

Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная группа

(адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР)

Тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание	Календарь праздников	
1.	Сентябрь	Проведение мониторинга развития детей			
2.		Овощи. Фрукты.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-День знаний 14-Осенины 27-день и воспитателя и всех дошкольных работников.	
3.		Грибы. Ягоды.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.		
4.		Осень. Признаки осени.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.		
5.	Октябрь	Лес. Деревья. Кустарники.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.		26 – день Матери в России 30 – день домашних животных.
6.		Откуда хлеб пришёл.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.		
7.		Человек, части тела. Гигиена.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.		

8.		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
9.	Ноябрь	Комнатные растения.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	4 – День народного единства
10.		Квартира. Мебель.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
11.		Электроприборы. Назначение электроприборов. Безопасность.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
12.		Посуда.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
13.	Декабрь	Продукты питания.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	27 – день воинской славы России – снятие Ленинградской блокады. 30 – День Деда Мороза и Снегурочки
14.		Зима. Признаки зимы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	

15.		Зимующие птицы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
16.		Новый год.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
17.		Зимние забавы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
18.	Январь	Зимние виды спорта.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-Новый год 7-Рождество 11-День заповедника 13-День Российской печати
19.		Домашние животные и их детёныши	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
20.		Домашние птицы и их детёныши.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
21.		Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	

22.	Февраль	Дикие животные жарких стран и их детёныши.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	21-Международный день родного языка 23-День защитника отечества.
23.		Дикие животные Севера и их детёныши.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
24.		День защитника отечества. Военные профессии.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
25.	Март	Обитатели морей и океанов.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	8-Международный женский день 22-Сороки жаворонки(слав.)
26.		Семья. 8 Марта.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
27.		Строительные профессии. Инструменты.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
28.		Транспорт. Профессии на транспорте.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	

29.		Правила дорожного движения.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
30.	Апрель	Весна. Признаки весны.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
31.		Космос.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-День Смеха 2-Международный день детской книги (книги о космосе) 7-Всемирный день здоровья 12-Всемирный день авиации и космонавтики 22-День земли (межд.)
32.		Перелетные птицы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
33.		Город. Виды домов. Название дома.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
34.	Май	9 Мая! День победы!	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-Праздник Весны и Труда 3-День солнца (межд) 9-День Победы! 18-День Балтийского флота
35.		Полевые и садовые цветы	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	14-Международный день семьи

36.		Насекомые.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	18- Международный день музеев 27 Всероссийский день библиотек
37.		Школьные принадлежности.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	28-День пограничника 27-День рождения города Санкт- Петербург
38.	Июнь	Санкт-Петербург.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	1-Международный День защиты детей. 5-День эколога 6-Пушкинский день России 8-Всемирный день Океанов 12 – День России 23 Международный Олимпийский день.
39.		Моё счастливое детство. Сказки А.С.Пушкина.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
40.		Моя страна. Столица. Родина-Москва.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
41.		Лето. Летние каникулы.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	
42.		В гостях у русской народной сказки.	Проведение групповых занятий по развитию элементарных математических представлений и развитию фонематического восприятия. Проведение фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи, а так же совместная деятельность с воспитателем по развитию речи.	

Тематическое планирование составлено с опорой на программу под редакцией М.А. Васильевой, С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающая работа в группе детей с задержкой психического развития»

Комплексно-тематическое планирование «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора»

Месяц	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание	Пути достижения. Методическая литература.
--------------	---	-------------------	--

Сентябрь	Мониторинг	
	1.Фрукты. Овощи.	<p>Расширить знания детей об овощах и фруктах, понятия об овощах и фруктах; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов, их значения для жизни человека. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить узнавать в опытно – экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху. формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов.</p>
	2. Фрукты. Овощи.	<p>Закрепить знания детей об овощах и фруктах, понятия об овощах и фруктах; о полезных свойствах овощей и фруктов, их значения для жизни человека. Закрепить умение узнавать в опытно – экспериментальной деятельности фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху. Продолжить формирование здорового образа жизни, закрепить знания о пользе витаминов.</p>
	3.Грибы.Ягоды.	<p>Уточнить и расширить знания о лесе. Расширить понятия «ягоды», «грибы». Знакомство с грибами и ягодами, понятием «съедобный», «несъедобный». Уточнение представления о значении леса в жизни человека. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.</p>
	4.Грибы. Ягоды.	<p>Закрепить знания о лесе, «ягодах», «грибах». Закрепить понятия «съедобный» и «несъедобный». Закрепить знания о значении леса в жизни человека. Продолжать формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.</p>
		<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
		<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
		<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
		<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>

	5.Осень. Признаки осени.	Формировать умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом; закрепить названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой природе и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызванное похолоданием; отлет птиц связан и исчезновением насекомых и замиранием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	6.Осень. Признаки осени.	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом; закрепить названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц исчезновение насекомых); закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой природе и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызванное похолоданием; отлет птиц связан и исчезновением насекомых и замиранием водоемов); закрепить знания о труде взрослых осенью.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
Октябрь	7.Лес. Деревья. Кустарники.	Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветы и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц; учить детей составлять рассказ о том как дикие животные готовится к зиме.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	8.Лес. Деревья. Кустарники.	Расширять и уточнить словарь детей по теме. Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «лесничий» и с особенностями леса. Упражнять детей в словообразовании, закрепить умение составлять рассказ-сравнения по картинкам и по листьям.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

<p>9.Откуда хлеб пришёл.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на Земле. Расширить представление детей о выращивании хлеба, о труде хлеборобов; дать знания об элеваторе; расширить объем знаний пословиц и поговорок о хлебе. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>10. Откуда хлеб пришёл.</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на Земле. Закрепить знания детей о выращивании хлеба, о труде хлеборобов; дать знания об элеваторе; расширить объем знаний пословиц и поговорок о хлебе. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>11.Человек, части тела. Гигиена.</p>	<p>Расширить представление детей о строении человеческого тела и названии отдельных частей тела. Систематизировать знания о личной гигиене и распорядке дня. Расширить представления о пользе витаминов и правильном питании: формировать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>12.Человек, части тела. Гигиена.</p>	<p>Закрепить представление детей о строении человеческого тела и названии отдельных частей тела. Систематизировать знания о личной гигиене и распорядке дня. Закрепить знания о пользе витаминов и правильном питании: формировать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>13.Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». Систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>

	14. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
Ноябрь	15. Комнатные растения.	Расширить представления детей об условиях жизни комнатных растениях; сформировать знание детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новых способах вегетативного размножения растений черенками, листьями, усами. Учить детей приемам правильной посадки; развивать умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях; узнавать комнатное растение по описанию и его частям. Упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	16. Комнатные растения.	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растениях; закрепить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить понятие о новых способах вегетативного размножения растений черенками, листьями, усами. Закрепить умение правильной посадки; закрепить умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях; узнавать комнатное растение по описанию и его частям. Упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

17.Квартира. Мебель.	<p>Расширение представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; упражнять в образовании относительных прилагательных. Расширять знания детей о названиях и назначении мебель, ее частей; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
18.Квартира. Мебель.	<p>Закрепить знания о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить знания детей о названиях и назначении мебель, ее частей; умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
19.Электроприборы. Назначение электроприборов.	<p>Формирование знаний детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту. Уточнять знания о различных видах бытовой техники; расширять представления об их устройстве. воспитывать бережное отношение к бытовой технике, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с бытовыми предметами.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
20.Электроприборы. Назначение электроприборов.	<p>Закрепить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту. Закрепить знания о различных видах бытовой техники; закрепить знания их устройстве. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с бытовыми предметами.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>

