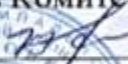


СОГЛАСОВАНА

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный
район» Ленинградской области
Председатель Комитета по
образованию  И.П. Федоренко



УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОБУ «ДСКВ «Южный»
г. Всеволожска
от 30.11.2021 № 225

**Программа развития
«Успех каждого ребёнка»
2022-2027**

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол от 30.11.2021 № 2

Структура Программы

1.	Паспорт Программы	<u>3</u>
2.	Информационная справка МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска	<u>8</u>
3.	Актуальность идеи разработки Программы	<u>10</u>
4.	Проблемный анализ	<u>10</u>
5.	Концептуальные основы развития Учреждения	<u>20</u>
6.	Критерии успеха Программы. Сроки и показатели	<u>23</u>
7.	Проекты по реализации Программы	26
8.	Механизм реализации Программы	35
9.	Мониторинг прогресса развития Учреждения в рамках реализации программы	36

1. Паспорт программы

В связи с развитием и модернизацией системы образования, изменениями в законодательной базе встает необходимость обновления Программы развития (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска (далее – Учреждение).

Программа развития на 2022-2027 гг. разработана в соответствии с изменениями законодательных актов, на основе анализа деятельности за предыдущий период и выявленных проблем, имеющих условия и ресурсного обеспечения, с учетом динамики и перспектив развития Учреждения.

Программа направлена на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей).

Ценность Программы Учреждения заключается в сохранении позитивных достижений Учреждения, корректировки слабых сторон образовательной деятельности и организации планомерного перехода в режим устойчивого развития.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида» Южный» г. Всеволожска «Успех каждого ребёнка» на 2022-2027 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ № 273 от 29.12.2012 г). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.). 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 31.08.2020г. № 59599. 4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

	<p>обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>8. Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018, № 10).</p> <p>9. Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года).</p> <p>10. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года №398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».</p> <p>11. Муниципальная программа МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 годы.</p> <p>12. Устав МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска.</p> <p>13. Локальные нормативные акты МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска.</p>
<p>Основное предназначение Программы</p>	<p>1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей Учреждения.</p> <p>2. Построение целостной концептуальной системы Учреждения, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей для дошкольников в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи обучающимся, разных нозологических групп.</p> <p>3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения.</p> <p>4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, согласованность его с целями и действиями деятельности Учреждения.</p> <p>5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности Учреждения.</p>
<p>Сроки и этапы разработки и реализации Программы</p>	<p>5 лет (с 2022 - 2027 гг.)</p> <p>I этап – 2022 год (январь) - 2022 (сентябрь).</p> <p>– Аналитико-диагностический: выявление приоритетов, определение стратегии, отбор проектов.</p> <p>II этап – 2022 год (октябрь) – 2026 год (октябрь).</p>

	<p>- Основной (практический) этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>III этап – 2026 год (ноябрь) - 2027 (август).</p> <p>- Практико-прогностический этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>IV этап – 2027 - год (сентябрь) - 2027 - год (декабрь).</p> <p>- Разработка новой Программы развития Учреждения.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения комплексной системы управления деятельностью Учреждения, направленной на повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в Учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, посредством реализации проектов с 01.01.2022г. по 01.01. 2027г.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать управление деятельностью Учреждения, повышать конкурентоспособность Учреждения путем представления спектра качественных образовательных услуг, увеличения спектра услуг дополнительного образования обучающихся. 2. Внедрять в систему работы здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Обеспечить доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому обучающемуся, в том числе для детей с ОВЗ, с учетом потребностей и возможностью социума. 4. Повышать качество образования в Учреждении через мотивацию к профессиональному росту педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
<p>Проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современный детский сад. Управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения»; 2. «Детский сад – территория здоровья и безопасности»; 3.«Педагог будущего»; 4. «Путь к успеху каждого ребенка».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	<p>2. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе в документообороте, в обучении и воспитании.</p> <p>3. Учреждение получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения.</p> <p>5. Расширился спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>6. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>7. Созданы условия в Учреждении для комфортного пребывания детей и стабильности педагогического состава. Снижился количественный показатель заболеваемости обучающихся. Родители (законные представители) стали активными участниками реализации проектов по формированию здорового образа жизни у детей.</p> <p>8. Создана современная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на познавательное развитие.</p> <p>9. Педагоги Учреждения активно принимают участие в разработке и реализации проектов, участвуют в конкурсном движении разного уровня.</p> <p>10. Повысилась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>11. Создана система взаимодействия Учреждения с социальными партнерами на основе договоров и совместных планов.</p> <p>12. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении.</p> <p>13. Усовершенствована система охраны труда.</p> <p>14. Усилена система антитеррористической защищенности Учреждения.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<p>1. 95% Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>3. 75% составляет посещаемость обучающимися Учреждения.</p> <p>4. 80% обучающихся с высоким уровнем готовности к обучению в школе.</p> <p>5. 100% обеспеченность педагогических работников Учреждения оборудованными рабочими местами в соответствии современными требованиями.</p> <p>6. На 90% обновлена развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы.</p>

7. У 95% обучающихся 6-7 лет сформированы навыки безопасного поведения, навыки здорового образа жизни.
8. Разработаны квест-игры по формированию здорового образа жизни у обучающихся.
9. Средний показатель заболеваемости на одного ребенка составляет 14,5 детодней в год.
10. 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися.
11. 100% родителей (законных представителей) обучающихся принимают участие в здоровьесберегающих мероприятиях Учреждения.
12. 100% педагогических работников участвуют в мероприятиях по психофизическому оздоровлению педагогического коллектива.
13. 100% составляет уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся состоянием оздоровительной работы в Учреждении.
14. 60% педагогических работников вовлечены в инновационную деятельность.
15. 80% педагогических работников стали победителями и призерами в конкурсах различного уровня.
16. 93% педагогических работников включены в проектную деятельность Учреждения.
17. 100% педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы более двух лет в Учреждении, более 70% - имеют высшую и первую квалификационную категорию.
18. Более 50% педагогических работников представили опыт работы на мероприятиях, форумах, профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.
19. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. У более 80% обучающихся 6-7 лет сформированы познавательные процессы (способность к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения).
21. Более 70% родителей (законных представителей) обучающихся в домашних условиях проводят совместную исследовательскую деятельность и конструктивно-модельную, играют в развивающие игры с детьми.
22. Более 90 % родителей (законных представителей) обучающихся принимают активное участие в проектной деятельности Учреждения.
23. Обновлена и обогащена РППС, направленная на познавательное и физическое развитие обучающихся.

