



АГЕНТСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 73027

от "14 апреля 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минтруд России)

**ПРИКАЗ**

13 марта 2023 г.

Москва

№ 136н

**Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог-дефектолог»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр

А.О. Котяков

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «19» марта 2023 г. № 136н

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Педагог-дефектолог

1621

Регистрационный номер

### Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	6
3.1. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».....	6
3.2. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».....	14
3.3. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».....	23
3.4. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».....	32
3.5. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».....	41
3.6. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».....	50
3.7. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».....	62
3.8. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».....	75
IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта.....	84

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

01.014

(наименование вида профессиональной деятельности)

код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогическая поддержка их родителей (законных представителей)

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2341	Педагогические работники в начальном образовании
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения	-	-
(код ОКЗ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное	
85.12	Образование начальное общее	
85.13	Образование основное общее	
85.14	Образование среднее общее	
85.30	Обучение профессиональные	
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых	
(код ОКВЭД <sup>2</sup> )	(наименование вида экономической деятельности)	

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование
		уровень (полуровень)	код
		квалификации	уровень (полуровень) квалификации
А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	А/01.6 Организация специальных учебных образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
			А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования
			В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития
С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам	6	В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации
			С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования
			С/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития

образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	С/03.6	6
D Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<p>6</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации</p>	D/01.6  D/02.6	6  6
E Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<p>6</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	E/01.6  E/02.6	6  6
F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>6</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений</p>	E/03.6  E/01.6  F/02.6	6  6  6

участникам образовательных отношений	развития Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	E/03.6	6
G Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	G/01.6 G/02.6	6 6
H Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	H/01.6 H/02.6 H/03.6	6 6 6

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки учителям образовательных отношений		Код	A	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Замыслено из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-логопед (логопед) <sup>4</sup> (профиль: нарушения речи)					
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности</p> <p>или</p> <p>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникация»</p>					
Требования к опыту практической работы	-					
Особые условия допуска к работе	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</li> <li>• имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</li> <li>• признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;</li> <li>• имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем<sup>4</sup></li> </ul>					
Другие характеристики	-					
Дополнительные характеристики						
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности				
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе				
	2341	Педагогические работники в начальном образовании				
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании				

ЕКС <sup>5</sup> ОКПДТР <sup>6</sup> ОКСО <sup>7</sup>	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
	27250	Учитель-логопед
	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Код	А/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал  Занимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p> <p>Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи</p> <p>Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи</p> <p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p>
-------------------	---



	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p> <p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Законотворчество Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ</p>
<p>Необходимые знания</p>	

	<p>для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, глехлыми множественными нарушениями развития</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Классификации нарушений речи</p> <p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации</p> <p>Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи</p> <p>Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p> <p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Нормы русского языка</p> <p>Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)</p>
Другие характеристики	.

### 3.1.2. Трудовая функция

<p>Цели и задачи</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал

X

Закреплено из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи</p> <p>Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей</p> <p>Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p> <p>Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи</p>
Необходимые умения	<p>Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи</p> <p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p> <p>Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования</p> <p>Разрабатывать на основе результатов приведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений</p> <p>Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования</p>

нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума

образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Другие характеристики

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Закимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p> <p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей</p>				

и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий

Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи

Необходимые умения

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Необходимые знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи

Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях

Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи

Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии

Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи

Другие  
характеристики

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		Код	В	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха)					
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках					

	укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»
Требования к опыту практической работы	
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

## 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Занимствовало из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с				



нарушениями слуха

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Выбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Создание отвечающей требованиям слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Необходимые  
умения

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья

Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слуховитального восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия перечевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные

средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха

Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми

множественными нарушениями развития)

Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха

Требования к организации слухоречевой среды

Способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушениями слуха

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Другие  
характеристики

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал  Заимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия

Выявление обучающихся с нарушениями слуха с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи

Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья

Составление заключения по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по

вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений слуха и речи

Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями слуха

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха

Необходимые умения

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха

Подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха

Проводить сурдопедагогическую диагностику обучающихся с нарушениями слуха

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями слуха, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию, сопровождению, слухопротезированию обучающихся с нарушениями слуха