	21.Посуда.	Совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда». Закрепить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнять представления детей о материалах из которых она изготовлена посуда.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	22.Посуда.	Закрепить знания детей по лексической теме «Посуда». Закрепить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнять представления детей о материалах из которых она изготовлена посуда.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
Декабрь	23.Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания; классификация продуктов; продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувства уважения к труду людей, производящих продукты питания.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	24.Продукты питания.	Закрепить знания детей о продуктах питания; классификация продуктов; продуктовых магазинах. Продолжать воспитывать в детях чувства уважения к труду людей, производящих продукты питания.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	25.Зима. Признаки зимы.	Расширить представления о зимних явлениях в природе; наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, заморозки, снегопад, замерзанием водоемов. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры). Закрепление названий зимних месяцев.; уточнять представления детей о зимних забавах.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

26.Зима. Признаки зимы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях в природе; продолжать наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, заморозки, снегопад, замерзанием водоемов. Закрепить знания детей, об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры). Закрепление названий зимних месяцев.; систематизировать знания детей о зимних забавах.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
27.Зимующие птицы.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц. Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
28.Зимующие птицы.	Закрепить знания детей об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц. Систематизировать знания детей о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
29.Новый год.	Расширять представления детей о празднике «Новый год». Учить составлению рассказа о празднике по опорным картинкам. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжение к традициям празднования праздника в разных странах.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
30.Новый год.	Закреплять знания детей о празднике «Новый год». Учить составлению рассказа о празднике по опорным картинкам. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжение к традициям празднования праздника в разных странах.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

	31. Зимние забавы.	Систематизировать знания детей о признаках зимы, закрепить понятие «Зимние забавы». Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки); устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идёт снег; на улице холодно; звери прячутся в норки; ночь длинная, день короткий и т.д.; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы».	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	32. Зимние забавы.	Закрепить знания детей о признаках зимы, закрепить понятие «Зимние забавы». Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идёт снег; на улице холодно; звери прячутся в норки; ночь длинная, день короткий и т.д.; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы».	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
Январь	33. Зимние виды спорта.	Систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутом. Обогащать словарь по теме. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	34. Зимние виды спорта.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутом. Обогащать словарь по теме. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

<p>35. Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>1. Расширение имеющихся представлений о домашних животных (их повадках, пищи, особенности внешнего вида, месте, где они живут); их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их существительными.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>36. Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>2. Закрепить знания детей о домашних животных (их повадках, пищи, особенности внешнего вида, месте, где они живут); их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их существительными</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>37. Домашние птицы и их детёныши.</p>	<p>Закрепить знания детей о внешнем виде домашних птиц, название частей тела птиц, способ передвижения; о том где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том как человек заботится о них. Упражнять в узнавании и названии домашних птиц и их птенцов. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>38. Домашние птицы и их детёныши.</p>	<p>Закрепить знания и обобщенное представление детей о домашних птицах, как живых существах. Закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботится о них. Упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов. Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>

Февраль	39. Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Расширение имеющихся представлений о диких животных наших лесов (их повадках, пищи, особенности внешнего вида, месте, где они живут); упражнять в узнавании и назывании диких животных лесов и их детёнышей. Расширить знаний о детенышах диких животных наших лесов. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными. 3.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	40. Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Закрепление знаний о деревьях и обитателях леса. Закреплять знания диких животных наших лесов и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе. Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	41. Дикие животные жарких стран и их детёныши.	Расширение имеющихся представлений о диких животных жарких стран (их повадках, пищи, особенности внешнего вида, месте, где они живут); упражнять в узнавании и назывании диких животных жарких стран и их детёнышей. Расширить знаний о детенышах диких животных жарких стран. Закрепить названия диких животных жарких стран и их детенышей. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	42. Дикие животные жарких стран и их детёныши.	Закрепление знаний о Африке и Австралии и ее обитателях. Закреплять знания диких животных жарких стран и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе. Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

<p>43. Дикие животные севера и их детёныши</p>	<p>Расширение имеющихся представлений о диких животных Севера (их повадках, пищи, особенности внешнего вида, месте, где они живут); упражнять в узнавании и назывании диких животных Севера и их детёнышей. Расширить знаний о детенышах диких животных. Закрепить названия диких животных севера и их детенышей. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>44. Дикие животные севера и их детёныши.</p>	<p>Закрепление знаний о Арктике и Антарктике и ее обитателях. Закреплять знания диких животных Севера и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе. Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные, согласование с существительными.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>45. День защитника отечества.</p>	<p>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>46. День защитника отечества.</p>	<p>Продолжать расширять словарный запас детей по теме (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); закрепить умение в составлении рассказа по теме. Продолжать формировать и закреплять представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>

Март	47.Обитатели морей и океанов.	Расширять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими представителями (акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	48. Обитатели морей и океанов.	Закрепить знания детей об обитателях морей и океанов. Закрепить знания детей о морских представителях (акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог): о их внешнем виде, особенностях передвижения, приспособленности к жизни в водной среде, особенностях питания, поведения; закрепить знания о некоторых формах защиты морских обитателей.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	49.Семья. 8 Марта.	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем времени. Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	50.Строительные профессии. Инструменты.	Обобщить знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях, инструментах для строительства. Учить детей называть профессии по месту работы или роду. Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

<p>51. Строительные профессии. Инструменты.</p>	<p>Закрепить знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях, инструментах для строительства. Систематизировать знания детей о профессиях по месту работы или роду. Закрепить умение детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>52. Транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p>Расширять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолёт, вертолёт и т.д) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы, летчик, стюардесса и т.д.); упражнять в сравнении (самолет, вертолет, пароход, теплоход, катер, лодка).</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>53.Транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p>Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорта; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус – троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>54. Правила дорожного движения.</p>	<p>Расширять у детей представления о различных видах транспорта. Познакомить с правилами дорожного движения. Изучить значения сигналов светофора. Познакомить с «Запрещающими» и «Предупреждающими» знаками дорожного движения. Закрепление понятия «наземный транспорт», правила перехода улицы. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>

	55.Правила дорожного движения.	Закрепить знания детей представления о различных видах транспорта. Познакомить с правилами дорожного движения. Изучить значения сигналов светофора. Закрепить знания детей о «Запрещающих» и «Предупреждающих» знаках дорожного движения. Закрепление понятия «наземный транспорт», правила перехода улицы. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
Апрель	56.Весна. Признаки весны.	Расширять знания детей о весенних явлениях в природе; учить наблюдать дальнейшим увеличением продолжительности дня: следить за изменениями в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений. Закрепить знания детей, об особенностях весенней природы (потепление, таяние снега, прилет птиц). Обогащать и уточнить словарь по теме закреплять названия весенних месяцев.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	57.Весна. Признаки весны.	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе; учить наблюдать дальнейшим увеличением продолжительности дня: следить за изменениями в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений. Закрепить знания детей, об особенностях весенней природы (потепление, таяние снега, прилет птиц). Обогащать и уточнить словарь по теме закреплять названия весенних месяцев.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
	58.Космос.	Пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме « Космос ». Систематизировать знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме « Космос »: названия планет, звезд, космического транспорта.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

59.Космос.	Закрепить имеющиеся у детей знания по лексической теме « Космос ». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме « Космос »: названия планет, звезд, космического транспорта.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
60.Перелетные птицы.	Расширить представления о весне, о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Упражнять детей в узнавании и названии перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закрепить знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
61.Перелетные птицы.	Закрепить знания о весне, о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Упражнять детей в узнавании и названии перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закрепить знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
62.Город. Виды домов. Название дома.	Закрепить знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребенок; этажа на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных. Закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
63.Город. Виды домов. Название дома.	Закрепить знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребенок; этажа на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных. Закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии. Закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

<p>64. 9 Мая! День победы!</p>	<p>Расширять представления по теме «9 Мая! День Победы!». Активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глагола совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>65. Полевые и садовые цветы.</p>	<p>Формирование у детей представления о полевых и садовых цветах. Знакомство детей со строением и частями садовых и полевых растений. Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений весной. Учить различать садовые цветы от полевых.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>66. Насекомые.</p>	<p>Расширить представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Познакомить с превращением гусеницы в бабочку; продолжать учить отгадывать загадки;</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>67. Насекомые.</p>	<p>Закрепить знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>

68.Школьные принадлежности.	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
69.Школьные принадлежности.	Закрепить знания о школе и школьных принадлежностях. Систематизировать, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
70.Санкт-Петербург.	Знакомство с историей возникновения города и основными достопримечательностями. Знакомство с великими именами людей Санкт-Петербурга. Учить составлять рассказ-описание.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
71.Санкт-Петербург.	Закрепить знания об истории возникновения города и основными достопримечательностями. Знакомство с великими именами людей Санкт-Петербурга. Закрепить умение составлять рассказ-описание.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
72.Моё счастливое детство. Сказки А.С.Пушкина.	Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной детальности передавать различные эмоции.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.