Разработчики Программы	Пашина Светлана Александровна - заведующий; Косычева Любовь Геннадьевна - заместитель заведующего по воспитательной работе; Чернова Ирина Геннадьевна - заместитель заведующего по воспитательной работе; Бортниченко Любовь Васильевна - заместитель заведующего по безопасности; Беленкова Светлана Алексеевна - старший воспитатель; Егорова Ирина Валентиновна – методист.
Управление реализацией Программы	Заведующий МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска, администрация МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска, педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность Учреждения).
Система организации контроля выполнения	Ежегодно: - мониторинг за выполнением Программы; - отчет о результатах реализации программных мероприятий; - оценка эффективности реализации Программы.

2. Информационная справка МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска Общие сведения

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида « Южный» г. Всеволожска.
Контактная информация ОУ	Адрес электронной почты: sad60@mail.ru Официальный сайт ОУ: https://sad60.vsevobr.ru/
Юридический адрес	РФ, 188646, Ленинградская область, город Всеволожск, ул. Невская дом.16, тел (факс) 8 (81370)41-517
Дата открытия	1995 год

Структурное подразделение	188646, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Невская дом.2, тел (факс) 8 (81370)41-917
Учредитель	Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Представитель учредителя	Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 202.16 от 25.05.2016 года
Статус	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования
Устав	Утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 104 от 01.06.2016 года
Количество групп в ОУ	22 группы
Направленность групп	10 групп общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 7 лет
	8 групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР от 5 лет до 7-8 лет
	4 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР от 4 лет до 7-8 лет

Предназначение Учреждения

Предназначение Учреждения определяется его местом в муниципальной системе образования г. Всеволожска Ленинградской области и видовым статусом.

Учреждение является звеном муниципальной системы образования города и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка, на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (основной, адаптированных и дополнительных).

Предметом деятельности Учреждения является:

1.Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности, реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее АООП ДО) в группах компенсирующей направленности;

2.Реализация дополнительных образовательных программ за пределами определяющих его статус образовательных программ, в соответствии с лицензией, следующих направленностей:

- ✓ физкультурно-спортивной;
- ✓ художественно-эстетической;

- ✓ познавательной-речевой;
 - ✓ социально-личностной.
3. Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х лет до окончания образовательных отношений;
 4. Оказание платных услуг и платных образовательных услуг;
 5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения;
 6. Создание в Учреждении условий для охраны жизни, поддержания и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
 7. Создание в Учреждении обогащенной, открытой образовательной среды, ориентированной на эффективное индивидуальное развитие ребенка, изучение и максимальное раскрытие его природных возможностей;
 8. Обеспечение качества образования детей через реализацию практикуемых и освоение новых современных образовательных программ и технологий;
 9. Создание для ребенка расширенного образовательного поля через активное сотрудничество с семьей и другими социальными и образовательными институтами.

3. Актуальность идеи разработки Программы

Актуальность Программы определяется социальным заказом государства, обозначившего главный приоритет в деятельности дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики – личностное развитие детей, воспитание у них бережного отношения к своему здоровью, оптимизация дошкольного образования, обеспечение его соответствия вызовам динамичного времени.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса Учреждения.

4. Проблемный анализ

4.1. Контекстные факторы деятельности Учреждения

Учреждение – типовое здание, состоящее из 2х корпусов, расположенных в микрорайоне Южный.

Основное здание расположено на улице Невская, дом 16. Подразделение – улица Невская, дом 2.

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города Всеволожска, Всеволожского района.

В непосредственной близости расположены: МОУ «СОШ №6», Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) г. Всеволожска; ГБУЗ ЛО

«Всеволожская ЦРБ» Детская поликлиника; Детская Музыкальная школа им. Глинки г. Всеволожска; Детская библиотека г. Всеволожска, мкр. Южный; Культурно-Досуговый Центр (музей) г. Всеволожска, мкр. Южный, пожарная часть №96 г. Всеволожска, Всеволожский центр образования, частные детский сады.

Проблемное поле:

Современной тенденция представления образовательных услуг в сегменте дошкольных образовательных организаций является растущая конкуренция между учреждениями образования, расположенными в одном городе, микрорайоне.

4.2.Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении функционирует 22 группы. Из них 10 групп общеразвивающей направленности, 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Учреждение посещает 456 обучающихся. 41% - дети с ограниченными возможностями здоровья. Детей из многодетных семей – 28%.

Проблемное поле:

Нарастание интенсивности социальных преобразований в обществе, порождающих интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, и увеличение количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов, необходимостью поиска альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ, детей дошкольного возраста в условиях инновационных преобразований.

4.3.Кадровая характеристика

Административный состав:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по воспитательной работе - 2

Всего в Учреждении 57 педагогов:

Старший воспитатель – 1 чел.,

Методист – 1 чел.,

Воспитатели – 31 чел.,

Учителя-логопеды – 8 чел.,

Учителя – дефектологи – 4 чел.,

Музыкальные руководители – 5 чел.,

Инструктора по физкультуре – 5 чел.,

Педагоги-психологи – 2 чел.

Учебный год	Всего педагогов	Педагогический стаж работы (года)	Образование	Аттестация	КПК	Кандидат педагогических наук

		До 5	5-10	10-15	15 и более	с/с	Высшее	Первая	Высшая	Соответствие	б/к		
2018/19	48	5	15	4	24	10	38	6	20	4	17	48	1
2019/20	53	4	16	9	24	9	44	8	17	5	22	53	1
2020/21	57	11	17	6	23	9	48	19	21	11	6	57	1

Кадровый состав за последние 3 года обновился на 23% (13 человек). В рамках наставничества опытные педагоги передают накопленный огромный опыт по развитию у детей познавательного интереса в исследовательской деятельности, а также опыт работы с детьми по коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, обучаются на курсах повышения квалификации, аттестовано 89 % педагогов, из них 70% имеют высшую и первую квалификационную категории, 84% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Проблемное поле:

Все педагоги владеют ИКТ, но не все применяют их в профессиональной деятельности, что препятствует повышению качества образования.

