

*Муниципальное дошкольное бюджетное
образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» г.
Всеволожска, Россия*

Педагог-психолог Ануфриева И.М.,

учитель-логопед Егорова М.А.,

воспитатель Ковальчук Ю.С.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИКТОРИН ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР УМЕНИЯ СЛЕДОВАТЬ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВИЛАМ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация. Представлен анализ проблемы развития умения следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками у детей с тяжелыми нарушениями речи. Обоснован метод развития - интерактивные викторины, обозначена специфика данного метода и разные варианты его использования. Описаны этапы усвоения детьми социальных норм. Представлены первые результаты проведения формирующего эксперимента.

Ключевые слова: интерактивные викторины, умение следовать социальным нормам поведения и правилам.

Anufrieva IM, Egorova MA, Kovalchuk JS.

OPPORTUNITIES FOR INTERACTIVE DEVELOPMENT QUIZZES IN OLDER CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH THE ABILITY TO FOLLOW SOCIAL NORMS OF BEHAVIOR AND RULES IN RELATIONSHIPS WITH ADULTS AND PEERS

Abstract. An analysis of the problem of developing the ability to follow social norms of behavior and rules in relationships with adults and peers in children with severe speech disorders is presented. The development method is justified - interactive quizzes, the specifics of this method and various options for its use are indicated. The stages of assimilation of social norms by children are described. The first results of the forming experiment are presented.

Keywords: interactive quizzes, ability to follow social norms of behavior and rules.

Проблема развития социальных норм и правил во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте является очень актуальной прежде всего потому, что этот возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности.

Отечественные педагоги и психологи - В.С. Мухина, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и другие доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений.

По определению Е.О. Смирновой, социальная норма – образец, эталон поведения. Нормы должны стать внутренними регуляторами поведения, стать «своими». Только в этом случае ребёнок будет совершать моральные поступки по собственному желанию, а не по принуждению окружающих. Усвоение ребёнком норм и правил общественного поведения станет основой морально-нравственного развития личности.

И.С. Кон выделил следующие стадии освоения детьми социальных норм:

- условно-рефлекторная стадия - ребёнок следует норме после воздействия на него взрослого;
- интериоризация нормы - потребность одобрения значимых для ребёнка окружающих его людей;
- стадия абстрагирования - ребёнок ориентируется на правила как на ожидания окружающих.;
- стадия индивидуализации - ориентация на свою совесть.

Интериоризация социальных норм (присвоение) (Р.С. Буре) означает – дошкольники начинают осмысливать и понимать значение правил и норм поведения в обществе. У детей начинает формироваться эмоциональное отношение к этим нормам, вырабатываются привычки поведения в практике общения с окружающими людьми [2].

В старшем дошкольном возрасте саморегуляция переходит на новый уровень развития на основе возросшего понимания о необходимости выполнять социальные нормы и правила поведения. У детей возникает сознательное желание следовать тем правилам, которые приняты в обществе.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что для того, чтобы сформировать у дошкольников умение следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, необходимо сформировать у них определенную систему знаний и способов их применения, навыки общения, умение организовывать и участвовать в разных видах деятельности, в первую очередь в игровой деятельности, так как в ней

реализуется накопленный социальный опыт, реализующийся в системе взаимоотношений.

Т.П. Авдулова отмечает, что у дошкольников высокая социальная готовность к нарушению правил, которая снижается в процессе приобретения маленьким человеком социальной зрелости. Дошкольный возраст требует особого внимания, так как именно в дошкольном возрасте появляются первые сознательные попытки нарушения социальной нормы. В дошкольном детстве ребёнок впервые открывает привлекательность возможности безнаказанного совершения запретного действия в ситуации бесконтрольного поведения [1].

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в большинстве случаев характерно нарушение фонематического восприятия, низкая речевая активность, низкий уровень потребности в общении, несформированность коммуникативных умений, недостаточный уровень развития диалогической и монологической речи, низкая критичность к своему дефекту [3].

При выполнении совместной работы со сверстниками ребенок с ТНР редко учитывает интересы партнера, не сотрудничает с ним, проявляет незаинтересованность в контакте, не умеет ориентироваться в ситуации общения, проявляет негативизм.

Дети с ТНР плохо владеют коммуникативными средствами, поэтому нередко неуспешны во многих видах детской деятельности, чаще оказываются «непринятыми», «изолированными» в среде своих нормативных сверстников. Часто попытки взаимодействия заканчиваются вспышками агрессии со стороны детей с ТНР. Игровые умения детей с ТНР развиты слабо, игра носит манипулятивный характер.

Данные особенности детей с ТНР приводят к тому, что эти дети гораздо чаще нарушают социальные нормы во взаимоотношениях, у них гораздо позже происходят стадии их интериоризации, абстрагирования и индивидуации.

Именно это побудило нас к поиску современных средств развития умения следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Для достижения результата нами была выбрана такая форма педагогических технологий, как интерактивная викторина на материале произведений детской художественной литературы.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «педагог - обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». То есть не только педагог привлекает детей к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Педагог лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.

Интерактивные игровые технологии стимулируют развитие всех сфер личности обучающихся – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, морально-нравственной.