<p>73.Моё счастливое детство. Сказки А.С.Пушкина.</p>	<p>Закрепить знания о творчестве А.С.Пушкина. Продолжать воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной детальности передавать различные эмоции.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>74.Моя страна. Столица. Родина. Москва.</p>	<p>Расширять представления детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представление о президенте, правительстве России, столице). Сформировать представление о стране, в котором мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>75.Моя страна. Столица. Родина. Москва.</p>	<p>Закрепить знания детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представление о президенте, правительстве России, столице). Систематизировать знания о стране, в котором мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>76.Лето. Летние каникулы</p>	<p>Систематизировать знания детей о лете; формировать представления об изменениях в живой и неживой природе в разные летние месяцы; уточнить представления о птицах, их гнёздах, насекомых, цветах; закрепить правила бережного отношения к объектам природы. Закрепить знания о названиях летних месяцев. Расширять и систематизировать знания детей о природе; формировать интерес к проблеме охраны природы; познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>
<p>77.Лето. Летние каникулы</p>	<p>Закрепить знания детей о лете; формировать представления об изменениях в живой и неживой природе в разные летние месяцы; уточнить представления о птицах, их гнёздах, насекомых, цветах; закрепить правила бережного отношения к объектам природы. Закрепить знания о названиях летних месяцев. Закрепить интерес у детей к проблеме охраны природы; познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.</p>	<p>КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.</p>

	78.В гостях у русской народной сказки.	Расширять представления детей о сказках, развивать интерес к русской – народной сказке, как к произведению искусства.	КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет». И.А. Морозова М.А. Пушкарева. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. подготовительная группа.
--	---	---	---

Всего 78 коррекционно-развивающее занятие проводится за год, 2 раза в неделю + диагностика в начале года и в конце учебного года. Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на программу под редакцией М.А. Васильевой, С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающая работа в группе детей с задержкой психического развития»

Комплексно-тематическое планирование
«Формирование элементарных математических представлений»

Тема занятия.		Тема занятия. Программное содержание	Лексическая тема	Пути достижения Методическая литература
Меся				
Мониторинг развития детей				
Сентябрь	1.Геометрические фигуры (повторение). Сравнение предметов по цвету.	Повторить геометрические фигуры, которые известны детям: круг, треугольник, квадрат. Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Овощи. Фрукты.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты

<p>2.Понимание значений слов: <i>каждый, все, остальные, кроме</i></p>	<p>Учить понимать значение слов: <i>каждый, все, остальные, кроме</i>. Вводить эти слова в активный словарь ребенка. Упражнять детей в сравнении предметов по цвету; находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.</p>		<p>занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>		
<p>3.Понимание значений слов: <i>каждый, все, остальные, кроме</i></p>	<p>Закрепить понимание значения слов: <i>каждый, все, остальные, кроме</i>. Продолжать вводить эти слова в активный словарь ребенка. Упражнять детей в сравнении предметов по цвету; находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.</p>		<p>Грибы. Ягоды.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>	
<p>4.Прямоугольник.</p>	<p>Расширять знания о геометрической фигуре прямоугольник. Учить выделять прямоугольник среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.</p>				
<p>5.Прямоугольник.</p>	<p>Закрепить знания о геометрической фигуре прямоугольник. Закрепить умение детей выделять прямоугольник среди других геометрических фигур. Продолжать упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках; развивать целостное восприятие предметов; в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.</p>				

6.Сравнение предметов по форме.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – форму. Учить сравнивать предметы по форме. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.				
7.Овал	Продолжать знакомить с геометрической фигурой овал. Учить выделять овал среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме.	Осень. Признаки осени.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.		
8.Овал	Закрепить знания о геометрической фигуре овал. Закрепить умение выделять овал среди других геометрических фигур. Продолжать упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках; в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме. Систематизировать умение целостно воспринимать предметы.				
9.Сравнение предметов по форме.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – форму. Учить сравнивать предметы по форме. Продолжать упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.				

Октябрь	10. Понятия <i>большой - маленький</i>	Расширять представления о понятии <i>большой – маленький</i> . Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами <i>большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький</i> . Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Лес. Деревья. Кустарники.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	11. Понятия <i>большой - маленький</i>	Закрепить умение детей сравнивать несколько предметов по величине, способами приложения, наложения; определять признаки предметов словами <i>большие – маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький</i> ; группировать предметы по указанным признакам.		
	12. Сравнение предметов по размеру	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры; сравнивать предметы по размеру, находить одинаковые и разные по размеру предметы, на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по размеру и различных по другим признакам.		
	13. Количественные отношения: <i>один – много - столько же</i>	Уточнить и закрепить количественные отношения <i>один – много, столько же</i> , на основе визуального сравнения и пересчета. Продолжать работать над умением соотносить число 1 с количеством и цифрой. Работать над согласованием числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительным в роде и падеже.	Откуда хлеб пришёл.	
	14. Анализ и сравнение совокупности предметов	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i> .		

15. Анализ и сравнение совокупности предметов	Закрепить умение сравнивать совокупность предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Закрепить умение использовать в речи слова <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i> . Закрепить умение отвечать на вопрос: - Сколько? (больше, меньше, столько же)		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
16. Понятия <i>слева, справа, посередине</i> .	Уточнить понятия <i>слева – справа – посередине</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, на плоскости.	Человек, части тела. Гигиена.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
17. Понятия <i>слева, справа, посередине</i> .	Закрепить понятия <i>слева – справа – посередине</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, на плоскости.		
18. Понятия <i>слева, справа, посередине</i> .	Закрепить понятия <i>слева – справа – посередине</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, на плоскости.		
19. Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, </>.	Формировать понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Учить сопровождать практические действия словами: <i>прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну</i> . Познакомить детей со знаками =, </>.	Одежда. Обувь, головные уборы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
20. Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, </>.	Закрепить знания детей о равенства и неравенства предметов. Закрепить умение сравнивать совокупность предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов; умение сопровождать практические действия словами: <i>прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну</i> . Познакомить детей со знаками =, </>.		
21. Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, =/=.	Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в правильном использовании знаков =, </>.		

