

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

для обучающихся с задержкой психического развития

Подготовительная группа

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность рабочей программы	3
1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.4. Цели и задачи реализации Программы	8
1.5. Условия, необходимые для реализации программы	9
1.6. Особенности организации педагогического процесса	13
1.7. Используемые образовательные технологии	18
1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации	21
1.9. Определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	22
2. Проектирование образовательного процесса	23
3. Информационно-методическое обеспечение программы	33
4. Литература	34
Приложения	35

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность рабочей программы

Коррекционная помощь обучающимся с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В настоящее время актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Поэтому важно своевременно выявить и преодолеть неблагоприятное речевое развитие, а так как дошкольный возраст является уникальным, важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка, важно оказать помощь именно в этот возрастной период.

1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы

Рабочая программа для обучающихся 6-7 лет с задержкой психического развития (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся (детей) с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип системности - процесс коррекции нарушений речи предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

- принцип комплексности – устранение речевых нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер.
- принцип развивающего образования – выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности обучающегося в онтогенезе.
- принцип тематического подхода – обеспечивает концентрированное изучение материала – ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития обучающихся, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы во всех возрастных группах.
- принцип дифференциации – осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
- принцип доступности – соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся.
- принцип осознания процесса обучения предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития

Группу посещают дети шестого года жизни с задержкой психического развития, имеющие тяжелые нарушения речи (общие недоразвитие речи II и III уровней речевого развития).

Характеристика основных компонентов речи детей с ЗПР.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к обучающемуся речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Обучающийся пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Обучающийся правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен

числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности обучающихся улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.4. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с задержкой психического развития в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

1.Овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с задержкой психического развития.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечения эмоционального благополучия каждого обучающегося.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками учреждения.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12- часовым пребыванием обучающихся в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

1.5. Условия, необходимые для реализации программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие обучающегося таким,

какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет обучающегося под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает обучающемуся в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность обучающегося, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений, обучающийся не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Обучающийся приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Обучающийся учится адекватно выражать свои чувства. Помогая обучающемуся осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Обучающийся учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. Партнерская позиция способствует развитию у обучающегося активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Основные составляющие партнерской деятельности:

- ввод в ситуацию – приглашение к деятельности. Наметив задачу для совместного выполнения, педагог, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
- организация пространства деятельности. Приветствуется свободное размещение обучающихся и перемещение в процессе деятельности. Позиция

взрослого динамична; при этом все обучающиеся в поле зрения (и друг друга). Ситуация максимально приближена к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании, разрешено свободное общение (рабочий гул), обучающиеся могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.

- включенность педагога в деятельность наравне с обучающимися. Учитель-логопед исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате обучающихся; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес обучающегося к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

- открытый конец. Открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности. Каждый обучающийся работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

3. Создание эмоционально и психологически комфортной образовательной среды, т.е. такой, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы обучающегося как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

4. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование его самооценки.

5. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа обучающихся седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В групповом помещении представлены следующие развивающие уголки, имеющие необходимое оснащение:

- познавательно-исследовательской деятельности;
- социально-коммуникативного развития;
- двигательной активности;
- природы;
- конструирования;
- игры;
- музыкально-театральной деятельности;
- речевое развитие;
- книжный уголок;
- продуктивной и творческой деятельности;
- единения;
- патриотического воспитания;

- дежурства.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие уголки:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

1.6. Особенности организации педагогического процесса

Организация логопедической работы с обучающимися, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих факторов:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмике, музыке. Работа по коррекции речи у обучающихся с ЗПР должна проводиться в тесной взаимосвязи учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя;

- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;

- включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности обучающихся);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у обучающихся с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического);

- учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с обучающимися.

Учитель-дефектолог

Расширение и активизация словарного запаса обучающихся. Расширение учителем-дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов обучающихся в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Учитель-логопед:

Индивидуальные коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения, формирования лексико-грамматического строя речи.

Музыкальный руководитель

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию

фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Воспитатели

Расширение и активизация словарного запаса обучающихся. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности

Педагог-психолог:

Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Родители:

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики обучающегося; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение учителя-логопеда.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Направления работы:

1. Просветительская деятельность подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

2. Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, логопедический стенд для родителей со сменным материалом.

3. Консультативная работа логопеда – это консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания

обучающихся, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке обучающихся к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;
- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности обучающихся;
- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) обучающихся разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения);
- обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения рекомендаций учителя - логопеда).
- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

1.7. Используемые образовательные технологии

Коррекционная работа предполагает использование следующих современных образовательных технологий.

Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Игровые технологии направлены на включение обучающихся в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение в учебном процессе: имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.

Результатом использования данной технологии является: обеспечение заинтересованного восприятия обучающимися изучаемого материала и привлечение их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание обучающихся на учебной задаче, позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Технология сотрудничества направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и обучающегося, гуманно-личностный подход к обучающемуся.