4.4. Материальные ресурсы

За Учреждением, в целях обеспечения образовательной деятельности, в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок

Всего 16 групповых помещений, из них:

14 групповых помещений имеют:

групповую комнату, спальню, буфетную, туалетную и умывальную комнаты, раздевалку;

2 групповых помещений имеют:

групповую комнату, буфетную, туалетную и умывальную комнаты, раздевалку.

Медицинский блок

– медицинский кабинет – 2;

– процедурный кабинет – 2;

Хозяйственный блок

– кабинет завхоза – 2;

– пищеблок – 2;

– прачечная – 2;

– гладильная – 2;

– подсобные помещения – 6.

В Учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- музыкальный зал - 2;
- физкультурный зал – 2;
- бассейн – 2;
- кабинет для занятий детей с учителем-логопедом - 8;
- кабинет для занятий детей с учителем-дефектологом - 4;
- кабинет педагога-психолога - 2;
- физкультурные уголки в группах;
- здоровьесберегающие тренажеры в группах для профилактики сколиоза, плоскостопия;
- физкультурная площадка, оборудованная лестницами для лазанья, игровыми элементами - 1;
- территория участков групп имеет теневые навесы, песочницы с крышками, оборудование для организации сюжетно-ролевых и подвижных игр детей - 16;
- в группах есть место для уединения, проведения исследовательской работы с детьми;
- группы оформлены с учетом основных образовательных программ Учреждения, возрастных возможностей детей, их интересов. Отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям к оформлению и содержанию дошкольных учреждений – 16;
- методический кабинет - 1.

Учреждение оснащено электронными средствами обучения, развивающими играми, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в групповых комнатах, кабинетах специалистов.

Проблемное поле:

Недостаточные умения педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной среды, развития дошкольников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.

4.5. Эффективность управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет и общее собрание работников.

Действует профессиональный союз работников и Родительский совет.

Управление в Учреждении осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления посредством активного взаимодействия администрации и педагогических

работников, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, заместители заведующего по воспитательной работе, методисты, заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель);
- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет).
- родительского совета.

Эффективность управления заключена в выполнении ряда направлений:

1. Разработка планов деятельности учреждения, от грамотности и правильности которых зависит успех, качество оказываемых услуг населению, способность конкурировать на рынке услуг дошкольного образования, статус и престижность учреждения и его репутация, а также, если эти услуги являются платными и его прибыль.
2. Осуществление контроля за выполнением разработанного плана, его аспектов и статей.
3. Поддержка взаимоотношений с вышестоящими организациями, выполнение и соблюдение законодательства Российской Федерации, контроль соответствия деятельности нормативно-правовым актам принятым законодательством РФ.
4. Создание высокопрофессионального коллектива путем, качественного отбора персонала, его переподготовки и повышение квалификации, организация обучения персонала в Учреждении, обмена опытом на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, наставничество, работа методических объединений.
5. Обеспечение благоприятных условий труда и устойчивой психологической атмосферы в коллективе.

Управление качеством образовательной деятельности Учреждения представляет собой изучение результатов внутреннего и внешнего мониторинга.

Внешняя оценка деятельности Учреждения представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

Работа внутренней системы оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска.
- План-график проведения внутреннего педагогического мониторинга.
- Программа производственного контроля.
- Ежемесячные приказы, распоряжения.

Проблемное поле:

Социально-экономические процессы, происходящие в российском обществе и непосредственно касающиеся дошкольного образования, подталкивают к переосмыслению и совершенствованию способов управления Учреждения.

4.6. Оценка качества образовательной деятельности

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей.

Формами получения результатов диагностики являются:

- наблюдения за ребенком в различных видах деятельности и в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- заполнение карт мониторинга.

Результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР (5-7 лет)

Речевые нарушения не выявлены	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики чел./%
2018-2019 учебный год			
26 /32 %	48 /59%	8/9%	0
2019-2020 учебный год			
39/46%	43/51%	2/3%	0
2020-2021 учебный год			
5/5%	70/78%	15/17%	0

Результаты коррекционной работы с обучающимися с ФФНР (5-7 лет)

Речевые нарушения не выявлены	Положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики чел./%
2020-2021 учебный год			
18/60%	6/20%	5/17%	1/3%

Результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (5-7 лет)

Положительная динамика чел./%	Незначительная динамика чел./%	Без динамики чел./%
2018-2019 учебный год		
5/15%	25/ 85%	0
2019-2020 учебный год		
15/94%	1/6%	0
2020-2021 учебный год		
23/70%	10/ 30%	0

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению АООП ДО

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
2018-2019 учебный год				

Программа развития «МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожка

в-41%, с-54%, н-5%.	в-31%, с-56%, н-13%	в-26%, с-63%, н-11%	в-50%, с-44%, н-6%	в-71%, с-27%, н-2%
2019-2020 учебный год				
в-26% в.с.-30% с-35% н.с.-8% н-1%	в-19% в.с.-32% с-29% н.с.-13% н.-7%	в.- 16% в.с.-29% с.-29% н.с.-16% н.-10%	в.-9% в.с.-26% с%-45% н.с.-19% н.-1%	в-59% в.с. -12% с.-24% н.с.- 2% н. -3%
2020-2021 учебный год				
в-25% в.с.-28% с-31% н.с.-10% н-6%	в-26% в.с.-44% с-14% н.с.-7% н.-9%	в.- 17% в.с.-22% с.-39% н.с.-10% н.-12%	в.-36% в.с.-27% с%-22% н.с.-8% н.-7%	в-56% в.с. -13% с.-21% н.с.- 6% н. -4%

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению ООП ДО

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
2018-2019 учебный год				
в-64%, с-34%, н- 2%	в-51%, с-45%, н-4%	в-41%, с-59%, н-0%.	в-52%, с-45%, н-3%.	в-81%, с-19%, н-0%
2019-2020 учебный год				
в-57% с-37% н-6%	в-49% с-40% н-11%	в-36% с-48% н-16%	в-44% с-48% н-8%	в-74% с-25% н-1%
2020-2021 учебный год				
в-52% с-41% н-7%	в-58% с-35% н-17%	в-56% с-28% н-15%	в-57% с-33% н-10%	в-73% с-26% н-1%

Проблемное поле:

Недостаточно активно педагоги используют современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

Не желание родителей принимать индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

4.7. Сведения об уровне мотивации обучающихся

Психологический комфорт для обучающихся в Учреждении определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма.

