

# Индивидуальная карта развития ребенка 5-7 лет

## Анкетные данные

ФИ ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дом/адрес и телефон \_\_\_\_\_  
Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
Сопутствующие заключения \_\_\_\_\_

## Анамнез СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Билингвизм (наличие, отсутствие)		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_

От какой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) \_\_\_\_\_

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгар \_\_\_\_\_

Резус-фактор (отриц., положит.) \_\_\_\_\_

Вес и рост ребенка при рождении \_\_\_\_\_

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание) \_\_\_\_\_

Выписался из роддома на \_\_\_\_\_ день (причины задержки) \_\_\_\_\_

Особенности сна \_\_\_\_\_

Особенности бодрствования \_\_\_\_\_

## Раннее психомоторное развитие

В каком возрасте ребенок:

начал удерживать голову \_\_\_\_\_ (в норме с 1,5 мес.)

самостоятельно сидеть \_\_\_\_\_ (в норме с 6-7 мес.)

ползать \_\_\_\_\_ (в норме с 6 мес.)

ходить без поддержки \_\_\_\_\_ (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_ (в норме с 6-8 мес.)

## Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года \_\_\_\_\_

После года: \_\_\_\_\_

## Раннее речевое развитие

В каком возрасте ребенок:

начал гулить (норм. 2-3 мес.) \_\_\_\_\_

лепетать (норм. – 4-8 мес.) \_\_\_\_\_

произносить первые слова (норм. – 1 год.) \_\_\_\_\_

произносить первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года) \_\_\_\_\_

особенности (речевая среда, дефекты у родителей, депривация, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине) \_\_\_\_\_

---

## Данные психолого-педагогического обследования

1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит

---

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности \_\_\_\_\_

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое

---

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость \_\_\_\_\_

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; утомляемость \_\_\_\_\_

2. Обучаемость: стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности \_\_\_\_\_

3. Понимание инструкции: понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности \_\_\_\_\_

## Представления об окружающем

Беседа с ребенком о микросоциальном и макросоциальном окружении	год обучения 20..../20...		год обучения 20..../20...	
	Первичн. обсл-ие	Итогов. обсл-ие	Первичн. обсл-ие	Итогов. обсл-ие
<b>Первичное обследование с 5 лет:</b>				
<i>Как тебя зовут?</i>				
Сколько тебе лет?				
С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье)				
Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество)				
Как твоя фамилия?				
Кем работают мама, папа?				
Что делает повар?				
Что делает воспитатель/доктор?				
На чем можно ездить по городу?				
На чем можно летать?				
Как называется наша страна?				
<b>Дополнительное обследование с 6- 7 лет:</b>				
Назови свой день рождения				
Как твое отчество				
Назови свой домашний адрес				
Какой подземный транспорт ты знаешь?				
Для чего нужна школа?				
Кем будешь, когда вырастешь? Почему?				
Какие праздники ты знаешь? Твой любимый?				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1балл) 2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла) 3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла) 4. Самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)				

**Выводы:** Вопрос понимает/не понимает  
 Ответ с опорой на наглядность/неадекватный ответ/самостоятельный  
 Умение вести диалог \_\_\_\_\_