Ноябрь	22.Число и цифра 2.	Уточнить и закрепить знания детей в образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, умение называть, обозначать цифры, соотносить число с количеством и цифрой.	Комнатные растения.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	23.Число и цифра 2. Пара.	Закрепить понятие пара. Учить распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.		
	24.Понятия высокий – низкий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий.</i> Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.		
	25.Число и цифра 3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой.	Квартира. Мебель.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	26.Число и цифра 3.	Упражнять в счете до 3 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 3 с существительным в роде и падеже		
	27.Число и цифра 3. (повторение)	Закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Закрепить умение в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой; в счете до 3 в прямом и обратном порядке; в счете на слух, на ощупь, счете движений. Закрепить умение согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.		
	28.Понятия <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>на</i> – <i>над</i> – <i>под</i>.	Уточнить и закрепить пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости		
	29.Понятия <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>на</i> – <i>над</i> – <i>под</i>.	Закрепить знания о пространственных представлениях в действиях с конкретными предметами и на плоскости и окружающем пространстве.	Электроприборы. Назначение электроприб	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных

	30. Понятия длинный – короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.	Уточнить и закрепить умение детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Определять указанные признаки словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине</i> . Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.	оров. Безопасность	математических представлений И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	31. Число и цифра 4.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотношении числа с количеством и цифрой	Посуда.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	32. Число и цифра 4.	Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете до 4 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительным в роде и падеже.		
	33. Число и цифра 4. (повторение)	Закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Закрепить умение детей в назывании и обозначении числа цифрой; в соотношении числа с количеством и цифрой; последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; счета до 4 в прямом и обратном порядке; счета на слух, на ощупь, счете движений; согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.		
Декабрь	34. Части суток	Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательность. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Учить соотносить части суток с определенным цветом (ночь - черный, день – белый).	Продукты питания.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева,
	35. Понятие о времени: настоящее, прошлое, будущее (сегодня, завтра, вчера).	Расширить представление детей о настоящем, будущем, прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.		

36.Понятие о времени: настоящее, прошлое, будущее (сегодня, завтра, вчера).	Закрепить представление детей о настоящем, будущем, прошедшем времени (сегодня, завтра, вчера). Закрепить умение детей использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
37.Понятия узкий - широкий	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине. Учить определять ширину предметов словами: <i>узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий, одинаковые по ширине.</i>	Зима. Признаки зимы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
38.Понятия узкий - широкий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине. Закрепить умение определять ширину предметов словами: <i>узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий.</i> Формировать умение группировать предметы по указанному признаку.		
39.Понятия узкий - широкий. (повторение)	Закрепить умение в сравнении нескольких предметов по ширине; определять ширину предметов словами: <i>узкий - широкий, уже – шире, самый широкий, самый узкий, одинаковые по ширине;</i> в сравнении нескольких предметов по ширине. Закрепить умение формировать умение группировать предметы по указанному признаку.		
40.Число и цифра 5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой; в соотнесении числа с количеством и цифрой; в определении последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Зимующие птицы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
41.Число и цифра 5.	Закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Продолжать упражнять в назывании и обозначении числа цифрой; в соотнесении числа с количеством и цифрой; в определении последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.		

	42.Пятиугольник. Число и цифра 5.	Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником. Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений; в согласовании числительного 5 с существительным в роде и падеже.		
	43.Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.	Новый год.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	44.Сложение. Знак +	Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.		
	45.Сложение. Знак + (закрепление)	Закрепить знания детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +.		
	46.Сложение. Знак + (закрепление)	Закрепить представления детей о сложении, как объединении совокупности предметов. Учить записи сложения с помощью знака +.	Зимние забавы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	47.Понятия толстый – тонкий.	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Учить определять толщину предметов словами: <i>толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий.</i>		
	48.Понятия толстый – тонкий.	Закрепить умение детей сравнивать предметы по толщине; определять толщину предметов словами: <i>толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый, самый тонкий;</i> группировать предметы по указанному признаку.		
Январь	49.Порядковые числительные. Понятия между, перед, за.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за.</i>	Зимние виды спорта.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты

50.Свойства предметов (обобщение)	Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Учить находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.		занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
51.Свойства предметов (обобщение)	Закрепить умение классифицировать предметы по заданным признакам; находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.		
52.Вычитание. Знак -	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком -.	Домашние животные и их детёныши.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
53.Вычитание. Знак -	Закрепить представления детей о вычитании. Учить записи сложения с помощью знака -.		
54.Сложение и вычитание.	Учить навыкам практического сложения и вычитания. Учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий. Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.		
55.Сложение и вычитание.	Закрепить практические навыки сложения и вычитания; умение анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий; умение определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	Домашние птицы и их детёныши.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
56.Знаки >, <	Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков>, <. Упражнять в сравнении совокупностей предметов и обосновывать выбор знака.		
57.Знаки >, <	Закрепить практические навыки сравнения совокупностей предметов с помощью знаков>, <и сопровождать действия словами: больше, меньше.		

Февраль	58. Число и цифра 6.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 6, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 6. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6, в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	59. Число и цифра 6.	Закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей; о цифре 6, с соотношением числа с количеством и цифрой. Закрепить навыки написания цифры 6; навыки определения последовательности чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.		
	60. Число и цифра 6. Шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить навыки в счете до 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений; в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 6 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже.		
	61. Число и цифра 7.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 7, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Дикие животные жарких стран и их детёныши.	
	62. Число и цифра 7.	Упражнять в счете до 7 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 7, и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 7, с существительными в роде и падеже.		

63.Число и цифра 7. Многоугольники	Закрепить знания о многоугольниках. Упражнять в счете до 7 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений: в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 7, и прочтении полученного выражения: в согласовывать числительное 7, с существительными в роде и падеже.		
64.Дни недели. Месяцы.	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели и месяцах в году. Учить активно использовать их названия в речи.		
65.Геометрическое тело цилиндр.	Познакомить с геометрическим телом цилиндр. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 7. Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.	Дикие животные Севера и их детёныши.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
66.Геометрическое тело цилиндр.	Закрепить знания о геометрическим телом цилиндр; о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 7; нахождения данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.		
67.Число и цифра 8.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 8, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 8. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.		
68.Число и цифра 8.	Упражнять в счете до 8 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 8 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 8 с существительными в роде и падеже.	День защитника Отечества. Военные профессии.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

	69.Число и цифра 8.	Закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе двух совокупностей; о цифре 8. Закрепить умение соотносить число с количеством и цифрой, написанию цифры 8. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; счета до 8 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений; составлять и записывать операции сложения и вычитания в пределах 8 и прочтении полученного выражения; согласовывать числительное 8 с существительными в роде и падеже.		
Март	70.Число и цифра 9.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 9, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 9. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Обитатели морей и океанов.	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
	71.Число и цифра 9.	Упражнять в счете до 9 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 9 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже.		
	72.Число и цифра 9.	Закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей; о цифре 9. Закрепить умение соотносить число с количеством и цифрой; написать цифры 9; определять последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; счета до 9 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений; составлять и записывать операции сложения и вычитания в пределах 9 и прочтении полученного выражения; согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже.		

73. Число и цифра 0	Уточнить знания о числе и цифре 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 9. Учить выполнять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 9, упражнять в чтении данных записей. Показать, что при выполнении действий сложения и вычитания с числом 0 результат не изменяется.	Семья. 8 Марта!	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
74. Число и цифра 10.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 10, с соотношением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 10. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.		
75. Число и цифра 10. Цифровой ряд.	Упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 10 и прочтении полученного выражения. Учить узнавать заданную цифру из ряда других. Учить согласовывать числительное 10 с существительными в роде и падеже.		
76. Измерение длины	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки, линейки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Упражнять в практическом измерении длины с помощью мерки, линейки.	Строительные профессии. Инструменты.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
77. Измерение длины. Числовой отрезок.	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Познакомить с числовым отрезком, показать приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.		
78. Измерение длины. Числовой отрезок.	Закрепить знания о сантиметре и метре как общепринятыми единицами измерения длины, закрепить умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить знания о числовом отрезке; о приемах присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.		