Цель мотивации в Учреждении – вызвать у детей интерес к занятиям, занимательному делу, совместной или самостоятельной деятельности, создать условия увлеченности,

умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Среди действующих мотивов для ребёнка старшего дошкольного возраста используются:

- социальные мотивы и непосредственно связанные с процессом учения - личностный мотив - мотив достижения;
- поощрение и признание взрослого;
- игровой мотив;
- соревновательный мотив;
- самолюбия и признания сверстников - мотивацию к обучению.

Общие данные уровня мотивационной готовности к обучению в школе

Группы	Количество воспитанников	Высокий и выше среднего уровень	Средний уровень	Низкий и ниже среднего уровень
1 корпус ул. Невская, д.16				
Группы общеразвивающей направленности	35	32 (19%)	3 (81 (%))	0
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	45	27 (60%)	18 (40%)	0
Группы ко компенсирующей направленности для детей с ЗПР	24	4 (15,5%)	16 (69%)	4 (15,5%)
2 корпус, ул. Невская, д.2				
Группы общеразвивающей направленности	30	23 (75,9%)	6 (19,8%)	1 (3,3%)
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	31	24 (77,6%)	7 (22,4%)	0
Итого	165	110 (77%)	50 (30%)	5 (3%)

Педагогическая деятельность по формированию предпосылок учебной деятельности была успешной.

Высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению у обучающихся групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 83%.

Проблемное поле:

Не охват детей групп общеразвивающей направленности психолого-педагогическим сопровождением.

4.8. Обеспечение благоприятного «микроклимата Учреждения»

В Учреждении создана доброжелательная обстановка, педагогический коллектив создает и сохраняет благоприятный психологический климат для воспитания, развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. В Учреждении функционирует психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, что способствует созданию благоприятного микроклимата в Учреждении.

В Учреждении ежегодно проводится анкетирование педагогов с целью изучения уровня удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса.

Удовлетворенность педагогов условиями организации образовательного процесса

№	вопросы	показатели	ответы	
1.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах Учреждения в области образовательной деятельности	100%	
		б) об организации питания	100%	
		в) об организации образовательного процесса	100%	
2.	В какой степени Вы удовлетворены условиями дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной базы учреждения	удовлетворен	34%
			полностью удовлетворен	66%
		б) организация питания	удовлетворен	57%
			полностью удовлетворен	43%
		в) обеспечение играми и игрушками, детской литературой	удовлетворен	70%
			полностью удовлетворен	30%
		г) санитарно-гигиенические условия	удовлетворен	100%
		д) взаимоотношения сотрудников в Учреждении	удовлетворен	90%
			полностью удовлетворен	10%
		е) взаимоотношения сотрудников с администрацией.	удовлетворен	87%
			полностью удовлетворен	13%
		ж) использование здоровьесберегающих технологий	полностью удовлетворен	100%
		з) организация образовательного процесса в Учреждении	удовлетворен	40%
полностью удовлетворен	60%			
Средний показатель удовлетворённости условиями дошкольного образования обучающихся (по предложенным критериям)	удовлетворен	67%		
	полностью удовлетворен	33%		
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг нашего Учреждения в микрорайоне	высокий	100%	

В Учреждении организованы и применяются различные формы сотрудничества с семьей:

- сайт Учреждения;
- информационные стенды;

- анкетирование;
- родительская почта;
- педагогическая библиотека для родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья детей:
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения;
- дни открытых дверей;
- семейный клуб;
- совместные праздники, досуги и развлечения;
- общие и групповые родительские собрания;
- семинары-практикумы и мастер-классы;
- посещение ребенка на дому;
- дистанционное взаимодействие.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся условиями организации образовательного процесса в Учреждении.

№ п\п	Вопросы	да/	скорее да
1	С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	75%	25%
2	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответ	54% отлично	46% хорошее
3	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и педагоги создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	64%	36%
4	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт, наглядная информация, встречи с педагогами и администрацией и т.д.)?	66%	34%
5	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	67%	33%
6	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	69%	31%
7	Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка	63%	37%
8	Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	69%	31%
9	Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	69%	31%
10	На Ваш взгляд, обеспечивает ли Учреждение уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	67%	33%

11	В достаточной ли мере детский сад обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	60%	40%
12	Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка	75%	25%
13	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?	74% высокий	26% средний

Взаимодействие с родителями в сложившейся эпидемиологической обстановке происходит посредством социальных сетей, официального сайта Учреждения и индивидуальных встреч.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с учетом возрастных особенностей детей.

5. Концептуальные основы развития Учреждения

Концепция программы Развития составлена на основе проведения самодиагностики, проблемно-ориентированного анализа, выявленных проблем и с учетом прогноза и перспектив их дальнейших решений.

Ключевой идеей программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития обучающегося, в том числе с ОВЗ, раскрытия его способности и его самореализации, обеспечение чувства психологической защищенности.

Для перехода на качественно новый уровень развития, педагогический коллектив Учреждения обладает необходимыми предпосылками:

- достаточно высокий творческий потенциал педагогического коллектива;
- отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;
- опыт реализации современных образовательных технологий, нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении в целом в соответствии с требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;
- социальное партнерство с родителями (законными представителями) обучающихся, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

Концептуальные направления деятельности Учреждения с учётом приоритетов и целей государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования и результатов самодиагностики:

- повышение качества дошкольного образования;

- обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие системы кадрового обеспечения, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;
- обеспечение преемственности образования посредством социального партнерства;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Ленинградской области и Российской Федерации.

В основе концепции развития Учреждения как адаптивной системы Учреждения лежит возможность:

- раннего мониторинга и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора инновационных технологий для обучающихся с учетом их индивидуальных, личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с обучающимися, были бы взаимосвязаны.

