

Аннотация
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывая особенности психофизического развития ребенка с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывая особенности психофизического развития ребенка с задержкой психического развития (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее - ФАОП ДО).

В Программе представлена общая модель образовательного процесса в Учреждении, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности, обучающихся дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития ребенка с задержкой психического развития (далее – НОДА с ЗПР), структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности обучающегося, как:
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности обучающегося.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим дня для всех возрастных групп Учреждения;
- календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также такими видами активности обучающегося, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная в группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации Программы от 4-х лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении.

Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формируемая часть участниками образовательных отношений представлена Программой краеведческого образования обучающихся «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю»¹, Программой по физическому развитию обучающихся (обучение плаванию) обучающихся дошкольного возраста с НОДА - Приложение 3.

Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

¹ Программа краеведческого образования дошкольников «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю». Авторы-составители педагогический коллектив МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожка.

- образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся;
- видовой структуры групп и др.

Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания Программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА с ЗПР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с НОДА с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с НОДА с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА с ЗПР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья,

обучающихся с НОДА с ЗПР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав обучающегося на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Планируемые результаты, целевые ориентиры представлены в разделе 1.1.4.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с НОДА с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.