## Характеристика познавательной деятельности

<b>Особенности восприятия: пространственные отношения, время. Двигательные функции</b>	год обучения 20..../20...		год обучения 20..../20...	
	Первич обслед.	Итог обслед.	Первич обслед.	Итог Обсл.
<b><u>Ориентировка в схеме тела:</u></b> покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (5-7 лет)				
Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет)				
Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет)				
Покажи правую руку у куклы				
В какой руке девочка держит букет? портфель?				
<b><u>Ориентировка в пространстве (от себя):</u></b> <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа, слева, вверху, внизу. Впереди, сзади ближе, дальше, от тебя. <i>Дополнительное обследование:</i> Перед, за, рядом, между (с 5 лет); Над, из-за, из-под (с 6 лет).				
<b><u>Ориентировка на листе бумаги (по картинкам):</u></b> Покажи картинки, которые находятся вверху, внизу, в середине Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине, вверху, внизу в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу. <i>Дополнительное обследование:</i> Выкладывание коврика по словесной инструкции (с 5 лет) «Улитка» Пиаже (с 6 лет)				
<b><u>Время</u></b> Какое сейчас время года? Как ты догадался? Покажи и назови каждое время года на этих картинках Когда можно кататься на санках: зимой или летом? Почему? Какое время года наступит после лета? (блет) Чем отличается осень от лета? (6 лет) Чем они похожи?(6 лет) Сколько месяцев в году; перечисли Сколько дней в неделе; перечисли Назови время суток и покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь)				
<b><u>Оценка выполнения:</u></b> 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла) 4. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности (4 балла).				

<b>Самоконтроль при выполнении</b> (есть, нет)				
<b>Отчетливость, точность движений</b> (движения точные, неточные, незначительная моторная отсталость, значител моторная отсталость, движение выполнить не может)				
<b>Темп движений</b> (достаточный, недостаточный), <b>переключаемость движений</b> (возрастная норма, затруднена, нарушена)				
<b>Вывод:</b> _____				
<b>Задания на определение кинетической организации движений</b>				
«Пальчики здороваются», «Кулак-ладошка» одна, другая рука (с 5 лет)				
«Пальчики здороваются» одна, другая рука, обе одновременно; «Кулак-ладошка» одна, другая рука, обе одновременно (с 6 лет)				
<b>Задания на определение кинестетической организации движений</b>				
«Кольцо» большой и указательный пальцы, одна, другая рука, обе руки одновременно; «Зайчик» указательный и средний пальцы, одна, другая рука, обе руки одновременно (с 5-6 лет). «Коза» указательный и мизинец; одна, другая рука, обе руки одновременно (с 5 лет).				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет (3 балла). 4. Ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого, координированность движений с точностью, в полном объеме (4 балла)				
<b>Вывод:</b> (наличие синкинезий, темп, точность выполнения, переключаемость, определение ведущей руки, обучаемость в процессе обследования, умение действовать на основе инструкции) _____				
<b>Восприятие</b>				
<b>Особенности восприятия: цвет, форма, величина</b> <b>ЦВЕТ «Цветные квадратики»</b> синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный, серый, коричневый, фиолетовый, оранжевый, голубой, розовый. Какого цвета этот квадрат? Покажи такой же квадрат. Найди игрушку такого же цвета				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. Не может сличить цвета даже после обучения (1 балл) 2. Сличает цвета, но не выделяет цвет вербально даже после обучения (2 балла) 3. Сличает и выделяет вербально основные цвета (3 балла) 4. Сличает, вербально выделяет, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)				
<b>Вывод:</b> (4-5 лет- до 5 цветов; 5-6 лет- до 7 цветов; 6-7 лет – до 9 цветов) _____				

<b>ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»</b> Какая это фигура? как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски).				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. Не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл) 2. Показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла) 3. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла) 4. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла)				
<b>Вывод:</b> ( 5-6 – до 5 геометрических фигур, 6-7 лет – до 7 геометрических фигур) _____				

<b>ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»</b>				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл) 2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла) 3. Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. (3 балла) 4. Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине (4 балла)				
<b>Вывод:</b> _____				
<b>Особенности восприятия: целостное восприятие</b>				
Узнавание перечеркнутых изображений				
Узнавание силуэтных изображений				
Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтера)				
Узнавание незавершенных изображений				
Узнавание химерных изображений («нелепицы»)				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей) (3 балла). 4. Узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали (4 балла).				
<b>Вывод:</b> _____				
<b>Особенности слухового восприятия</b>				
Слуховое восприятие неречевых звуков				
Восприятие и воспроизведение ритма (простые и сложные) ( _ - длительный звук . – короткий звук) из 4 элементов ( 5 лет)				

( _ . . . ); ( _ . . _ ); ( . . _ _ ); ( _ . . . ); ( . . . _ ) из 5 элементов (от 5 до 7 лет)				
( _ . . . _ ); ( _ . . _ _ ); ( _ _ . . . ); ( . . . _ _ )				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).				