79.Геометрическое тело пирамида	Познакомить с геометрическим телом пирамида. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 10. Упражнять в нахождении данного геометрического тела в окружающем пространстве и на картинках.	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
80.Геометрическое тело пирамида	Формировать умение сравнивать геометрические тела: шар-куб, конус-пирамида-цилиндр. Учить находить признаки сходства и различия геометрических тел. Развивать целостное восприятие предметов.		
81.Геометрическое тело пирамида	Закрепить знания о геометрическом теле пирамида. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 10; сравнивать геометрические тела: шар-куб, конус-пирамида-цилиндр; находить данное геометрическое тело в окружающем пространстве и на картинках; находить признаки сходства и различия геометрических тел. Развивать целостное восприятие предметов.		
82.Числа от 1 до 10	Упражнять в назывании и обозначении чисел от 1 до10. Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Учить понимать выражения: до, после, за, между, перед. Формировать умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10.	Правила дорожного движения.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
83.Числа от 1 до 10	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до10; определять последовательность чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа; соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Закрепить понимание выражений: <i>до, после, за, между, перед.</i>		
84.Числа от 1 до 10, операция сравнения	Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1,2 единицы. Закрепить знаки =, </>.		

Апрель	85.Состав чисел 2,3	Закрепить состав чисел 2 и 3, учить раскладывать числа 2,3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в согласовании числительных 2,3 с существительными в роде и падеже.	Весна. Признаки весны.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	86.Переместительное свойство сложения	Познакомить с переместительным свойством сложения и показать его практическое применение на наглядном материале и с помощью цифр. Упражнять в составлении арифметического выражения.		
	87.Переместительное свойство сложения	Закрепить знания о переместительном свойстве сложения и умение его практического применения на наглядном материале и с помощью цифр. Закрепить умение составлять арифметическое выражение.		
	88.Состав числа 4	Развивать умения составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Упражнять в составлении арифметического выражения. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительными в роде и падеже.	Космос.	
	89.Состав числа 4	Обогащать знания о составе числа 4, учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительными в роде и падеже		
	90.Состав числа 4	Закрепить знания о составе числа 4. Закрепить умение составлять число 4, из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; порядкового счета в пределах 10. Упражнять в составлении арифметического выражения. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительными в роде и падеже.		

91.Состав числа 5	Обогащать знания детей о составе числа 5, учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения; согласовании числительного 5 с существительными в роде и падеже. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Перелетные птицы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
92.Состав числа 5	Расширять знания детей об образовании числа 5. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных анализаторов. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительными в роде и падеже.		
93.Состав числа 5	Закрепить знания детей об образовании числа 5. Закрепить умение раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; составлять арифметические выражения; согласовывать числительное 5 с существительными в роде и падеже. Счёт с помощью различных анализаторов.		
94.Состав числа 6	Обогащать знания детей о составе числа 6, учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Учить считать по 2. Упражнять в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже.	Город. Виды домов. Название домов.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
95.Состав числа 6	Расширять знания об образовании числа 6. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных анализаторов. Упражнять в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже.		

	96.Состав числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6. Закрепить умение раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; составлять арифметическое выражение; счёта с помощью различных анализаторов. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Учить считать по 2.		
	97.Состав числа 7	Формировать знания детей о составе числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже.	9 Мая! День Победы!	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	98.Состав числа 7	Обобщать знания об образовании числа 8. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных анализаторов. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже.		
	99.Состав числа 7	Закрепить знания детей о составе числа 7. Закрепить умение раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; составлять арифметические выражения; согласования числительного 7 с существительными в роде и падеже. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.		
	100.Арифметическая задача на сложение	Дать представления детям об арифметической задаче. Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.	Полевые и садовые цветы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва,

<p>101.Арифметическая задача на сложение</p>	<p>Обогащать представления детей об арифметических задачах. Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.</p>		<p>2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>102.Арифметическая задача на сложение</p>	<p>Закрепить знания детей об арифметических задачах. Закрепить умение правильно отвечать на вопросы задачи по образцу; выделять условие задачи и вопрос; составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.</p>		
<p>103.Состав числа 8</p>	<p>Формировать представления составе числа 8, учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение. Упражнять в согласовании числительного 8 с существительными в роде и падеже.</p>		
<p>104.Состав числа 8</p>	<p>Расширять знания об образовании числа 8. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных анализаторов.</p>	<p>Насекомые.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>105.Состав числа 8</p>	<p>Закрепить знания об образовании числа 8. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру; установление последовательности чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; составлять арифметические выражения, решение арифметических задач на сложение. Счёт с помощью различных анализаторов.</p>		

	106.Состав числа 9	Формировать представления о составе числа 9, учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в согласовании числительного 9 с существительными в роде и падеже. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач.	Школьные принадлежно сти.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	107.Состав числа 9	Обогащать знания об образовании числа 9. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных анализаторов.		
	108.Состав числа 9	Закрепить детей знания об образовании числа 9. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру; раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже. Счёт с помощью различных анализаторов.		
Июнь	109.Состав числа 10	Формировать представления о составе числа 10, учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение.	Санут-Петербург.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева,
	110.Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных анализаторов.		

111.Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число на конкретных предметах и на числовых карточках; согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже. Упражнять в составлении арифметического выражения, решении арифметических задач на сложение.		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
112.Арифметическая задача на вычитание	Дать представления детям об арифметической задаче. Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.	Моё счастливое детство. Сказки А.Пушкина	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
113.Арифметическая задача на вычитание	Обогащать представления детей об арифметических задачах. Учить правильно отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Учить составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.		
114.Арифметическая задача на вычитание	Закрепить знания детей об арифметических задачах. Закрепить умение правильно отвечать на вопросы задачи по образцу; выделять условие задачи и вопрос; составлять задачи на сложение в предметно - практической деятельности.		
115.Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	Развивать пространственные представления – <i>право-лево, верх-низ, посередине, между</i> . Упражнять в использовании в речи слов, обозначающих местоположение предметов, направление движений; написании графических диктантов по образцу и по словесной инструкции. Закрепить названия геометрических фигур, цифр.	Моя страна. Столица. Родин- Москва.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией

116.Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	Развивать пространственные представления – <i>право-лево, верх-низ, посередине, между</i> . Упражнять в использовании в речи слов, обозначающих местоположение предметов, направление движений; написании графических диктантов по образцу и по словесной инструкции. Закрепить названия геометрических фигур, цифр.		С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
117.Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	Развивать пространственные представления – <i>право-лево, верх-низ, посередине, между</i> . Упражнять в использовании в речи слов, обозначающих местоположение предметов, направление движений; написании графических диктантов по образцу и по словесной инструкции. Закрепить названия геометрических фигур, цифр.		
118.Арифметические задачи на сложение и вычитание	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка и называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы. Упражнять в составлении задач всех видов по картинкам. Учить выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Упражнять в составлении записи решения задачи.	Лето. Летние каникулы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
119.Арифметические задачи на сложение и вычитание	Закрепить умение сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка и называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы; составлять задач всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия; составлять записи решения задачи.		

<p>120. Арифметические задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Закрепить умение сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка и называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы; составлять задач всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия; составлять записи решения задачи.</p>		
<p>121. Повторение</p>	<p>Обобщить знания о геометрических фигурах, геометрических телах. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), упражнять в классификации геометрических тел и фигур по заданному признаку. Закрепить навыки пространственной ориентировки на плоскости, в пространстве, относительно себя. Развивать графические навыки.</p>	<p>В гостях у сказки.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Развитие элементарных математических представлений» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>122. Повторение</p>	<p>Закрепить числа и цифры 0-10, количественный и порядковый счет в пределах 10 - прямой и обратный; умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить умение сравнивать 2 числа с использованием знаков $<$, $>$, $=$. Закрепить состав чисел от 2 до 10. Упражнять в составлении и решении арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.</p>		

Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на программу под редакцией М.А. Васильевой, С.Г. Шевченко «Коррекционно-развивающая работа в группе детей с задержкой психического развития»

Календарно-тематическое планирование

«Подготовка к обучению грамоте»

Звуки, буквы		Навыки звукового анализа и синтеза	Пассивная лексика	Пути достижения Методическая литература
Месяц				
Сентябрь	Мониторинг развития детей			
	1. Звук и буква А	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звуки «А», «У». Условное обозначение фишкой красного цвета.	Овощи. Фрукты.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	2. Звук и буква У	Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Печатание букв «А», «У».		
	3. Звук и буква А, У	Дифференциация звуков «А», «У». Анализ, синтез и чтение слияний АУ, УА.	Грибы. Ягоды.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	4. Звук и буква О	Определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением).		
	5. Тема «Повторение изученного материала.	Звуковой анализ слов». Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур.	Осень. Признаки осени.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А.