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями слуха с привлечением участников образовательных отношений

Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, профилактики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушениями слуха

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха и специалистов

Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с

нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях слуха

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Медицинские и психолого-педагогические классификации нарушений слуха

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями слуха в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения

- обучающихся с нарушениями слуха (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)
- Требования к организации слухоречевой среды
- Средства электроакустической коррекции слуха (слухопротезирование, кохлеарная имплантация) и сурдопедагогические технологии ее оценки
- Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями слуха
- Основы семейного воспитания и психология внутрисемейных отношений
- Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога), конфликтологии и медиации
- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха

Другие  
характеристики

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации		Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Развитие у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p> <p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями слуха с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий</p> <p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение процесса слухопротезирования, кохлеарной имплантации, настройки индивидуальных слуховых аппаратов и процессора кохлеарного импланта обучающимися с нарушениями слуха</p>					
Необходимые	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам					

умения

сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха жизненных компетенций, социальной адаптации

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха

Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, включение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-

инвалидов) по слуху

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации, в том числе для детей и взрослых с нарушениями слуха

Клинико-психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, позднооглохших детей и взрослых, детей и взрослых с кохлеарными имплантами, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями слуха

Общие вопросы организации сурдопедагогической помощи в разных институциональных условиях

Сурдотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях слуха

Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями слуха

Нормы профессиональной этики и деонтологии в сурдопедагогике

Основа продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха

Другие  
характеристики

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	С	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Зачисствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)				
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках				



Требования к опыту практической работы	укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития»
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

## 3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	Код	С/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал

X

Займствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p> <p>Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы</p> <p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p> <p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к целостным, правилам и нормам поведения в обществе</p> <p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальнотипологическими особенностями, особенностями здоровья</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития</p>
Необходимые умения	

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития

Применить цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных

образовательных программы, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Другие характеристики

### 3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития		Код	С/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития</p> <p>Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей</p> <p>Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Планирование и реализация совместно с участниками образовательных</p>					

Необходимые  
умения

отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития

Ведение профессиональной документации по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования

Подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития

Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования

Анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, припадков поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот

Необходимые  
знания

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о задержке психического развития

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этапы психического оптогенеза в норме и при задержке психического развития

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического колледжума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога)

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития

Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития

Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога,  
 конфликтологии и медиации  
 Требования к оформлению психолого-педагогической документации

Другие  
 характеристики

### 3.3.3. Трудовые функции

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации		Код	С/03.6	Уровень (полуровень) квалификации	6
	Происхождение трудовой функции	Оригинал				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p> <p>Организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития</p> <p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития</p>					
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития</p> <p>Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации</p> <p>Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического</p>					

развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с задержкой психического развития

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных,



недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития

Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях

Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития

Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии

Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

Другие  
характеристики

### 3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		Код	D	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригиналы	X	Зачтено в оригиналы	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения)					
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»					
Требования к опыту практической работы						
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральном законом					

	порядке; имеющих заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

## 3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Земствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Разработка, корректировка, реализация совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс</p>				

с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Обеспечение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы соблюдения требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения и соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья

Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения с окружающими

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации

Необходимые  
умения

Необходимые  
знания

в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями зрения, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нарушениями зрения

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии невидимого доступа к информации, в том числе к цифровым

образовательным ресурсам

Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Другие  
характеристики

### 3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	D/02.6	Уровень (полуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Зимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей</p> <p>Составление заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями зрения, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического</p>				

Необходимые  
умения

сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения

Подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушениями зрения

Адаптировать стимульный материал с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения

Проводить тифлопедагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями зрения, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями зрения, выбору и использованию вспомогательных тифлотехнических средств и ассистивных технологий

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения

Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушения зрения, профилактики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики прогрессирования нарушений зрения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями зрения и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях зрения

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
- Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения; основы патологии органа зрения
- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями зрения в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
- Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
- Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и способы их реализации
- Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей
- Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями зрения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)
- Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
- Тифлотехнические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушением зрения
- Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями зрения
- Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
- Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога), конфликтология и медиация
- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