Применение в учебном процессе: совместно с обучающимися вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок".

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

Технология проблемного обучения направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

Применение в учебном процессе: создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

Результатом использования данной технологии является: высокая самостоятельность обучающихся, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Применение в учебном процессе: условное деление группы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их уровней речевого развития.

Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

Информационные образовательные технологии направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие обучающихся, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Применение в учебном процессе: использование обучающих компьютерных программ, компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности используется пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц, самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия (на индивидуальных занятиях).

Результатом использования данной технологии является: повышение успеваемости обучающихся, улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации.

Технология наглядного моделирования облегчает запоминание у обучающихся и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Применение в учебном процессе: используются мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также при автоматизации звуков. Обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результатом использования данной технологии является: облегчение обучающимся с ЗПР в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации

Программа предусмотрена для обучающихся 6-7 лет с задержкой психического развития. Срок реализации программы 1 год.

1.9. Определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Цель мониторинга: определить эффективные пути логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития обучающихся.

Задачи:

1. Выявить индивидуальные особенности развития обучающегося.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.

В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития обучающихся и корректировки содержания образовательной работы.

В середине учебного года – промежуточное (январь) обследование проводится с целью выявления уровня развития обучающихся и дальнейшей

корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой.

В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты заносятся в речевую карту ребенка и в сводную таблицу.

2. Проектирование образовательного процесса

Основное обучение происходит в процессе индивидуальных занятий, а также в режимных моментах, активной деятельности в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка).

При выборе программного материала учитывается структура дефекта обучающихся с задержкой психического развития.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование артикуляционных навыков, коррекция нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, а также ведется работа по уточнению и расширению словарного запаса, ведется работа над формированием лексико-грамматического строя, работа со слоговой структурой. Последовательность коррекции выявленных нарушений звукопроизношения строится индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями каждого обучающегося.

Содержание логопедической работы

1. Работа со словарем:

Знакомство с предметами и их свойствами, обобщающими понятиями по лексическим темам. Введение в речь прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.

2. Работа с лексико-грамматическим строем речи:

Согласование существительных с глаголами, прилагательными, предлогами, числительными, освоение навыков словообразования и словоизменения.

3. Развитие связной речи:

Формирование умения строить предложения по схеме, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

4. Коррекция звукопроизношения:

Исправление неправильного произношения, постановка звуков, автоматизация и дифференциация, работа над просодической стороной, работа над слоговой структурой.

Каждый обучающийся не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка обучающегося к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладевать комплексом пальчиковой гимнастики;
- укреплять физическое здоровье (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с «увеличительным» суффиксом *-ищ-* (*ручищи, долище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.*).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных.
8. Множественное число существительных на - *ья* (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -*ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

6. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

8. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

9. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

10. Различение вопросов *чем?* — *с чем?*

11. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (*апрель, май*)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
5. Предлоги *между, через*.
6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

3. Информационно-методическое обеспечение программы

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами, техническими средствами обучения, методической литературой.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- для проведения логопедического обследования;
- для формирования правильного звукопроизношения;
- для формирования фонематического восприятия, звукового анализа;
- для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;
- для развития связной речи;
- для развития психических процессов;
- для развития мелкой моторики.

Перечень оборудования, дидактического материала и методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Литература

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. В соответствии с ФГОС. - Издательство: Учитель-Волгоград, 2014.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
3. Костюк, А. В. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. Рекомендации / А. В. Костюк. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
4. Материалы сайтов: <http://www.maam.ru/> <http://www.deti-club.ru/>
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
6. Нищева Н.В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. // Дошкольная педагогика №6, 2014г.
7. Филичева Т. Б., Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2009.

Содержание индивидуальной коррекционной работы

№	Направление в работе.	Задачи.	Содержание работы.
1.	Психологическая база речи	<p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие восприятия.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Чего не стало?</p> <p>Что изменилось?</p> <p>Какой предмет лишний?</p> <p>Назови одним словом.</p> <p>Разложи предметы по группам.</p> <p>Найди сходства и отличия.</p> <p>Запомни и назови.</p> <p>Узнай предмет по описанию.</p> <p>Определи последовательность событий.</p> <p>Найди противоположное.</p> <p>Что было сначала, что потом?</p> <p>Найди такой же предмет .</p> <p>Найди закономерность.</p>
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
2.	Звукопроизношение		
а)	Постановка звуков.	<p>Постановка свистящих звуков: с, съ, з, зь ,ц.</p> <p>Постановка шипящих звуков: ш, ж, щ, ч.</p> <p>Постановка соноров: л, ль, р, рь.</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки соноров.</p>
б)	Автоматизация звуков.	<p>Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи ,в спонтанной речи.</p> <p>Автоматизация шипящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p> <p>Автоматизация соноров в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа: Повтори за мной. Назови самостоятельно. Закончи предложение. Составь предложение по картинкам. Перескажи рассказ. Повтори чистоговорки. Выучи стихотворение. Ответь на вопросы по содержанию текста. Назови, выделяя нужный звук.</p>
в)	Дифференциация поставленных звуков, смешиваемых на слух и в речи.	<p>Дифференциация звуков: С – СЬ З – ЗЬ С – З</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа : Уточним и сравним артикуляцию звуков. Чем похожи и чем отличаются звуки? Я назову ,а ты покажи, какой звук прозвучал?</p>

		С – Ц Ш – С Ж – З Ш – Ж Ш – Щ СЬ – Щ Ч – Ц Щ – Ч Р – РЬ Р – Л Л – ЛЬ РЬ – ЛЬ ЛЬ – Й РЬ – Й	Я покажу на символ, а ты произнеси звук. Повтори слоги с оппозиционными звуками. Повтори слова с оппозиционными звуками. Повтори фразы с оппозиционными звуками. Разложи картинки на две стопки по наличию определенных звуков. Разложи рыбки в свои ведёрки. Рассади пассажиров в свои вагоны. Развешай фрукты по деревьям. Волшебные превращения (шутки – сутки), (сок – шок), (лук – люк), (рак – лак).
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
3.	Фонематическое восприятие.	Узнавание неречевых звуков. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. Различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем.	Игры, игровые упражнения типа : Что звучало? Повтори ритмический рисунок. Кто позвал тебя, узнай ? Кто сказал – мама или детеныш? Верно или нет я назвала слово? Найди похожие слова. Повтори по два, три похожих слова. Воспроизведение слоговых рядов : - со сменой ударного слога - с общими согласными и разными гласными - с общими гласными и разными согласными - с согласными звуками , различающимися по глухости – звонкости ,по твердости – мягкости - с наращиванием одного согласного звука - с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными звуками. - со сменой позиции согласных зв. в их стечении
4.	Слоговая структура слова.	Коррекция нарушений слоговой структуры слова по этапам: 1.Созданиефонетико – фонематической базы. 2.Формирование слоговой структуры слова. 3.Закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова. 4.Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова	Упражнения по созданию фонетико – фонематической базы смотреть в разделе фонематическое восприятие. Выполнение следующих упражнений: - Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур. - Воспроизведение сочетаний слогов со стечениями согласных звуков. - Проговаривание слов (и их сочетаний), содержащих стечения согласных звуков. Отраженное проговаривание и заучивание: - слов, словосочетаний и предложений, - рифмовок и стихов, - скороговорок, - рассказов. - Составление рассказов по опорным словам. - Описание предметов.

		в самостоятельной речи.	- Сравнение объектов. - Диалоги на заданную тему.
5.	Лексика.	Расширение, уточнение и активизация предметного словаря. Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря. Расширение, уточнение и активизация словаря признаков.	Игры, игровые упражнения типа : Назови, одним словом группу предметов. Назови часть предмета и целое. Назови детёнышей животных. Разложи картинки по группам и назови каждую группу одним словом. Ответь на вопросы: - Что можно открывать (рисовать, двигать, есть, чистить, пить, стирать, мыть, носить ,рисовать, покупать , надевать, клеить, доставать и т.д.)? - Кто бегаёт (прыгает, ходит, ползает, плавает, летает)? Ответь на вопросы : - Что может делать мальчик (мама, девочка, собака, кошка) - Кто как голос подает? - Кто как передвигается? - Кто как ест? Ответь на вопросы: - Какой предмет по форме (цвету, на вкус, по размеру, по материалу)? - Чей , чья , чьё ?
б.	Грамматика.	Упражнять в употреблении сущ. в ед. и мн.ч.	Игры, игровые упражнения типа : Назови один предмет и много. Чего много? Назови предмет и его цвет. Где находится предмет? Куда положила ,откуда взяла ? Сосчитай и назови число и предмет. Назови предмет ласково. Скажи, у кого кто ? Скажи, какой по материалу ? Найди подходящее слово к выполненному действию. Ответь, чей? чья ? чьё? Что делает, что сделал?
а)	Словоизменение.	Упражнять в употреблении сущ. в родит.п. мн.ч. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными. Упражнять в употреблении предложно – падежных конструкций.	
б)	Словообразование.	Упражнять в согласовании сущ. с числительными. Упражнять в образовании сущ. с уменьшит.- ласкательными суффиксами. Упражнять в образовании детёнышей животных. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида.	
в)	Антонимы		Скажи наоборот

		Упражнять в подборе слов с противоположным значением.	
7.	Мелкая моторика. Графомоторные навыки.	Развивать точность, силу, ловкость пальцев рук. Развивать координацию движений рук. Развивать восприятие и воспроизведение различных графических образов (рисунков, геометрических фигур, элементов букв)	Выполнение упражнений по развитию пальцевой моторики. Выполнение рисунков простым карандашом и цветными карандашами по этапам: - обводим рисунки по контуру, - проводим непрерывные линии, - делим рисунок на части, - повторяем рисунки по образцам, - дополняем рисунки по фрагментам - чертим повторяющиеся узоры, - чертим узоры с элементами букв