Октябрь	6. Звук и буква И	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний.		Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	7. Звуки и буквы А, У, О, И	Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний. Учить анализировать и сравнивать слова на слух <i>кот-кит, дом-дам, сок-сук</i> . Объяснение значения этих слов.	Лес. Деревья. Кустарники.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	8. Звук и буква Ы	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний.		
	9. Звуки и буквы А, У, О, И, Ы	Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И», «Ы». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОИЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний. Учить анализировать и сравнивать слова на слух <i>сон-сын, дам-дым, дом-дым</i> . Объяснение значения этих слов.	Откуда хлеб пришёл.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	10. Звук Т, буква Т	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «Т». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух		
	11. Звуки Т-ТЬ, буква Т	Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных слогов типа АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение этих слогов.		«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий

	12. Звук П, буква П	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух.	Части тела человека. Гигиена.	«Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	13. Звуки П-Пь, Буква П	Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратного слога типа АП, ОП, УП, ИП. Чтение этих слогов.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	14. Звуки П-Т, Пь-ТЬ Буквы П, Т	Различение звуков П-Пь, Т-ТЬ в слогах, словах, определение первого и последнего согласного звука в слове, чтение прямых и обратных слогов типа ПА, ТА. Звуковой анализ и синтез слогов АТ-АП, ПУ-ТУ, ПЫ-ПИ-ТИ. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «П», «Т».		
Ноябрь	15. Звуки М-Мь, буква М	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «М». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М».	Комнатные растения.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	16. Звуки М-Мь, буква М	Закрепить у детей понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук», звук и буква «М». Закрепить умение определять позиции звука в слове; различать твердость и мягкость звука; условно обозначать звуки фишками синего и зеленого цвета. Закрепить умение проводить анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ; чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М».		

<p>17. Звуки Н-Нь, буква Н</p>	<p>Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АН-НА, ИН-НИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «Н».</p>	<p>Квартира. Мебель.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>18. Звуки Н-Нь, буква Н</p>	<p>Закрепить понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук»; звук и буква «Н». Закрепить умение определять позиции звука в слове; различать твердость и мягкость звука; условно обозначать звуки фишками синего и зеленого цвета. Закрепить умение проводить анализ обратных и прямых слогов типа АН-НА, ИН-НИ, чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «Н».</p>		
<p>19. Звуки М-Н, Мь-Нь</p>	<p>Различение звуков М-Мь, Н-Нь в слогах, определение позиции звука в слове, чтение прямых и обратных слогов типа МА, НА. Звуковой анализ и синтез слогов АМ-АН, МУ-НУ, НЫ-НИ-МИ. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «М», «Н». Знакомство с понятием «слог», «слово». Анализ и чтение односложных слов типа ТОМ, ТОН, ТОП, ПОТ. Схема слова. Припоминание правила деления слов на слоги.</p>	<p>Электроприборы. Назначение электроприборов. Безопасность</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>20. Звуки М-Н, Мь-Нь</p>	<p>Закрепить умение различать звуки М-Мь, Н-Нь в слогах; определять позиции звука в слове; чтения прямых и обратных слогов типа МА, НА. Закрепить умение проведения звукового анализа и синтеза слогов АМ-АН, МУ-НУ, НЫ-НИ-МИ. Систематизировать умение обозначать звуки фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «М», «Н». Закрепить понятие «слог», «слово». Закрепить умение проведения анализ и чтения односложных слов типа ТОМ, ТОН, ТОП, ПОТ. Схема слова. Припоминание правила деления слов на слоги.</p>		

	21. Звуки Х-Хь, буква Х	Звуки «Х», «Хь», буква «Х». Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АХ, ХА. Чтение слогов и односложных слов типа МОХ, ХАН, ПУХ. Выкладывание схемы слов.	Посуда.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	22. Звуки Х-Хь, буква Х	Закрепить понятия звуки «Х», «Хь», буква «Х»; характеристика звуков; условное обозначение. Закрепить умение определять позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АХ, ХА. Закрепить умение чтения слогов и односложных слов типа МОХ, ХАН, ПУХ; выкладывание схемы слов.		
	23. Тема «Повторение изученного материала.	Звуковой анализ слов». Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур.	Продукты питания.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	24. Звуки К-Кь, буква К	Звуки «К», «Кь», буква «К». Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АК, КА. Чтение слогов АК, КА и односложных слов типа КОТ, КОМ. Выкладывание схемы слов.		
Декабрь	25. Звуки К-Кь, буква К	Закрепить понятие звуки «К», «Кь», буква «К»; характеристика звуков; условное обозначение. Закрепить умение определять позиции звука в словах; различение твердости/мягкости звука; анализ обратных и прямых слогов типа АК, КА; чтение слогов АК, КА и односложных слов типа КОТ, КОМ; выкладывание схемы слов.	Зима. Признаки зимы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

<p>26. Звуки Д-Дь, буква Д</p>	<p>Звуки «Д», «Дь», буква «Д». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов ДОМ-ДОМА; ДЫНИ. Подбор картинок к словам О-ДИН, ОД-НА, ОД-НО, ОД-НИ.</p>		
<p>27. Звуки Д-Дь, буква Д</p>	<p>Закрепить понятия звуки «Д», «Дь», буква «Д»; характеристика звуков; различение твердости/мягкости звуков; условное обозначение. Закрепить умение определять позиции звука в словах; схема слов ДОМ-ДОМА; ДЫНИ; подбор картинок к словам О-ДИН, ОД-НА, ОД-НО, ОД-НИ.</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>28. Звуки Т-Д, Ть-Дь</p>	<p>Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов ДЫМ, НА-ДО, У-ДОД. Знакомство с правилом правописания звонких согласных на конце слов. Различение и выделение согласных звуков в словах <i>дом-том, там-дам</i>. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов.</p>		
<p>29. Звуки Т-Д, Ть-Дь</p>	<p>Закрепить умение различать звуки в слогах и словах; подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Закрепить понятия схемы односложных и двусложных слов ДЫМ, НА-ДО, У-ДОД. Закрепить правило правописания звонких согласных на конце слов; умение различать и выделять согласные звуки в словах <i>дом-том, там-дам</i>. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов.</p>	<p>Новый год.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>30. Звуки Б-Бь, буква Б</p>	<p>Звуки «Б», «Бь», буква «Б». Характеристика звуков. Различие твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схема слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН. Выкладывание слов из букв. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.</p>		

	31. Звуки Б-Бь, буква Б	Закрепить понятия звуки «Б», «Бь», буква «Б»; характеристика звуков. Закрепить умение различать твердость/мягкость звука; условно обозначать звук; определение позиции звука в словах; выкладывать схему слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН. Выкладывание слов из букв. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.	Зимние забавы.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	32. Тема «Повторение изученного материала.	Звуковой анализ слов». Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур.		
Январь	33. Тема «Повторение изученного материала.	Звуковой анализ слов». Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур.	Зимние виды спорта.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	34. Тема «Повторение изученного материала.	Звуковой анализ слов». Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур.		
	35. Звуки Б-П, Бь-Пь	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов БО-ТЫ, БИ-ТА. Анализ и синтез слов БУК-ПУК. Объяснение значения слов. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.	Домашние животные и их детёныши.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	36. Звуки Б-П, Бь-Пь	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов БО-ТЫ, БИ-ТА. Анализ и синтез слов БУК-ПУК. Объяснение значения слов. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.		