Викторина - игра, состоящая в том, что участники должны отвечать на ряд заданных вопросов, обычно объединенных какой-нибудь общей темой.

По содержанию викторины могут быть тематическими (задания по одной теме) и смешанными (задания имеют разную тематику); по тематике заданий (областям знаний): музыкальная, литературная и др. Если рассматривать деятельность по количеству участвующих в ней детей, то она будет индивидуальная или командная; по составу участников (детская, семейная, внутригрупповая, разновозрастная).

Использование викторины, как одного из видов интерактивных игровых технологий, способствует решению следующих задач:

- научить ребенка самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;

- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;

- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты;

- восполнить пробелы в развитии всех компонентов речи;

- совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Как любой организованный процесс, викторина имеет несколько этапов:

- ознакомление детей с темой викторины;

- подготовка детей к выполнению заданий викторины;

- ознакомление с заданиями;

- ход викторины: выслушивание заданий, обсуждение способов его решения, выслушивание ответов, внесение исправлений и дополнений в соответствии с правилами викторины;

- заслушивание итогов, участие в процедуре награждения.

С учетом достоинств данных игр для работы с дошкольниками, их многообразия и возможности совместного проведения с родителями, в том числе проведение в онлайн-формате интерактивные викторины были выбраны нами как средство достижения цели проекта.

Цель проекта: развитие умения следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи проекта:

- помочь детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание у детей;

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- развивать у детей владение речью как средством общения и культуры.

Каждая викторина была разработана по мотивам художественного произведения, которое, в соответствии с заранее составленным планированием, прочитано детям в данный период.

Нами были подобраны 7 художественных произведений отечественных авторов, каждое из которых раскрывало разные социальные нормы и правила (произведения М. Зощенко, Н. Носова, Е. Пермяка).

На первом этапе происходило ознакомление детей с художественным произведением. Воспитатели читали детям рассказ, проводили с ними беседу. После осмысления прочитанного дети рисовали иллюстрации к рассказу. Таким образом дети готовились к викторине по прочитанному произведению.

Специфика некоторых викторин заключалась в том, что родители и дети участвовали в проектировочно-организационном этапе.

Детям и родителям для подготовки к викторине были предложены разные ситуации, видеоролики для обсуждения.

Далее был реализован следующий этап:

- разработка викторины;
- подготовка материалов и оборудования (возможно участие детей-помощников);
- подготовка помещения;
- подготовка участников.

Третий этап – непосредственно ход викторины: выслушивание заданий, обсуждение способов его решения, выбор члена команды для его представления; выслушивание ответов, внесение исправлений и дополнений в соответствии с правилами викторины. В нескольких викторинах был использован онлайн-формат – викторины проходили на платформе ZOOM, дети участвовали в них совместно с родителями.

Четвертый этап викторины – анализ и обобщение: рефлексия игры; оценка и самооценка работы; выводы и обобщения.

Деятельность по подготовке и проведению мероприятия носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также родители.

Совместная деятельность родителей и специалистов даёт эффективный результат в коррекционной работе.

Практика показала, что участие родителей делает викторины живыми, интересными и более результативными. Оно дает возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить, какими навыками он владеет, над чем необходимо ещё поработать.

При подготовке и проведении викторины очень важной была работа логопеда с педагогами и родителями, направленная на формирование и развитие речевых навыков у учащихся.

Отвечая на вопросы викторины, дошкольники не просто односложно отвечали на вопросы и задания, демонстрируя тем самым свои знания, но и обсуждали, договаривались, размышляли, рассуждали, объясняли свои решения. Кроме этого, в состав заданий включались речевые игры и упражнения в соответствии с темой викторины.

При проведении викторин были использованы элементы здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, подвижные игры). Это активизировало развитие речи детей, стимулировало речевые зоны коры головного мозга, нормализовало мышечный тонус, содействовало снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.

Проект начат в сентябре 2021 года и на данный момент не завершен. Поэтому пока нет окончательных результатов, при этом можно отметить первые положительные изменения в развитии умения следовать социальным нормам и правилам у детей.

Педагоги и родители отмечают, что дети:

- понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям;

- более внимательно слушают и слышат взрослого, интересуются проблемами группы;

- сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора;

-более адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу;

-с интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу;

-проявляют интерес к различным видам трудовой деятельности.

В целом мы можем говорить о том, что интерактивные викторины являются эффективным средством развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР умения следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника [Текст] / Т.П. Авдулова, Е. Аксёнова, Т. Захарова. – «Гуманитарный издательский центр Владос». – 2014. – 50 с.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.

3. Киселева М.М., Бурнатова Т.А. Формирование коммуникативных компетенций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня// Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 1(48). – С. 59–63.

4. Кон И.С. Ребёнок и общество [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.

5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – СПб: Питер, 2009. – 429с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#$p1)
дата обращения: 12. 08.2021

К тексту статьи прилагаются данные об авторе:

ФИО (полностью)	Ануфриева Инна Михайловна, Егорова Мария Александровна, Ковальчук Юлия Сергеевна
Ученая степень	
Ученое звание	
Полное название организации, где работает автор, с указанием города, страны.	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска, Россия
Должность	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Контактный телефон	89811603603
Электронный адрес	Anufrieva.74@mail.ru

6.

7.