-приборов. Единственное и множественное число имен существительных.</p>	<p>Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>11.Посуда. Образования имен существительных с суффиксом <i>-ница-</i> со значением вместилища</p>	<p>Пересказ рассказа «Неряха Маша»</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>12.Продукты питания. Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)</p>	<p>Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>13.Зима. Признаки зимы. Глаголы-антонимы</p>	<p>Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы»</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>14.Зимующие птицы. Предлоги <i>на-под</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Синичка» С опорой на предметные картинки</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>15.Новый год. Зимние забавы. Предлог <i>под</i></p>	<p>Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>16.Зимние виды спорта.</p>	<p>Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние виды спорта»</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>
<p>17.Домашние животные и их детёныши. Притяжательные прилагательные</p>	<p>Пересказ рассказа «Котенок» С опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»</p>

18. Домашние птицы и их детёныши. Несклоняемые имена существительные	Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
19. Дикие животные наших лесов и их детёныши. Глаголы совершенного и несовершенного вида	Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
20. Дикие животные севера и их детёныши. Предложный падеж имен существительных единственного числа	Составление рассказа-описания диких животных холодных стран с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
21. Дикие животные жарких стран и их детёныши. Предлоги <i>на, в, над, под</i> (закрепление)	Составление рассказа-описания дикого животного жарких стран с опорой на картинно-графический план	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
22. День защитника отечества. Предлог <i>над</i>	Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
23. Рыбы озерные и речные. Дательный падеж имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа "Хитрый Ваня"	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
24. Семья. 8 Марта. Предлоги <i>на-над</i>	Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
25. Профессии. Инструменты. Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Согласование имен существительных с числительными два, пять	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
26. Транспорт. Профессии на транспорте Приставочные глаголы с разными оценками значений	Пересказ рассказа "На дороге" с опорой на предметные картинки	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
27. Правила дорожного движения.	Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
28. Весна. Признаки весны. Слова-признаки.	Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»

30.Космос.		К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
31.Перелетные птицы. Слова-действия	Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
32.Город. Виды домов. Название дома.	Уточнение представления об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
33.9 Мая! День победы!	Составление рассказа по сюжетной картинке.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
34.Насекомые. Слова-предметы	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках»	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
35.Цветы садовые. Слова-действия	Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
36.Санкт-Петербург.	Составление рассказа по опорным картинкам.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
37.Моё счастливое детство. Сказки А.С.Пушкина. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Активизация словаря по теме.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
38.Моя страна. Столица. Родина. Москва.	Составление рассказа по опорным картинкам.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
39.Лето. Летние каникулы Слова-признаки	Составление коллективного рассказа «Летние забавы»	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»

40.В гостях у русской народной сказки.	Пересказы сказок.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
---	-------------------	---

Всего 41 коррекционно-развивающее занятие проводится за год, 1 раза в неделю + диагностика в начале года и в конце учебного года.

Тематическое планирование составлено с опорой на программу под редакцией М.А. Васильевой, С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающая работа в группе детей с задержкой психического развития»