**Вывод:** \_\_\_\_\_

<b>ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ</b>	<b>год обучения 20.../20...</b>		<b>год обучения 20.../20...</b>	
	Перв. обсл.	Итог. обсл.	Перв. обсл.	Итог. обсл.

**Слуховая память**  
*Инструкция ребенку:* Запомни слова, которые я тебе скажу.  
Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 6 лет) в любом порядке;  
6-7 слов (с 5 лет); повтор 1-5 раз.

**Начало года:**

	дом	солнц е	ворон а	часы	каран даш	моло ко	стол	снег	окно	книж ка	привн есени я
1											
2											
3											
4											
5											

**Конец года:**

	дом	солнц е	ворон а	часы	каран даш	моло ко	стол	снег	окно	книж ка	привн есени я
1											
2											
3											
4											
5											

<b>Оценка выполнения:</b> 1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл). 2. Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит (2 балла). 3. Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет (3 балла). 4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).				
--	--	--	--	--

**Вывод:** \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--

**Зрительная произвольная память****В начале года**

	ложка	роза	сумка	шар	солнце	книжка	рыба	сани	чашка	лягушка	привнесения
1											
2											
3											
4											
5											

**В конце года**

	ложка	роза	сумка	шар	солнце	книжка	рыба	сани	чашка	лягушка	привнесения
1											
2											
3											
4											
5											

**Зрительная произвольная память****В начале года**

	подушка	бант	майка	зонт	капуста	машина	флаг	заяц	шишка	собака	привнесения
1											
2											
3											
4											
5											

**В конце года**

	подушка	бант	майка	зонт	капуста	машина	флаг	заяц	шишка	собака	привнесения
1											
2											
3											
4											
5											

**Ассоциативная память**

	яйцо	свет	ехать	резать	учить	играть	молоко	компот	зубы	мышь
Выбор										
Память										
Выбор										
Память										
Выбор										
Память										

**Оценка выполнения:**

1. Ребенок с заданием не справляется (1 балл).
2. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции (2 балла).
3. Выполняет задание с некоторыми неточностями (3 балла).
4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ	год обучения 20..../20...		год обучения 20..../20...	
	Первич обслед.	Итог. обслед.	Первич обслед.	Итог. обсл.
<p><b><u>Операция обобщения</u></b>  <b>Исключение предметов «4-й лишний»</b>            Инструкция ребенку: <i>Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая?</i></p>				
<p><b>Оценка выполнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).</li> <li>2. Выполняет простые задания с помощью взрослого (2 балла).</li> <li>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).</li> <li>4. Справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла).</li> </ol>				
<p><b>Вывод</b> (признак обобщения, наличие обобщающего слова)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
<p><b><u>Операция сравнения</u></b>            1. Различение двух картинок по цвету, величине, расположению.            2. Найди 2 одинаковых предмета из 4-5 предметов.</p>				
<p><b>Оценка выполнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не справляется с заданием даже после обучающей помощи; не находит отличия; не сравнивает (1 балл).</li> <li>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, находит 2-3 отличия (2 балла).</li> <li>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого; находит 4- 5 отличий (3 балла).</li> <li>4. Справляется с заданием или с большинством заданий. Различает 2 картинки по цвету, величине, расположению; находит 2 одинаковых среди 4-5 картинок (предметов); находит 6-7 отличий на 2 картинках (4 балла).</li> </ol>				
<p><b>Вывод:</b> _____</p> <p>_____</p>				
<p><b><u>Операция анализа и синтеза</u></b>  <b>«Разрезные картинки»</b>            Инструкция ребенку: Сложи из деталей точно такую же картинку.            Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет)            на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет)            Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 6,5-7 лет)</p>				
<p><b>Оценка выполнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл).</li> <li>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла).</li> <li>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)</li> </ol>				