	37. Звуки Г-Гь, буква Г	Звуки «Г», «Гь», буква «Г». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Схемы слов ГА-МАК, ТУ-МАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв.	Домашние птицы и их детёныши.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	38. Звуки Г-Гь, буква Г	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы односложных и двусложных слов. Преобразование слов МОХ- МАХ- МАГ- МАК.		
Февраль	39. Звуки Г, К, Х	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы односложных и двусложных слов. Преобразование слов МОХ- МАХ- МАГ- МАК.	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	40. Звуки Г, К, Х	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы односложных и двусложных слов. Преобразование слов МОХ- МАХ- МАГ- МАК.		
	41. Звуки Ф-Фь, буква Ф	Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МИФ, ФО-ТО, ФА-ТА. Объяснение значения слов. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю.	Дикие животные жарких стран.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	42. Звуки Ф-Фь, буква Ф	Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов КОФ-ТА, МУФ-ТА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю. Знакомство с простым предложением (сущ. и глаг.), схемой предложения.		

	43. Звуки В-Вь, буква В	Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов И-ВА, ВА-ТА, ВО-ДА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов. Простое предложение (сущ. и глаг.), составление схем.	Дикие животные Севера и их детёныши.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	44. Звуки В-Вь, буква В	Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ДИ-ВАН, ВАН-НА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов. Распространение простого предложения без предлога до трех слов, составление схем.		
	45. Звуки В-Ф, Вь-Фь	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы слов. Преобразование слов ИВА-ИВАН; ФОН-ВОН. Припоминание правила правописания согласных в конце слов (МИФ, УДАВ). Распространение предложений		
	46. Звуки С-Сь, буква С	Звуки «С», «Сь», буква «С». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МОСТ, НАСТ. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений. Подбор предложений к схеме.		
Март	47. Звуки З-Зь, буква З	Звуки «З», «Зь», буква «З». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов.	Обитатели морей и океанов.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

<p>48. Звуки З-Зь, буква З</p>	<p>Звуки «З», «Зь», буква «З». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов.</p>		
<p>49. Звуки С-З, Сь-Зь</p>	<p>Различение звонких и глухих согласных звуков, правописание сомнительных согласных в конце слова. Выделение слов из предложений с заданным звуком. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу КОЗА-КОСА, СУП-ЗУБ, КОСЫ-КОЗЫ, ЛИСА-ЛИЗА. Схемы слов. Закрепление навыка чтения и печатания слов.</p>	<p>Семья. 8 Марта!</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>50. Звук и буква Ц</p>	<p>Звуки «Ц», буква «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов. Составление предложение с заданным словом.</p>	<p>Строительные профессии. Инструменты.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>51. Звук и буква Ц</p>	<p>Звуки «Ц», буква «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Определение позиции звука в словах. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Развитие языкового чутья, чувства рифмы (договаривание чистоговорок)</p>		
<p>52. Звуки С-Ц</p>	<p>Слухо-произносительная дифференциация звуков «С» и «Ц». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по картинкам (АВТОБУ...., ОГУРЕ..., АНАНА..., ПАЛЕ...), выкладывание, чтение слов. Развитие языкового чутья, чувства рифмы (договаривание чистоговорок). Закрепление навыков чтения, печатания слов.</p>	<p>Транспорт профессии на транспорте.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>

	53. Звуки С-Ц	Закрепить умение проводить слухо-произносительную дифференциацию звуков «С» и «Ц». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по картинкам (АВТОБУ..., ОГУРЕ..., АНАНА..., ПАЛЕ...), выкладывание, чтение слов. Развитие языкового чутья, чувства рифмы (договаривание чистоговорок). Закрепление навыков чтения, печатания слов.		
	54. Звук и буква Э	Звук «Э», буква «Э». Характеристика звука, условное обозначение фишкой красного цвета. Определение позиции звука в словах. Выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Ударение. Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в словах типа ЭМУ, ЭДИК, ЭММА. Знакомство с правилом написания имен и предложений.		
Апрель	55. Звук и буква Э	Закрепить понятия звук «Э», буква «Э»; характеристика звука; условное обозначение фишкой красного цвета. Закрепить умение определять позицию звука в словах; выкладывать схему слова и предложения. Письмо печатными буквами под диктовку. Ударение. Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в словах типа ЭМУ, ЭДИК, ЭММА. Знакомство с правилом написания имен и предложений.	Правила дорожного движения.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	56. Звук и буква Ш	Звук «Ш», буква «Ш». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КА-МЫШ, выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами.		

<p>57. Звук и буква Ш</p>	<p>Закрепить понятия звук «Ш», буква «Ш»; характеристика звука; условное обозначение фишкой синего цвета. Закрепит умение определять позицию звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КА-МЫШ, выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами.</p>		
<p>58. Звук и буква Ж</p>	<p>Звук «Ж», буква «Ж». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЖУК, ЖА-БА, Э-ТАЖ, выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с заданными словами и предлогами.</p>	<p>Космос.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>59. Звук и буква Ж</p>	<p>Закрепить понятия звук «Ж», буква «Ж»; характеристика звука; условное обозначение фишкой синего цвета. Закрепить умение определять позицию звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЖУК, ЖА-БА, Э-ТАЖ, выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с заданными словами и предлогами.</p>		
<p>60. Звуки Ш-Ж</p>	<p>Слухо-произносительная дифференциация звуков «Ш» и «Ж». Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Знакомство с правилом правописания слогов «ШИ», «ЖИ». Припоминание правила написания сомнительного согласного в конце слов НОЖ, МЫШЬ, ЭТАЖ, КАМЫШ. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Работа с деформированной фразой. Чтение предложений.</p>		

	61. Звуки Ш-Ж	Закрепить умение слухо-произносительной дифференциации звуков «Ш» и «Ж». Продолжать совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов; знакомить с правилом правописания слогов «ШИ», «ЖИ». Припоминание правила написания сомнительного согласного в конце слов НОЖ, МЫШЬ, ЭТАЖ, КАМЫШ. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Работа с деформированной фразой. Чтение предложений.		
	62. Звук и буква Ч	Звук «Ч», буква «Ч». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЧАН, ЧУДО, ЧАСЫ, УДАЧА выкладывание схем слов и предложений. Знакомство с правилом правописания слогов «ЧА», «ЧУ». Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами	Город. Виды городов. Название домов.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	63. Звук и буква Ч	Закрепить понятия звук «Ч», буква «Ч»; характеристика звука; условное обозначение фишкой зеленого цвета. Закрепить умение определять позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЧАН, ЧУДО, ЧАСЫ, УДАЧА выкладывание схем слов и предложений. Продолжать знакомство с правилом правописания слогов «ЧА», «ЧУ». Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами		
Май	64. Тема «Повторение изученного материала.	Звуковой анализ слов». Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур.	9 Мая! День Победы!	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

<p>65. Звук и буква Щ</p>	<p>Звук «Щ», буква «Щ». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Преобразование слов <i>щука-щуки</i>. Знакомство с правилом правописания слогов «ЩА», «ЩУ». Письмо печатными буквами под диктовку.</p>	<p>Полевые и садовые цветы.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>66. Звук и буква Щ</p>	<p>Закрепить понятие звук «Щ», буква «Щ»; характеристика звука; условное обозначение фишкой зеленого цвета. Закрепить умение определять позицию звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Преобразование слов <i>щука-щуки</i>. Знакомство с правилом правописания слогов «ЩА», «ЩУ». Письмо печатными буквами под диктовку.</p>		
<p>67. Звуки Ч-Щ-Сь</p>	<p>Слухо-произносительная дифференциация звуков «Ч», «Щ» и «Сь». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по картинкам (КЛЮ..., ОВО..., ГУ..., ЛЕ..., МЕ...), Закрепление изученных правил правописания слогов. Ударение. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Работа с деформированной фразой. Чтение предложений.</p>	<p>Насекомые.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>68. Звуки Ч-Щ-Сь</p>	<p>Закрепить умение слухо-произносительной дифференциации звуков «Ч», «Щ» и «Сь». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по картинкам (КЛЮ..., ОВО..., ГУ..., ЛЕ..., МЕ...), Закрепление изученных правил правописания слогов. Ударение. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Работа с деформированной фразой. Чтение предложений.</p>		