Идея объединения всех участников образовательных отношений на единых ценностных основаниях, среди которых ценности развития познания, здоровья легли в основу определения **системно-деятельностного** подхода. В основе разработки Программы лежит **проектно-целевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности Учреждения. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы. Выбор именно этих подходов является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Данные подходы позволяют ввести в Программу Учреждения совокупность основополагающих принципов, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения обучающихся:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);
- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- **принцип приоритетности** развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением

мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- **принцип культуросообразности** определяет взаимосвязь происходящих изменений в образовательной практике с окружающей культурной средой г. Всеволожска;
- **принцип педагогической** поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентностной, личности обучающегося;
- **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной, образовательно-оздоровительной систем начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития Учреждения в оптимальном направлении.

Стратегическими ориентирами совершенствования работы Учреждения являются: ценность здоровья; ценность развития; ценность детства; ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному Учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

При разработке программы развития учитывались следующие подходы с учетом векторов развития системы управления качеством образования:

- деятельностно-компетентностный подход исходит из определения ключевых проблем, на решение которых направлена программа развития. Он определяет

моделирование образа желаемого будущего Учреждения, цели и задачи программы развития, а также способы их достижения.

- аналитический подход. В основе аналитического подхода лежит проблемный анализ, который построен на основе оценки достигнутого качества образования в Учреждении в целом. Аналитика позволила конкретизировать имеющиеся противоречия и составить на этой основе концептуально-прогностическую часть.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2027 года и определена проектами:

1. «Современный детский сад. Управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения».
2. «Детский сад – территория здоровья и безопасности».
3. «Педагог будущего».
4. «Путь к успеху каждого ребенка».

6. Критерии успеха программы развития. Сроки и показатели

№ п/п	Задачи, показатели результатов программы	Единица измерения	Базовое значение	Конечное значение 2026 год
1.	Задача: Совершенствовать управление деятельностью Учреждения, повышать конкурентоспособность Учреждения путем представления спектра качественных образовательных услуг, увеличения спектра услуг дополнительного образования обучающихся.			
	В Учреждении создана структура эффективного управления, обеспечивающая успешное функционирование и развития учреждения	%	70	100
	Модернизация материально-технической базы Учреждения	%	70	100
	В Учреждении создана методическая база для организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников	%	60	100
	Учреждение предоставляет обучающимся качественное дошкольное образование, что подтверждается через выполнение показателей муниципального задания повышения качества освоения программ, увеличению количества участников и организаторов социально-значимых мероприятий, рост числа победителей и призёров творческих состязаний для дошкольников	%	90	100
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	48	67
	Уровень удовлетворенности родителей состоянием образовательной и воспитательной работой в Учреждении	%	93	96
	Процент обеспеченности педагогических работников Учреждения оборудованными рабочими местами в соответствии современными требованиями	%	70	100
	Увеличение доли получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников дошкольной организации.	%	70	100
	Повышение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.	%	70	100
	Увеличение количества социальных партнёров	количество	5	7

Программа развития «МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожка

2.	Задача: Внедрять в систему работы здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
	Создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы.	%	65	90
	В Учреждении создана методическая база по использованию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	%	70	100
	Реализуется проект по формированию основ безопасности у дошкольников	количество	1	1
	Реализация разработанных педагогами квест-игр, Клубных часов по формированию здорового образа жизни и формированию безопасности у обучающихся старшего дошкольного возраста	%	60	100
	Отмечается положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения дошкольников, навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	%	70	95
	Динамика среднего показателя заболеваемости	детодни	18	14,5
	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий	%	100	100
	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях Учреждения	%	70	100
	Увеличение доли педагогических работников участвующих в мероприятиях по психофизическому оздоровлению	%	60	100
Увеличение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) состоянием оздоровительной работой в Учреждении	%	60	90	
3.	Задача: Обеспечить доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому обучающемуся, в том числе для детей с ОВЗ с учетом потребностей и возможностью социума.			
	Обновление РППС направленной на познавательное развитие	%	70	95
	В Учреждении создана методическая база по обеспечению доступности дошкольного образования	%	70	100
	Сформированность познавательных процессов (способность к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения) у обучающихся к 6-7 годам	%	62	80
	Динамика профессиональной компетентности педагогов в области применения детского экспериментирования	%	30	100
	Проведение в домашних условиях родителями (законными представителями) совместной исследовательской деятельности, конструирования и использование развивающих игр	%	30	75
	Процент родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	52	80
4.	Задача: Повышать качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, мотивацию к профессиональному росту педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.			
	Повышение уровня квалификации педагогов, работающих по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы	%	100	100
	Участие педагогов в инновационной деятельности	%	57	70
	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	%	48	65

Программа развития «МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска

Доля педагогов, включенных в проектную деятельность	%	100	100
Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	73	95
Доля педагогических работников, представивших опыт работы на мероприятиях, форумах, профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	50	80
Доля младших воспитателей, прошедших курсовую подготовку по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	%	100	100

7. Проекты по реализации Программы

Паспорт проекта №1

«Современный детский сад. Управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения»

В рамках Федерального проекта «Современная школа» и в рамках Федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей».

Основания для инициации проекта: Социально-экономические процессы, происходящие в российском обществе и непосредственно касающиеся дошкольного образования, подталкивают к переосмыслению и совершенствованию способов управления Учреждения.

Цель проекта: Совершенствование управления деятельностью Учреждения, повышение конкурентоспособности Учреждения путем представления спектра качественных образовательных услуг, увеличения спектра услуг дополнительного образования обучающихся.

Задачи проекта:

- Совершенствовать современное образовательное пространство (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечить информационную осведомленность социума о деятельности Учреждения.
- Внедрить современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.
- Организовать взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
- Вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся с целью его позитивной социализации и адаптации в современном обществе, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов).

Участники проекта: административные работники, педагогический коллектив, обслуживающий персонал, родители (законные представители), социальные партнёры.

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат проекта
Совершенствовать современное образовательное пространство (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, экспертиза качества образовательного процесса	Январь 2022	Обогащена предметно-пространственная среда (электронные средства обучения, интерактивное сенсорное оборудование, цифровые лаборатории, детский технопарк)
	Создание игровых интерактивных зон в групповых помещениях, кабинетов специалистов	Январь 2022г. - сентябрь 2026г.	
	Обновление игрового оборудования на уличных игровых площадках	Январь 2022г. – август 2022г. (Невская, 16)	

Программа развития «МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожка

		Январь 2023г. – август 2023г. (Невская, 2)	
	Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса (памятники истории и культуры)	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	
Обеспечить конкурентоспособность информационную осведомленность социума о деятельности Учреждения	Публикации информации на сайте Учреждения	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	1. Конкурентоспособность Учреждения в образовательном пространстве 2. Диссеминация опыта работы Учреждения на конкурсах, фестивалях, форумах различного уровня
	Представление опыта работы Учреждения на научно-практических конференциях, семинарах	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	
	Участие Учреждения, педагогов в конкурсах, фестивалях, форумах различного уровня	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	
	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах для дошкольников	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	
	Участие Учреждения, педагогов в инновационной деятельности различного уровня (муниципальный, региональный)	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	
Внедрить современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды	Проведение семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе	Январь 2022г. - август 2023г.	1.Разработаны методические разработки для применения ИКТ в Учреждении 2.Внедрены в практику современные формы дошкольного образования (разработаны методические материалы по проведению Клубных часов, квест-игр)
	Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе	Январь 2022г. - август 2023г.	
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением (познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	
Организовать взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося	Развитие социального партнерства с образовательными учреждениями ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» Санкт-Петербург, Муниципальное учреждение Всеволожский районный методический центр, Детская школа искусств им. Глинки г. Всеволожск, Муниципальное	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	Привлечены социальные партнеры к реализации Программы

	образовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов" г. Всеволожска		
Вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся с целью его позитивной социализации и адаптации в современном обществе, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов).	Разработка и апробация формата индивидуальных, дистанционных консультаций для родителей (законных представителей), в том числе для обучающихся с ОВЗ	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	1. Организовано взаимодействие родительской общественности и Учреждения с использованием интернет ресурсов. 2. Создана электронная приемная руководителя для обращения родителей обучающихся, представителей организаций- партнеров. 3. Уровень удовлетворенности родителей состоянием образовательной и воспитательной работой в Учреждении не менее 95%.

Период реализации проекта: январь 2022г. - декабрь 2026г.

Риски реализации проекта:

- изменения в законодательстве об образовании;
- изменения финансовой политики в области образования;
- постоянный рост численности обучающихся с ОВЗ.

Бюджет проекта: 7000000 руб.

2022г. – 2000000 руб.

2023г. - 2000000 руб.

2024г. - 2000000 руб.

2025г. - 500000 руб.

2026г. – 500000 руб.

Источник финансирования: Бюджет, гранты, доходы от оказания платных образовательных услуг.

Паспорт проекта №2

«Детский сад – территория здоровья и безопасности»

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Основания для инициации проекта: Несмотря на общую положительную тенденцию работы Учреждения по здоровьесбережению, вызывает тревогу уровень утомляемости работников Учреждения, их психоэмоциональное состояние, что приводит к профессиональному выгоранию, и влияет на качество образовательной деятельности в целом. Несмотря на использование здоровьесберегающих технологий заболеваемость у обучающихся снижается незначительно.

Цель проекта: Внедрение в систему работы здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи проекта:

1. Развивать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных ситуациях, умение оказывать помощь самому себе и другим.
2. Совершенствовать работу по психофизическому оздоровлению педагогических работников посредством внедрения новых форм работы.
3. Повышать компетенцию родителей (законных представителей) в вопросах здоровья сбережения детей, используя разнообразные современные формы взаимодействия.
4. Обеспечить доступную среду для маломобильных групп населения.

Участники проекта: административные работники, педагогический коллектив, обслуживающий персонал, родители (законные представители), социальные партнёры.

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат проекта
Развивать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных ситуациях, умение оказывать помощь самому себе и другим	Изучение и внедрение в практику Учреждения современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье	Январь 2022г. – январь 2023г.	1. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы и работы по формированию основ безопасности (игры, модули, интерактивные стенды, лэтбоки) 2. Разработаны сценарии Клубных часов, квест-игр по формированию здорового образа жизни у обучающихся 3. Увеличилась доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, технологии по формированию основ безопасности 4. Установлено видеонаблюдение
	Оснащение спортивных залов, спортивных участков соответствующим оборудованием	2023г.	
	Обогащение предметно-развивающей среды по формированию навыков личной безопасности и безопасности окружающих в групповых помещениях	Январь 2022г.- декабрь 2023г.	
	Обеспечение безопасной среды Учреждения	2022г.-2024г.	
Совершенствовать работу по психофизическому оздоровлению педагогических работников посредством	Охрана труда и специальная оценка рабочих мест	2023г.	Сотрудники участвуют в мероприятиях по психофизическому оздоровлению педагогических работников
	Тренинги педагога-психолога с педагогическими работниками по эмоциональному выгоранию	Январь 2022г. - декабрь 2026г.	

Программа развития «МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожка

внедрения новых форм работы	Экскурсионные и туристические выезды коллектива	Январь 2022г. - декабрь 2026г.	
Повышать компетенцию родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и безопасности детей, используя разнообразные современные формы взаимодействия.	Совместные мероприятия с участием родителей (законных представителей)	Январь 2022г. - декабрь 2026г.	1. Педагогические работники Учреждения и родители (законные представители) обучающихся, проявляют интерес к теме здорового образа жизни, формированию основ безопасности и активно участвуют в мероприятиях Учреждения. 2. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) состоянием оздоровительной работой в Учреждении не менее 95%.
	Распространение семейного опыта в рамках мероприятий Семейные клубы	Январь 2022г. - декабрь 2026г.	
	Консультирование родителей (законных представителей) о современных технологиях в вопросах здоровьесбережения и безопасности через Интернет-ресурсы	Январь 2022г. - декабрь 2026г.	
Обеспечить безбарьерную (доступную) среду для маломобильных групп населения	Оборудование беспрепятственного входа в объекты и выхода из них	2024г.	Доступная среда представлена: 1. Пандусами, позволяющие преодолевать различные препятствия, начиная от порогов и заканчивая лестницами. 2. Перилами и поручнями, предназначенными как для выполнения опорной функции, так и навигационной. 3. Средствами информирования для слабовидящих и слепых людей. 4. Оборудован сантехнический узел для инвалидов.
	Оборудование помещений	2024г.	
	Установка тактильных опознавательных знаков, табличек, информации	2024г.	

Период реализации проекта: январь 2022г. - декабрь 2026г.

Риски реализации проекта:

- изменения в законодательстве об образовании;
- изменения финансовой политики в области образования;
- увеличение контингента детей с 3, 4, 5 группой здоровья.

Бюджет проекта: 3000000 руб.

2022г. –500000 руб.

2023г. - 1000000 руб.

2024г. - 500000 руб.

2025 г. - 500000 руб.

2026г. - 500000 руб.

Источник финансирования: Бюджет, гранты, доходы от оказания платных образовательных услуг.

Паспорт проекта №3 «Педагог будущего»

Национальный проект «Образование», в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

Основания для инициации проекта: Современные тенденции представления образовательных услуг, инновационное развитие образования требуют от педагогов соответствующей компетенции и соответствующую подготовку. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Цель проекта: Повышение качества образования в Учреждении через мотивацию к профессиональному росту педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи проекта:

1. Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.
2. Обеспечить мотивационную готовность педагогического коллектива к реализации новых образовательных технологий посредством информатизирования образовательного пространства Учреждения.

Участники проекта: административные работники, педагогический коллектив, обслуживающий персонал, родители (законные представители), социальные партнёры.

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат проекта
Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности	Комплектование библиотеки методического кабинета Учреждения по реализации задач Программы. Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогов	Январь 2022г. – декабрь 2022г.	1. Осуществляется информационная, научно-методическая и психолого-педагогическая поддержка и сопровождение творческих поисков педагогов. 2. Разработаны методические пособия по образовательным направлениям, интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста по высшим психическим функциям, презентации для занятий по познавательному и речевому развитию.
	Создание методической продукции, информационных данных, аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса	Январь 2022г.- декабрь 2023г.	
	Организация методического сопровождения педагогов по вопросам инновационной, проектной деятельности (семинары, совещания, «круглые столы», мастер-классы, наставничество) через активные формы методической работы	Январь 2022г. – декабрь 2026г.	
	Организация дистанционного формата методического сопровождения молодых педагогов педагогами-наставниками посредством предоставления методических материалов.	Январь 2022г. – декабрь 2026г.	
Обеспечить мотивационную готовность педагогического	Организация курсов повышения квалификации по использованию ИКТ в образовательной деятельности	Январь 2022г.- декабрь 2022г.	Уровень компетенции педагогических работников повышен в области использования

Программа развития «МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска

коллектива к реализации новых образовательных технологии посредством информатизирования образовательного пространства Учреждения.	Информатизация образовательного пространства педагогов	Январь 2022г.- декабрь 2023г.	современных информационных технологий.
	Транслирование опыта работы по использованию ИКТ через участие в конкурсах, публикациях на сайте, в сборниках.	Январь 2022г. – декабрь 2026г.	
	Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве	Январь 2022г. – декабрь 2026г.	

Период реализации проекта: январь 2022г. - декабрь 2026г.

Риски реализации проекта:

- изменения в законодательстве об образовании;
- изменения финансовой политики в области образования;
- отток педагогов вследствие смены места жительства, карьерного роста педагогов.

Бюджет проекта: 3000000 руб.

2022г. – 300000 руб.

2023г. - 2000000 руб.

2024г. - 300000 руб.

2025 г. - 300000 руб.

2026г. - 100000 руб.

Источник финансирования: Бюджет, гранты, доходы от оказания платных образовательных услуг.

Паспорт проекта №4

«Путь к успеху каждого ребенка»

Национальный проект «Образование»,

в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Основания для инициации проекта: На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Цель проекта: Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому обучающемуся, в том числе для детей с ОВЗ, с учетом потребностей и возможностью социума.

Задачи проекта:

1. Внедрить эффективные методы и приемы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. Использовать разнообразные образовательные технологии дополнительного образования детей.
3. Создать условия для социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитанию, развитию и обучению ребенка.

Участники проекта: административные работники, педагогический коллектив, обслуживающий персонал, родители (законные представители), социальные партнёры.

Задача	Мероприятия	Сроки	Результат проекта
Внедрить эффективные методы и приемы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Изучение интересов и наклонностей детей. Выявление детей с предпосылками одаренности	Сентябрь 2023г.- декабрь 2026г.	1. Обобщили позитивный педагогический опыт работы по развитию творческих способностей, речевой и познавательной деятельности детей, демонстрация его на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском, международном) 2. Разработано методическое пособие «Игровые технологии в дополнительном образовании детей». 3. Разработаны программы по дополнительному образованию дошкольников «Театр сказок», «Творческое развитие дошкольников» 4. Расширен спектр дополнительного образования с учетом мнения родителей (законных представителей). 5. Функционируют кружки художественной направленности («Театр сказок», Творческое развитие для дошкольников»), платные образовательные услуги
	Анкетирования родителей (законных представителей) в целях изучения спроса на предоставление дополнительных образовательных услуг	Май 2022г- декабрь 2026г.	
	Определение спектра дополнительных образовательных услуг	Сентябрь 2023г.- декабрь 2026г.	
Использовать разнообразные образовательные технологии дополнительного образования детей	Разработка программ по дополнительному образованию обучающихся	Сентябрь 2023г.- декабрь 2026г.	
	Организация кружковой работы, платные образовательные услуги для развития творческих способностей обучающихся в разных видах деятельности	Сентябрь 2023г.- декабрь 2026г.	

Программа развития «МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска

	Участие в программе ГТО обучающихся 7-летнего возраста		по физкультурно-спортивной направленности («Школа мяча», «Обучение плаванию»), социально-педагогической направленности («Учимся играть»)
Создать условия для социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Создание условий в развивающей среде для всестороннего развития ребенка с проблемами в развитии в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников	Сентябрь 2022г.- декабрь 2026г.	1. Успешное самоопределение и социализация ребенка при поступлении в школу. 2. Реализация образовательного проекта для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста «Театр сказок». 3. Использование возможности различных социальных институтов (ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ГАО УВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина", Ленинградское областное государственное автономное учреждение "Всеволожский комплексный центр социального обслуживания населения" Всеволожский благотворительный фонд «Ольга», для решения проблем детей с ограниченными возможностями. 4. Реализация методических разработок учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкальных работников направленных на коррекцию психических процессов и познавательных способностей (Конспекты занятий для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, совместной деятельности для педагогов-психологов, тематических занятий музыкальных руководителей) 5. Функционирует цифровая образовательная среда в Учреждении.
	Максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2023г.- декабрь 2026г.	
	Организация социального партнерства, проведение социально-психологических мероприятий, направленных на развитие каждой отдельной личности и реализации ее потребностей	Сентябрь 2023г.- декабрь 2026г.	
Сформировать у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитанию, развитию и обучению ребенка.	Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности	Сентябрь 2022г.- декабрь 2026г.	1. Реализуются проекты по здоровьесбережению, познавательному развитию обучающихся.
	Проведение практических семинаров, консультаций, мастер-классов для родителей (законных представителей)	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	2. Разработаны мастер-классы, цикл семинаров по развитию познавательных и творческих способностей обучающихся
	Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитывающих детей от 1,5 до 7 лет посредством предоставления электронной картотеки игр, психологических	Январь 2022г.- декабрь 2026г.	3. Подобрана картотека консультаций для оказания помощи родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения 4. Организованы онлайн-библиотеки, онлайн-картотеки игр для обучающихся дошкольного возраста

	упражнений, коррекционно-развивающих занятий		
--	--	--	--

Период реализации проекта: январь 2022г. - декабрь 2026г.

Риски реализации проекта:

- изменения в законодательстве об образовании;
- изменения финансовой политики в области образования;
- неготовность педагогов предоставлять дополнительные образовательные услуги;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ.

Бюджет проекта: 3000000 руб.

2022г. – 500000 руб.

2023г. - 2000000 руб.

2024г. - 500000 руб.

Источник финансирования: Бюджет, гранты, доходы от оказания платных образовательных услуг.

8. Механизм реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы Учреждения призваны обеспечить доступность и качество дошкольного образования, включая раннюю помощь родителям (законным представителям) имеющих детей с 2-х месяцев до 3 лет, детей с 3 до 7-8 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы	Использование механизмов реализации программы
Внутренний мониторинг качества образования по всем направлениям деятельности Учреждения	Обеспечение принятия администрацией Учреждения своевременных и обоснованных решений.
Управление материально и информационно-техническими ресурсами, кадровыми ресурсами	1. Планирование оснащением материально и информационно-техническими ресурсами. 2. Планирование профессионального роста педагогов.
Внедрение актуальных педагогических технологий	1. Постановка познавательных задач. 2. Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности. 3. Методы индивидуального обучения. 4. Методы формирования функциональной грамотности. 5. Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность. 6. Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.
Совершенствование уклада Учреждения	1. Специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. 2. Ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими работниками Учреждения). 3. Способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, между педагогами и родителями (законными представителями), обучающихся друг с другом. 4. Сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. 5. Обобщение педагогического опыта создания, рефлексия условий реализации на практике;

Повышение мотивации участников образовательных отношений	<p><i>Мотивация обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия для познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития обучающихся. 2. Предметно-пространственная среда для обеспечения комфортно-эмоционального развития и саморазвития обучающихся. <p><i>Мотивация педагогов к профессиональному педагогическому труду:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность педагога воспринять определенную специфику профессиональной педагогической деятельности: необходимость сопереживания, сочувствия, нравственную ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей, взаимодействие с семьей; внедрение новых технологий в образовательный процесс. 2) Готовность и потребность педагога в непрерывном повышении своего профессионально уровня; профессиональной самореализации. 3) Потребность педагога трудиться в комфортных социально-психологических и организационных условиях. <p><i>Мотивация родителей (законных представителей):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное отношение к обучающимся, родителям (законным представителям). 2. Становление родителя (законного представителя) активным Участником образовательных отношений. 3. Учет запросов и ожиданий родителей (законных представителей). 4. Положительный имидж Учреждения.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>– Повышения качества образования и уровня готовности к школе; -Повышение профессиональной компетенции педагога, распространение опыта работы.</p>
Информационная открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь Учреждения	<p>Использование интерактивных форм, интернет-ресурсов для сотрудничества с родителями, позволяющих вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.</p>

9. Мониторинг прогресса развития Учреждения в рамках реализации Программы

№	Элементы мониторинга	Задачи	Направления	Методы оценки (процедуры)	Формы и методы сбора информации
1	Входная самодиагностика факторов риска образовательной деятельности для формирования плана мероприятий в рамках реализации каждого проекта	Проанализировать деятельность на начальном этапе реализации Программы Учреждения	Оценка и анализ: -организационно-управленческой деятельности Учреждения; -условий организации образовательного процесса в Учреждении; -эффективности использования ресурсов, обеспечивающих внешние связи Учреждения; -эффективности использования внутренних ресурсов Учреждения; -оценка образовательных достижений обучающихся.	Внутренний мониторинг Самообследование	- карты оценки уровня овладения необходимыми навыками и умениями обучающихся -анкетирование педагогов, родителей (законных представителе) с целью изучения уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса

Программа развития «МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожка

					- анализ профессиональной компетентности и педагогов, контингента обучающихся.
2	Мониторинг текущих проблем, возникающих в ходе реализации проектов Программы	Проанализировать проблемы, возникающие в ходе реализации Программы	Оценка и реализация проектов Программы	Внутренний мониторинг	- обработка текущей информации - анализ реализации мероприятий проектов
3	Мониторинг эффективности выполнения запланированных мероприятий	Проанализировать деятельность Учреждения на заключительном этапе реализации Программы	Оценка и анализ: - организационно-управленческой деятельности Учреждения; - условий организации образовательного процесса в Учреждении; - эффективности использования ресурсов, обеспечивающих внешние связи Учреждения; - эффективности использования внутренних ресурсов Учреждения; - оценка образовательных достижений обучающихся.	Внутренний мониторинг Самообследование	- карты оценки уровня овладения необходимыми навыками и умениями обучающихся - анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) с целью изучения уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса - анализ профессиональной компетентности и педагогов, контингента обучающихся.

Программа развития МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожка 2022-2027 гг направлена на реализацию положений Национального проекта «Образования» и удовлетворяет государственному и социальному заказу.

Получено мотивированное мнение профсоюзного комитета и Родительского совета.