4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 бал.)				
<b>Вывод:</b> _____				

<b>Особенности внимания</b>				
Методика Бурдона (корректирующие пробы) с 5 -7 лет				
1. 10 и менее правильных фигурок за минуту (1 балл). 2. 11-25 правильных фигурок и/или более 2 ошибок. Или отвлечения от выполнения задания (паузы более 10 секунд) (2 балла). 3. 26-39- правильных фигурок и/или 1-2 ошибки без коррекции. Или более 2 ошибок (3 балла). 4. 40-50 правильных фигурок и не более 2 ошибок (импульсивные, самокорректируемые ошибки) (4 балла).				
<b>Вывод:</b> (уровень развития внимания – достаточный / недостаточный. Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках, количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т. п.); динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе; темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения); параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение); наличие факторов пресыщения или утомления). _____ _____ _____				

<b>Математические представления</b>				
<i>Пересчет предметов до 10-20; прямой и обратный счет. Количественный счет (Посчитай сколько всего); Порядковый счет (который по счету?); Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (покажи столько же пальцев); Выделение предметов из множества (по слову: возьми пять палочек, сколько взял?; по образцу: возьми столько же; по показу). Сравнение множеств (больше, меньше, равно): Где кружков больше? Меньше? Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше? Сделай одинаково (оба способа); Как можно по- другому? Счетные операции (на конкретном материале – счет вслух; на конкретном материале – счет «про себя»; отвлеченно (без конкретного материала). Решение простых задач (6 лет) Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось? На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше? Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек? Знает цифры.</i>				
<b>Оценка результатов:</b> 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла) 4. Умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы				

(4 балла)				
<b><u>Конструктивная деятельность</u></b>				
1. Умение строить по образцу 2. Умение строить по графическому рисунку 3. Умение строить самостоятельно				
<b>Оценка результатов:</b> 1. Не справляется с заданиями (1 балл). 2. Испытывает значительные затруднения при выполнении большинства заданий (2 балла). 3. Выполняет задания с некоторыми неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при выполнении (3 балла). 4. Выполняет все задания, способен самостоятельно выполнять постройки (4 балла).				
<b>Вывод:</b> _____ _____ _____				

### Характеристика речевого развития

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	год обучения 20.../20...		год обучения 20.../20...	
	Первич. обсл-ие	Итог. обсл-ие	Первич. обсл-ие	Итог. обсл-ие
<b>Состояние фонематического слуха</b>				
<b><u>Умение услышать заданный звук</u></b> <i>Выделить звук «У» из звукового ряда: О, Ы, У, О, А, У, Ы. Выделить звук «К» из звукового ряда: П, К, Н, М, К, Т, К, Р. Выделение заданного звука из слов: «Поймай звук» (м – мычание телят или р - моторчик). Слова: <i>мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.</i></i>				
<b><u>Анализ звукового состава слова</u></b> <i>Выделение ударного гласного в начале слова. «Назови первый звук в слове». Слова: <i>Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица, астра, обруч.</i> Определение места звука в слове (с 6 лет) Материал: карточка, разделенная на 3 части; 5 слов с заданным звуком (например, с – санки, коса, нос, садик, маска).</i>				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).				
<b>Вывод:</b> _____ _____				