<p>69. Звуки Р-Рь, буква Р</p>	<p>Звуки «Р», «Рь», буква «Р». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов РИС, РИММА, РОМА, РАДУГА, РУБАХА. Преобразование составленных слов. Письмо печатными буквами под диктовку. Подбор предложений к схемам. Печатание предложений. Закрепление правописания имен и предложений.</p>	<p>Школьные принадлежно сти.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>70. Звуки Р-Рь, буква Р</p>	<p>Закрепить понятие звуки «Р», «Рь», буква «Р»; характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Закрепить умение определять твердость/мягкость и позицию звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов РИС, РИММА, РОМА, РАДУГА, РУБАХА. Преобразование составленных слов. Письмо печатными буквами под диктовку. Подбор предложений к схемам. Печатание предложений. Закрепление правописания имен и предложений</p>		
<p>71. Звуки Л-Ль, Буква Л</p>	<p>Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Письмо печатными буквами под диктовку. Работа с деформированной фразой. Печатание предложений. Закрепление правил написания имен и предложений. Ударение.</p>	<p>Санкт-Петербург.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>

Июнь	72. Звуки Л-Ль, Буква Л	Закрепить понятие звуки «Л», «Ль», буква «Л»; характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Закрепить умение определять твердость/мягкость и позицию звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Письмо печатными буквами под диктовку. Работа с деформированной фразой. Печатание предложений. Закрепление правил написания имен и предложений. Ударение.		
	73. Звуки Л-Р,Ль-Рь	Слухо-произносительная дифференциация звуков «Л-Р», «Ль-Рь». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по карточкам (...ЫСЬ, С...ОН, ...ЫБА, ..УЖА). Ударение. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки. Чтение предложений по букварю.	Моё счастливое детство. Сказки А.Пушкина.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.
	74. Звуки Л-Р, ЛЬ-РЬ	Закрепить умение слухо-произносительной дифференциации звуков «Л-Р», «Ль-Рь». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по карточкам (...ЫСЬ, С...ОН, ...ЫБА, ..УЖА). Ударение. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки. Чтение предложений по букварю.		
	75. Звук и буква Й	Звук «Й», буква «Й». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, САРАЙ выкладывание схем слов. Нахождение в предложении предлога и слов с определенным звуком. Письмо печатными буквами под диктовку предложений с соблюдением правил правописания.	Моя страна. Родина. Москва.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.

<p>76. Звук и буква Й</p>	<p>Закрепить понятия звук «Й», буква «Й»; характеристика звука; условное обозначение фишкой зеленого цвета. Закрепить умение определять позицию звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, САРАЙ выкладывание схем слов. Нахождение в предложении предлога и слов с определенным звуком. Письмо печатными буквами под диктовку предложений с соблюдением правил правописания.</p>		
<p>77. Буква Е, Ё Буква Я, Ю, Ъ</p>	<p>Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю», «Ъ». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных «Е», «Ё», «Я», «Ю» и «Ъ» в конце и середине слов. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. Письмо под диктовку. Ударение.</p>	<p>Лето. Летние каникулы.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>
<p>78. Тема «Повторение изученного материала.</p>	<p>Звуковой анализ слов». Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур.</p>		
<p>79. Тема «Повторение изученного материала.</p>	<p>Звуковой анализ слов». Повторить изученные звуки и буквы. Выделение звуков из слов изученных структур.</p>	<p>В гостях у русской сказки.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического», ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, Москва, 2004 г. Под общей редакцией С.Г.Шевченко., Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год.</p>

**Комплексно-тематическое планирование
по ознакомлению детей с художественной литературой**

Месяц	Недели	Тема	Содержание работы
сентябрь	2 неделя	Заучивание потешки «Ай. Ду-ду»	<u>Цель:</u> закрепить и уточнить знания детей о жанре потешки. Познакомить детей с содержанием потешки; учить выразительно и ритмично рассказывать потешку наизусть.
	3неделя	1.Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы»	<u>Цель:</u> учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь.
	4неделя	1. Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Листопадничек»	<u>Цель:</u> дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений; развивать интерес к информации, которую несет текст.
октябрь	1неделя	Заучивание стихотворения И.Семеновй «Березка»	<u>Цель:</u> продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи.
	2неделя	Чтение рассказа С.Маршака «Откуда стол пришел»	<u>Цель:</u> учить детей понимать и чувствовать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь детей, учить понимать переносное значение.
	3неделя	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»	<u>Цель:</u> продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
	4неделя	Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»	<u>Цель:</u> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа; понимать характер героев; формировать образную речь.
ноябрь	1неделя	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»	<u>Цель:</u> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры героев, формировать образную речь.
	2неделя	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	<u>Цель:</u> учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте, развивать творческое воображение.
	3неделя	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»	<u>Цель:</u> учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать значение поговорок. Придумывать новые эпизоды.

	4неделя	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	<u>Цель:</u> учить детей понимать и чувствовать характер героев, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные средства, помогающие раскрытию содержания, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.
декабрь	1неделя	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	<u>Цель:</u> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать его со значением пословицы.
	2неделя	Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова	<u>Цель:</u> учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить к пониманию пословиц.
	3неделя	Тема: Заучивание стихотворения К.Чуковского «Курица»	<u>Цель:</u> учить детей заучивать стихотворение, эмоционально рассказывать, чувствуя ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления.
	4неделя	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	<u>Цель:</u> развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания детей о сказочном жанре.
январь	1неделя	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	<u>Цель:</u> учить детей пересказывать сказку самостоятельно, рассказывать в лицах; понимать образное содержание; развивать умение придумывать варианты новых эпизодов сказки.
	2неделя	Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа»	<u>Цель:</u> Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.
	3неделя	Чтение произведения С.Маршака «Вот какой рассеянный»	<u>Цель:</u> Учить детей понимать характер героя. Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Побуждать выражать свое отношение к герою.
	4неделя	Заучивание отрывка из стих. С.Маршака «Кораблик»	<u>Цель:</u> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста; выразительно передавать образное содержание.
февраль	1неделя	Чтение былины	<u>Цель:</u> Познакомить детей с новым литературным жанром-былиной, ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка былины
	2неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	<u>Цель:</u> учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах.
	3неделя	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень»	<u>Цель:</u> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение передавая интонацией грусть осенней природы. Активизировать употребление глаголов.
	4неделя	Чтение русской народной сказки «Козлята и волк»	<u>Цель:</u> учить интонационно передавать характера персонажей при воспроизведении их песенок, активизировать глагольную лексику, составлять высказывания на заданную тему, используя словесно-логическую схему.

март	1неделя	Тема: Чтение нанайской сказки «Айога»	<u>Цель:</u> учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.
	2неделя	Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»	<u>Цель:</u> учить детей чувствовать ритмичность стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
	3неделя	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	<u>Цель:</u> подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.
апрель	1неделя	Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка» с использованием мнемотаблицы	<u>Цель:</u> учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.
	2неделя	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»	<u>Цель:</u> познакомить детей с новым литературным жанром-басней ее особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
	3неделя	Тема: Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник»	<u>Цель:</u> продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения; развивать образность речи.
	4неделя	Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой, он светится»	<u>Цель:</u> учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев. Формировать образную речь.
май	1неделя	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны»	<u>Цель:</u> учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения
	2неделя	Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»	<u>Цель:</u> учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, учить детей придумывать окончание рассказа.
	3неделя	Чтение басни «Лебедь, рак и щука»	<u>Цель:</u> учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения