

ГЛОСАРИЙ ФГОС ДО.

Термины	Значение	Изменения в рамках ФГОС (возможный вариант при наличие штатов)
Инклюзивное образование	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон об образовании в РФ ст. 2)	Приход в группы общеразвивающей направленности детей ОВЗ и перевод их в группы комбинированной направленности, появление инклюзивного образования с индивидуальными образовательными и оздоровительными маршрутами и дополнительным штатом специалистов.
Амплификация развития	Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а так же общения детей со сверстниками и взрослыми.(ФГОС.)	Переход от системы занятий к системе «занимательной деятельности» и развивающего общения.
Зона ближайшего развития ребенка	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. (ФГОС.) Уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи. Понятие введено Л.С. Выготским. (Педагогический словарь. Авторы:	Мониторинг развития детей на основе развития его деятельности, а не полученных знаний. Выявление проблем в различных видах деятельности и их

	Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.)	коррекция. (индивидуализация образования)
Социальная ситуация развития	Сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми. (ФГОС.) Социальная ситуация развития – это сущностная характеристика возрастного периода развития, <u>введенная Л.С. Выготским.</u> Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой	Мониторинг проблем взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром с дальнейшей его коррекцией. (индивидуализация воспитания и образования)
Индивидуализация образования	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. (ФГОС.)	Четкое понимание проблем развития детей и их коррекция. Активизация детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.
Единство образовательного пространства	Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования. (ФГОС.) Единство федерального, культурного и образовательного пространства — связь федеральной программы развития образования с национальными, региональными и муниципальными программами, учитывающими местные уровни соц.-экономического и культурного развития, а также особенности местных образовательных систем. (Педагогический словарь. Авторы: Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.)	Выравнивание условий и качества образования, но только при условии достаточного финансирования, единой нормативной базы и образовательной программы с грамотным УМК, стандартизации курсов повышения

		квалификации и обучения в профессиональных ОУ.
Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный образовательный маршрут.	<p><i>Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа</i> (СВ. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов 	<p>Активизация работы ПМПк.</p> <p>Повышение психологической грамотности педагогов.</p> <p>Появление индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Культурно – фиксированные предметные действия	<p>К концу первого года младенец начинает осваивать особый класс специфических действий с бытовыми предметами (ложка, чашка, расческа). Данными действиями ребенок не может овладеть самостоятельно, так как культурные способы употребления предметов не вытекают прямо из их физических свойств и усваивает их ребенок только в процессе воспитания (Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2002.)</p>	
Социокультурная среда	<p>Конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это - совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума. <i>(Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках. - Новосибирск, 2001. С. 132)</i></p>	<p>Более активное использование в образовательном процессе всей социокультурной среды ДООУ и других учреждений, всего населенного пункта ...</p>

<p>Искусственное ускорение и замедление развития детей.</p>	<p>В своем стремлении «идти в ногу со временем» и «не отставать от жизни» взрослые (педагоги и родители) нередко начинают форсировать темпы детского развития. Под видом модернизации образования маленьких детей в детском саду вводятся самые сложные учебные предметы: риторика, естествознание, физика, политэкономия, компьютеризация и пр. Такое искусственное ускорение детского развития, или акселерация, провоцируется и поощряется взрослыми.. Как писал основоположник отечественной дошкольной психологии А. В. Запорожец, под видом модернизации образования детское развитие подвергается симплификации, т. е. чрезмерному упрощению и обеднению. Развитие ребенка отождествляется с накоплением знаний, навыков и умений.</p> <p>Такая тактика в подходе к образованию детей не просто ограничена — она опасна и губительна! Под видимым демократизмом и соответствием духу времени она несет отрыв ребенка от подлинных источников его развития. Упрощенное представление о детском развитии и его ускорение (т. е. симплификация и акселерация) неизбежно ведет к обеднению, суживанию возможностей ребенка, в результате чего наблюдается снижение уровня общего развития и его существенное отставание от принятых возрастных норм (несмотря на ускоренное овладение некоторыми знаниями и навыками). (Смирнова Е.О. Детская психология)</p>	<p>Проведение более активной разъяснительной работы родителям.</p> <p>Запрет на некоторые кружки дополнительного образования (Чтение, английский язык...)</p> <p>Контроль СОД педагогов с детьми на предмет создания условий для искусственного ускорения и замедления развития детей.</p> <p>Коррекция начальной школой своих взглядов на преемственность программ.</p>
<p>Субъекты образовательного процесса</p>	<p>Учащиеся, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества.</p>	
<p>Образовательные потребности</p>	<p>Потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Таким образом, потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса. Социальный запрос, в свою очередь, понимается как аналитически выделенное</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей детей и родителей (наблюдение, беседа, анкетирование)</p>

	содержание социальной потребности.	
Эмоциональный интеллект (EQ)	<p>Это понятие, которое характеризует способность человека осознавать эмоции, и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту. Понятие эмоционального коэффициента ввели Питер Саловей и Джек Майер в 1990 году. (ВИКПЕДИЯ)</p>	Более активная социализация ребенка.
Социальный интеллект	<p>Это интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации, которая объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов К процессам, его образующим, относятся социальная чувствительность, социальная перцепция, социальная память и социальное мышление.</p> <p><i>Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий, речи, а также невербального поведения (жестов, мимики) людей.</i></p> <p>Термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э.Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях».</p>	Более активная социализация ребенка.
Социокультурные ценности	<p>Это не только нравственные ориентиры для людей, но и мерило гуманности и цивилизованности общества, членами которого являются эти люди.</p>	Корректировка социокультурных ценностей на уровне семьи, отработка исчезнувшей системы преемственности этих ценностей на уровне семьи, детского сообщества.

<p>Духовно – нравственные ценности</p>	<p>При рассмотрении духовно-нравственных ценностей А.М. Коршунов утверждает, что для индивида ценностно то, что служит его интересам, что способствует его физическому и духовному развитию. Ценность, по его мнению, представляет собой положительную значимость.</p> <p>Духовно – нравственные ценности – это ориентиры духовного развития ребенка.</p>	<p>Корректировка духовно – нравственных ценностей на уровне семьи, отработка исчезнувшей системы преемственности этих ценностей на уровне семьи, детского сообщества.</p>
<p>Образовательная сфера</p>	<p>Область, пределы распространения чего-нибудь и Среда, общественное окружение.</p>	<p>Расширение спектра образовательных услуг.</p>
<p>Понятие личностно-ориентированного подхода</p>	<p>Учеными-педагогами, психологами и методистами предпринимаются различные попытки определить понятие «личностно-ориентированный подход».</p> <p>Например, в концепции образования Е.В. Бондаревской личностно-ориентированное воспитание в дошкольном и младшем возрасте - это процесс «вскармливания» и обеспечения здоровья ребёнка, развития его природных способностей: ума, нравственных и эстетических чувств, потребностей в деятельности, овладения первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Основные педагогические механизмы в этом возрасте включают научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание .</p> <p>По Алексееву личностно-ориентированный подход, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.</p> <p>И.С. Якиманская пишет: «Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования».</p>	

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Функции личностно-ориентированного образования:

- **гуманитарная**, суть, которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;

- **культуросозидательная** (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

- **социализации**, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений педагога к детям. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ребенку как субъекту собственной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные)

каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Все педагоги - исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании на первый план выходит сама личность. Таким образом, осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении следующих условий:

- Наличие комфортных и безопасных условий обучения;
- Осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности;
- Формирование и развитие мышления;
- Учёт уровня способностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения.

Личностно-ориентированное обучение предполагает поэтапный характер процесса обучения: от изучения личности ученика через осознание и коррекцию личности, и основано, в основе своей, на когнитивных аспектах.

Личностно-ориентированное обучение основывается на понятии того, что личность является собой совокупность всех её психических свойств, которые составляют её индивидуальность. Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, что, позволяет содействовать развитию личности ребенка.

И.С. Якиманская считает под моделью личностно-ориентированного подхода необходимым предоставлять ребёнку большую свободу выбора в процессе познания. В её рамках не воспитанник подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ребёнка.

Именно И.С. Якиманская вводит достаточно полную классификацию моделей личностно-ориентированного образования, условно разделяя их на три основные:

- социально-педагогическая;
- предметно-дидактическая;
- психологическая.

В данном случае психологическую модель можно представить как истинно личностно-ориентированную.

Необходимо также уточнить компонентный состав личностно ориентированного подхода.

Первая составляющая - основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мышледеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняет или даже делает невозможным осознанное и целенаправленное применение рассматриваемой ориентации в педагогической деятельности. К основным понятиям личностно ориентированного подхода, по мнению Е.Н. Степанова, должны быть отнесены следующие:

- индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;
- личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и

выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;*
- выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;*
- педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова) [11].*

Вторая составляющая - исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся. В совокупности эти принципы личностно ориентированного подхода могут стать основой педагогического кредо учителя и руководителя образовательного учреждения:

- 1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.*
- 2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога - это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогов, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.*

3. Принцип субъектности. *Индивидуальность присуща тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общении и отношений. Следует помочь обучающемуся стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в учебно-воспитательном процессе.*

4. Принцип выбора. *Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей обучающегося. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе.*

5. Принцип творчества и успеха. *Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».*

6. Принцип доверия и поддержки *предполагает решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней*

требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Таким образом, можно дать следующее **определение личностно-ориентированного подхода, опираясь на педагогический словарь: личностно-ориентированный подход - методологический подход, который ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, главная цель - помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства, создание условий быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой.**

Все педагоги - исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании на первый план выходит сама личности. Гуманизация педагогического процесса предполагает построение личностно-ориентированной модели воспитания, изменение формы общения воспитателя с детьми в процессе традиционных видов детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желания, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству в играх.

Личностно ориентированное занятие в ДОУ в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог-воспитанник». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ребенка.

Меняется и характер складывающихся на занятиях отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности и активизации познавательной деятельности ребенка.

Основные различия между традиционным и личностно-

ориентированным обучающимся занятием:

Традиционное занятие

Целеполагание

Занятие преследует цель - вооружить детей твердыми знаниями, умениями и навыками. Формирование личности является следствием этого процесса и понимается как развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Деятельность воспитателя

Показывает, объясняет, раскрывает, диктует, требует, доказывает, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура - взрослый. Развитие ребенка - абстрактное, попутное!

Деятельность воспитанника

Ребенок - объект обучения, на которого направлено воздействие педагога. Работает один педагог - дети нередко занимаются посторонними делами. Знания, умения и навыки они получают за счет психических возможностей (памяти, внимания).

Отношения «педагог-ребенок»

Педагог требует, заставляет, настаивает. Ребенок приспосабливается, лавирует, он - лицо второстепенное.

Личностно-ориентированное занятие

Целеполагание

Развитие ребенка, создание таких условий, чтобы на каждом занятии формировалась познавательная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают всё время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок.

Деятельность воспитателя

Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск.

Взрослый объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура - воспитанник! Педагог же специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, формирует мотивы: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет ребенка.

Деятельность воспитанника

Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.

Отношения «педагог-ребенок»

Работая со всеми детьми, педагог фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

Педагогу при подготовке и проведении лично-ориентированных занятий, игр, бесед надо знать характеристику каждого ребенка, психологические особенности, свойственные данному возрасту, это поможет ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого.

Основные педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.) [28];
- Технология саморазвивающего обучения (Сериков В.В.) [24];
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Педагогические технологии адаптивной школы;
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А. [5];
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Проблемное обучение;
- Технологии уровневой дифференциации;

	<ul style="list-style-type: none">- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);- Коллективный способ обучения.	
--	---	--