## 3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации		Код	D/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Занесено из оригинала			
			Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Развитие у детей и взрослых с нарушениями зрения компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p> <p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями зрения с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение мероприятий по развитию мобильности, ориентировки в пространстве и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями зрения с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий</p> <p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями зрения</p>					
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения</p> <p>Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями зрения в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения</p> <p>Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания</p> <p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями зрения мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных</p>					



особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями зрения

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями зрения с окружающими

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями зрения трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов по зрению

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации при нарушениях зрения

Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых, слабовидящих детей и взрослых, детей и взрослых с функциональными нарушениями зрения, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения; основы патологии органа зрения

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями зрения

Общие вопросы организации тифлопедагогической помощи в разных институциональных условиях

Тифлотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях зрения

Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями зрения

Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии

Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения

Другие характеристики

### 3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слухно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	Е	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Занесено из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слухно-двигательного аппарата)				
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слухно-двигательного аппарата»				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации, признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем				

Другие  
характеристики

### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

### 3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	Е/01.6	6

Происхождение трудовой функции

Оригинал

X

Занимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия
<p>Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с</p>

нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Обеспечение соблюдения требований ортопедического режима при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Необходимые умения

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии, методы и приемы формирования и развития коммуникации, когнитивных и речевых функций; манипулятивных возможностей, координированных и согласованных движений рук, навыков самообслуживания с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей развития

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования письменной речи, альтернативной и дополнительной коммуникации, безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, адресованные нормативно развивающимся обучающимся, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Необходимые  
знания

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы

обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные педагогические технологии формирования предметно-практических действий, пространственных представлений, учебных навыков коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной и тотальной) с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности организации ортопедического режима, в том числе правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Правила пользования вспомогательными техническими средствами, специальным оборудованием и ассистивными технологиями для обучения, коммуникации и самообслуживания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Другие  
характеристики

### 3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	F/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

**Трудовые действия** Выявление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих особые образовательные потребности, для организации их психолого-педагогического сопровождения

Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья

Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Необходимые умения

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Подбирать и применять методики оценки психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе общей и мелкой моторики, способа передвижения, навыков самообслуживания, разборчивости речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пропагандировать поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях опорно-двигательного аппарата

#### Необходимые знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этики психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации диагностической работы

Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога  
Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)

Особенности организации ортопедического режима, в том числе правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Другие  
характеристики

### 3.5.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации		Код	E/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Занимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Развитие у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p> <p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного</p>					

обучения

Проведение мероприятий по развитию мобильности, коммуникации и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий

Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Необходимые  
умения

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата жизненных компетенций, в том числе навыков коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной), ориентировки в пространстве, мобильности и самообслуживания

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность  
 Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога  
 Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения  
 Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогические и медицинские классификации  
 Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья  
 Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разных институциональных условиях  
 Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата; требования к организации ортопедического режима  
 Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии  
 Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Другие  
характеристики

### 3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	F	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
---	----------	---	---------------------------	---------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКЦДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

## 3.6.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска			Код	F/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Зачисловано из оригинала	Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска</p> <p>Осуществление систематической оценки индивидуальности развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития</p> <p>Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах</p>						
Необходимые умения	<p>Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных</p>						

особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей

Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного возраста

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,

с инвалидностью, детей группы риска

Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями

Направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования

Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании

Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Другие  
характеристики

### 3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	F/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Занесено в оригинал	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования
	Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска
	Составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей
	Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
	Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп
	Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
	Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с



ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении

Реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска

Использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте

Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра

Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям

Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи

Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития

Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи

Методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями

Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации

Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье

Методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Педагогические методики и технологии предупреждения и коррекции неблагоприятия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с

инвалидностью, детей группы риска

Содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни)

Ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Другие характеристики

### 3.6.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации		Код	E/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)</p> <p>Планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи</p> <p>Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации)</p> <p>Составление заключения по результатам обследования детей раннего и</p>					

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды. Проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи.

Проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка.

Обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи.

Определение и обсуждения с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска.

Выбор и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи.

Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска.

Планирование и организация совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска.

Планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций.

Осуществление совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи.

Внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с

учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения

Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи

Обучение родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

Обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска

Осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска

Необходимые  
умения

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими

Анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья, с инвалидностью, детей группы риска документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)

Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи

Анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, и ребенка группы риска особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка

Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска

Предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска

Использовать технологии, методы и приемы коррекции неблагоприятия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска

Использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска

Работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации,

Необходимые  
знания

регламентирующие образовательную деятельность  
 Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога  
 Основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста  
 Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации  
 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения  
 Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска  
 Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска  
 Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях  
 Вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью  
 Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска  
 Методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска  
 Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии  
 Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска

Другие характеристики

### 3.7. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	G	Уровень	6
				квалификации	

Происхождение обобщенной  
трудоустройственной

Оригинал

X

Займовано из  
оригиналаКод  
оригиналаРегистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКНДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование



## 3.7.1. Трудовая функция

Наименование	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p>	Код	G/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Занесено из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в</p>				

образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы

Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Необходимые умения

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
 Правила пользования вспомогательными техническими средствами и  
 ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
 нарушениями развития

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога  
 Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Другие  
 характеристики

### 3.7.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	G/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья</p> <p>Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся</p>				

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Ведение совместно со специалистами, включенными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Необходимые умения

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Отбирать и применять методики изучения и оценки особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития и доступных способов коммуникации

Адаптировать стимульный материал с учетом интеллектуальных, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей и состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Анализировать документацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Применять технологии профилактики прогрессирования нарушений в развитии, в том числе комплексных и множественных, и профилактики поведенческих нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой

психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Классификации интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушений, тяжелых и множественных нарушений развития

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)

Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Другие  
характеристики



## 3.7.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Код	G/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Замещено из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Развитие у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе легитимного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них формах</p> <p>Организация активного сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с окружающими за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с нормами культуры и правилами поведения в обществе, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение мероприятий по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной, развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>				
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>				

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков.

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития мотивации к овладению социально значимыми навыками с учетом их индивидуальных особенностей.

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и пресечению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей.

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот.

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога.

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности при оказании психолого-педагогической

Необходимые  
знания

помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения; детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Варианты развития детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения; детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных институциональных условиях

Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Нормы профессиональной этики и деонтологии

Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия

Другие  
характеристики

## 3.8. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	Н	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Закимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)				
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем				
Другие характеристики	-				

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья

ЕКС ОКПДТР ОКСО	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
	27247	Учитель-дефектолог
	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

### 3.8.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования		Код	H/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Закреплено в оригинале	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p> <p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы</p> <p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с расстройствами</p>					

аутистического спектра, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Необходимые  
умения

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации,

регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоуправления и саморазвития учителя-дефектолога

## характеристики

## 3.8.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	H/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Занесено из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Раннее выявление детей группы риска возникновения расстройств аутистического спектра, выявление обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей</p> <p>Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра и его обсуждение с участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>				
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Подбирать и применять методики, диагностические инструменты и критерии выявления признаков повышенного риска формирования расстройства аутистического спектра</p> <p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с</p>				



расстройствами аутистического спектра

Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Анализировать документацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, профилактики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными и нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Варианты развития детей с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации аутизма

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (учителя-логопеда, педагога-психолога)

Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вспомогательные средства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Другие  
характеристики

## 3.8.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра и их социальной адаптации и реабилитации	Код	Н/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых</p> <p>Организация взаимодействия детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p>				
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях</p> <p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра мотивации к овладению</p>				

компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра

Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра

Необходимые  
знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра

Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Варианты развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях

Ассистивные технологии для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра

Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра

Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии

Основа продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра

Другие  
характеристики

#### IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

##### 4.1. Ответственная организация-разработчик

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», город Москва

Директор Соловьева Татьяна Александровна

##### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

1 ГАОУ ДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования», город Москва

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

<sup>4</sup> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

<sup>5</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>6</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<sup>7</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.