## Характеристика речевого развития

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			год обучения 20..../20...		год обучения 20..../20...																																																																	
Грамматический строй речи			Первич обслед.	Итог обсл-ие	Первич обслед.	Итог. обсл-ие																																																																
<p><b><u>1. Состояние словоизменения</u></b></p> <p><b><u>1.1 Образование существительных множественного числа</u></b></p> <p><b>«Один - много» (много чего?)</b></p> <p><b>В начале года</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"><i>Ответить по картинкам</i></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><i>5 лет</i></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><i>6-7 лет</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>муха</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>окно</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>лист</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>лев</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>рукав</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>дерево</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>В конце года</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"><i>Ответить по картинкам</i></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><i>5 лет</i></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><i>6-7 лет</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>муха</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>окно</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>лист</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>лев</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>рукав</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>дерево</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			<i>Ответить по картинкам</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	муха			окно			лист			лев			рукав			дерево			<i>Ответить по картинкам</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	муха			окно			лист			лев			рукав			дерево																												
<i>Ответить по картинкам</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>																																																																				
муха																																																																						
окно																																																																						
лист																																																																						
лев																																																																						
рукав																																																																						
дерево																																																																						
<i>Ответить по картинкам</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>																																																																				
муха																																																																						
окно																																																																						
лист																																																																						
лев																																																																						
рукав																																																																						
дерево																																																																						
<p><b><u>1.2 Употребление предложно-падежных конструкций</u></b></p> <p><b>В начале года</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"><i>Ответить по картинкам</i></th> <th style="width: 15%;"><i>Предлог</i></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><i>5 лет</i></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><i>6-7 лет</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Где лежат фрукты?</td><td style="text-align: center;"><b>В</b></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Где летает бабочка?</td><td style="text-align: center;"><b>НАД</b></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Где спрятался мальчик?</td><td style="text-align: center;"><b>ПОД</b></td><td style="text-align: center;">----</td><td></td></tr> <tr><td>Где спряталась кошка?</td><td style="text-align: center;"><b>ЗА</b></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Откуда вылезает ежик?</td><td style="text-align: center;"><b>ИЗ-ПОД</b></td><td style="text-align: center;">----</td><td></td></tr> <tr><td>Откуда выходит кошка?</td><td style="text-align: center;"><b>ИЗ-ЗА</b></td><td style="text-align: center;">----</td><td></td></tr> <tr><td>Где сидит сова?</td><td style="text-align: center;"><b>НА</b></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>В конце года</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"><i>Ответить по картинкам</i></th> <th style="width: 15%;"><i>Предлог</i></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><i>5 лет</i></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><i>6-7 лет</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Где лежат фрукты?</td><td style="text-align: center;"><b>В</b></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Где летает бабочка?</td><td style="text-align: center;"><b>НАД</b></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Где спрятался мальчик?</td><td style="text-align: center;"><b>ПОД</b></td><td style="text-align: center;">----</td><td></td></tr> <tr><td>Где спряталась кошка?</td><td style="text-align: center;"><b>ЗА</b></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Откуда вылезает ежик?</td><td style="text-align: center;"><b>ИЗ-ПОД</b></td><td style="text-align: center;">----</td><td></td></tr> <tr><td>Откуда выходит кошка?</td><td style="text-align: center;"><b>ИЗ-ЗА</b></td><td style="text-align: center;">----</td><td></td></tr> <tr><td>Где сидит сова?</td><td style="text-align: center;"><b>НА</b></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			<i>Ответить по картинкам</i>	<i>Предлог</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	Где лежат фрукты?	<b>В</b>			Где летает бабочка?	<b>НАД</b>			Где спрятался мальчик?	<b>ПОД</b>	----		Где спряталась кошка?	<b>ЗА</b>			Откуда вылезает ежик?	<b>ИЗ-ПОД</b>	----		Откуда выходит кошка?	<b>ИЗ-ЗА</b>	----		Где сидит сова?	<b>НА</b>			<i>Ответить по картинкам</i>	<i>Предлог</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	Где лежат фрукты?	<b>В</b>			Где летает бабочка?	<b>НАД</b>			Где спрятался мальчик?	<b>ПОД</b>	----		Где спряталась кошка?	<b>ЗА</b>			Откуда вылезает ежик?	<b>ИЗ-ПОД</b>	----		Откуда выходит кошка?	<b>ИЗ-ЗА</b>	----		Где сидит сова?	<b>НА</b>						
<i>Ответить по картинкам</i>	<i>Предлог</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>																																																																			
Где лежат фрукты?	<b>В</b>																																																																					
Где летает бабочка?	<b>НАД</b>																																																																					
Где спрятался мальчик?	<b>ПОД</b>	----																																																																				
Где спряталась кошка?	<b>ЗА</b>																																																																					
Откуда вылезает ежик?	<b>ИЗ-ПОД</b>	----																																																																				
Откуда выходит кошка?	<b>ИЗ-ЗА</b>	----																																																																				
Где сидит сова?	<b>НА</b>																																																																					
<i>Ответить по картинкам</i>	<i>Предлог</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>																																																																			
Где лежат фрукты?	<b>В</b>																																																																					
Где летает бабочка?	<b>НАД</b>																																																																					
Где спрятался мальчик?	<b>ПОД</b>	----																																																																				
Где спряталась кошка?	<b>ЗА</b>																																																																					
Откуда вылезает ежик?	<b>ИЗ-ПОД</b>	----																																																																				
Откуда выходит кошка?	<b>ИЗ-ЗА</b>	----																																																																				
Где сидит сова?	<b>НА</b>																																																																					
<p><b><u>1.3 Согласование прилагательных с существительными в ед. ч.</u></b></p> <p><b>В начале года</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"><i>Назвать по картинкам</i></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><i>5 лет</i></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><i>6-7 лет</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Покажи, где красный</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Покажи, где красная</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			<i>Назвать по картинкам</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	Покажи, где красный			Покажи, где красная																																																													
<i>Назвать по картинкам</i>	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>																																																																				
Покажи, где красный																																																																						
Покажи, где красная																																																																						

Покажи, где красное				
<b>В конце года</b>				
<u>Назвать по картинкам</u>	5 лет	6-7 лет		
Покажи, где красный				
Покажи, где красная				
Покажи, где красное				
<b>1.4 <u>Согласование числительных два и пять с существительными</u></b>				
<b>В начале года</b>				
Назвать по картинкам	5 лет	6-7 лет		
Две тетради Пять тетрадей				
Два яблока Пять яблок				
Два карандаша Пять карандашей				
<b>В конце года</b>				
Назвать по картинкам	5 лет	6-7 лет		
Две тетради Пять тетрадей				
Два яблока Пять яблок				
Два карандаша Пять карандашей				
<b>2. <u>Состояние словообразования</u></b>				
<b>2.1 <u>Образование существительных с ум.-ласк. суф.</u></b>				
<b>В начале года</b>				
<u>Назвать картинки</u>	<u>5 лет</u>	<u>6-7 лет</u>		
стол				
кольцо				
кукла				
миска				
звезда				
ключ				
<b>В конце года</b>				
<u>Назвать картинки</u>	<u>5 лет</u>	<u>6-7 лет</u>		
стол				
кольцо				
кукла				
миска				
звезда				
ключ				
<b>2.2 <u>Образование названий детенышей животных</u></b>				
<b>В начале года</b>				
<u>Назвать детенышей</u>	<u>5 лет</u>	<u>6-7 лет</u>		
У кошки				
У утки				
У гуся				
У коровы				
У лошади				
У собаки				
У овцы				
<b>В конце года</b>				
<u>Назвать детенышей</u>	<u>5 лет</u>	<u>6-7 лет</u>		
У кошки				
У утки				
У гуся				
У коровы				
У лошади				
У собаки				
У овцы				

### 2.3 Образование приставочных глаголов

#### В начале года

<i>Назвать действия по картинкам</i>	<i>6-7 лет</i>
Мальчик из дома....выходит	
Мальчик к дому....подходит	
Мальчик улицу....переходит	
Мальчик от дома....отходит	
Мальчик в дом....входит	

#### В конце года

<i>Назвать действия по картинкам</i>	<i>6-7 лет</i>
Мальчик из дома....выходит	
Мальчик к дому....подходит	
Мальчик улицу....переходит	
Мальчик от дома....отходит	
Мальчик в дом....входит	

#### Оценка результатов:

1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл).
2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла).
3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла).
4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).

#### Вывод:

---



---



---

## ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

### Импрессивная и экспрессивная лексика

#### **1. Исследование номинативного словаря** **1.1 Названия частей тела и предметов (на ребенке, на предметах):**

#### В начале года

	5 лет	6-7 лет		5 лет	6-7 лет
глаза			сидение		
голова			спинка		
рот			ножки//		
шея			рукав		
живот			кузов		
грудь			кабина		
локоть			фары		
ладонь			руль		
щека			колеса		

#### В конце года

	5 лет	6-7 лет		5 лет	6-7 лет
глаза			сидение		
голова			спинка		
рот			ножки//		
шея			рукав		
живот			кузов		
грудь			кабина		
локоть			фары		
ладонь			руль		
щека			колеса		

год обучения  
20..../20...

Первич  
обслед-ие

Итог  
обслед-ие

год обучения  
20..../20...

Первич  
обслед-ие

Итог.  
обсл-ие

### 1.2 Обобщающие понятия

#### **В начале года**

<u>Назвать одним словом</u>	<u>5 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
Мяч, кукла, машинка		
Чашка, тарелка, ложка		
Футболка, куртка, шорты		
Тапки, сапоги, ботинки		
Яблоко, банан, апельсин		
Огурец, помидор, морковь		
Автобус, самолет, пароход		
Кошка, собака, свинья	-----	
Волк, лиса, заяц	-----	
Ворона, сова, воробей	-----	
Клубника, смородина, малина	-----	

#### **В конце года**

<u>Назвать одним словом</u>	<u>5 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
Мяч, кукла, машинка		
Чашка, тарелка, ложка		
Футболка, куртка, шорты		
Тапки, сапоги, ботинки		
Яблоко, банан, апельсин		
Огурец, помидор, морковь		
Автобус, самолет, пароход		
Кошка, собака, свинья	-----	
Волк, лиса, заяц	-----	
Ворона, сова, воробей	-----	
Клубника, смородина, малина	-----	

### 1.3 Глагольный словарь

#### **В начале года**

<u>Назвать действие (по картинкам)</u>	<u>5 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
Что делает мальчик? (ест)		
Что делает девочка? (моет)		
Что делает птица? (летит)		
Что делают рыбки? (плавают)		
Что делают машины? (едут)		
Как передвигается змея, лягушка?		
Как подает голос: кошка Собака Корова Петух Лошадь Лягушка гусь		

#### **В конце года**

<u>Назвать действие (по картинкам)</u>	<u>5 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
Что делает мальчик? (ест)		
Что делает девочка? (моет)		
Что делает птица? (летит)		
Что делают рыбки? (плавают)		
Что делают машины? (едут)		
Как передвигается змея, лягушка?		
Как подает голос: кошка Собака Корова		

Петух Лошадь Лягушка гусь					
<b>1.2 Словарь прилагательных</b>					
<b>В начале года</b>					
<i>Параметры</i>	<i>название</i>				
	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>			
Антонимы					
Большой-маленький					
Длинный-короткий					
Высокий-низкий					
Толстый-тонкий	-----				
Широкий-узкий	-----				
<b>В конце года</b>					
<i>Параметры</i>	<i>название</i>				
	<i>5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>			
Антонимы					
Большой-маленький					
Длинный-короткий					
Высокий-низкий					
Толстый-тонкий	-----				
Широкий-узкий	-----				
<b>Оценка результатов:</b>					
1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл).					
2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла).					
3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла).					
4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).					
<b>Вывод:</b>					
_____					
_____					

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	год обучения 20..../20...		год обучения 20..../20...	
	Первич обслед-ие	Итог. обслед-ие	Первич обслед-ие	Итог обсл-ие
<b>Связная речь</b>				
<b>1. Пересказ</b>				
<b>5 лет</b> (В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко). _____ _____ _____ ( Живет в лесу ежик. Летом ежик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ежика. Ежик всю зиму спит) _____ _____				
<b>6-7лет</b> (Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камешки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить). _____ _____				

<p>(Несла Жучка кость через мост. Глядь, в воде ее тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и отпустила свою кость, чтоб ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла)</p>				
--	--	--	--	--

<p><b>Оценка выполнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не справляется с заданием (1 балл).</li> <li>2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности (2 балла).</li> <li>3. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).</li> <li>4. Выполняет пересказ самостоятельно (4 балла).</li> </ol>				
---	--	--	--	--

**Вывод:** \_\_\_\_\_

<p><b><u>2. Установление последовательности событий.</u></b></p> <p><b>Серия картин «Нашли ежа» (Г.А. Каше).</b>  <b>Инструкция ребенку:</b> Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ.</p> <p>_____</p>				
---	--	--	--	--

<p><b>Оценка выполнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не справляется с задачей даже после обучающей помощи (1 балл).</li> <li>2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки (2 балла).</li> <li>3. Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого (3 балла)</li> <li>4. Самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ (4 балла).</li> </ol>				
---	--	--	--	--

**Вывод:** ( Отметить правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять (причинно-следственная связь). ) \_\_\_\_\_

<p><b>Состояние моторики</b></p> <p><b>Мелкая моторика</b></p>	<p><b>год обучения</b> 20..../20...</p>		<p><b>год обучения</b> 20..../20...</p>	
	Первич обслед-ие	Итог обслед-ие	Первич обслед-ие	Итог обслед-ие
<p><b><u>Сенсо-моторные навыки</u></b></p> <p>раскрашивание (круг) _____</p> <p>вырезание (квадрат) _____</p>				

лепка шар _____ сплющивание _____ колбаска _____				
<b>«Домик» (Н.И.Гуткиной)</b> ориентирование на образец (есть, нет, частично) _____ копирование образца (есть, нет, частично) _____ сенсо-моторные навыки (возрастная норма, сформированы частично, не сформированы)				
<b><u>Действие с предметами</u></b> мозаика (дорожка) _____ шнуровка _____ узел завязывание _____ развязывание _____ застегивание пуговиц (5 пуговиц) _____ нанизывание на нитку бусинки _____				
<b>Оценка выполнения:</b> 1. Не справляется с заданием – 1 балл. 2. Значительная моторная отсталость – 2 балла. 3. Выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость – 3 балла. 4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.				
<b>Вывод:</b> (Самоконтроль при выполнении (есть, нет); Отчетливость, точность движений (движения точные, неточные, незначительная моторная отсталость, значительная моторная отсталость, движение выполнить не может); Темп движений (достаточный, недостаточный), переключаемость движений (возрастная норма, затруднена, нарушена) _____ _____ _____				



**Лист динамики развития ребёнка группы компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития** год обучения: *первый/второй*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**Результаты стартовой диагностики (сентябрь):**

\_\_\_\_\_

Количество фронтальных занятий \_\_\_\_\_ индивидуальных \_\_\_\_\_  
(планово в год) (в неделю/в год)

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Примечание
занятий				<i>фронтальные/индивидуальные</i>
пропусков фр. зан./ всего дней				пропуски по семейным обстоятельствам – ___ дн.; по состоянию здоровья (б/л) – ___дн.; прочие - ___дней

**Результативность коррекционной работы:**

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	январь	май	Примечание
Речевое развитие	Фонематические процессы				
	Словарь				
	Грамматический строй речи				
	Связная речь				
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки				<i>Результаты диагностики (методика «Домик» автор Н.Гуткина):</i>
Сформированность психических процессов	Зрительно-пространственное восприятие				
	Временные представления				
	Слуховая память				
	Зрительная память				
	Внимание				
Развитие элементарных математических представлений	Мышление				
	Количество и счёт				

1 балл – низкий уровень; 2-3 балла – средний уровень; 4 балла – высокий уровень (возрастная норма)

**Динамика развития ребёнка в процессе коррекционной работы (результаты промежуточной диагностики) январь:**

\_\_\_\_\_

**Результаты итоговой диагностики (май):**

\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_