

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЮЖНЫЙ»
ГОРОДА ВСЕВОЛОЖСКА**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для обучающихся задержкой психического развития
Старшая группа**

г. Всеволожск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи РП..... | 4 |
| 1.3. Принципы РП..... | 4 |
| 1.4. Характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития | 6 |
| 1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы..... | 9 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 2.1. Основные направления работы с обучающегося..... | 10 |
| 2.2. Диагностическая деятельность..... | 10 |
| 2.3. Коррекционно-развивающая работа..... | 10 |
| 2.4. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников..... | 11 |
| 2.5. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ..... | 13 |
| 2.6. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР | 15 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| 3.1. Организация работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности с обучающимися с задержкой психического развития..... | 16 |
| 3.2. Технологии реализации рабочей программы..... | 17 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 18 |

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

19

V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....

20

| | |
|-------------------|----|
| Приложение 1..... | 20 |
| Приложение 2..... | 21 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с обучающимися старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья обучающихся как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся дошкольной образовательной организации, учитель-дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами Учреждения, с воспитателями и родителями (законными представителями).

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития обучающегося с задержкой психического развития, ведущих мотивов и потребностей обучающихся дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся, в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Программа включает три основных раздела:

- Целевой (пояснительная записка).
- Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие обучающихся: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом

возрастных особенностей обучающихся; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования).

- Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, развивающей предметно-пространственной).

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития обучающегося и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- развивать у обучающегося интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность обучающихся, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся;
- закреплять умение обучающихся определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию обучающихся;
- повышать речевую активность обучающихся, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать обучающихся к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить обучающихся элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- учить обучающихся элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения обучающихся играть с предметными и образными игрушками, развивать способность обучающихся брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение обучающихся играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство обучающихся с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е., содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с обучающимися позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Контингент обучающихся, посещающих занятия учителя-дефектолога в условиях компенсирующей группы, разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 5 лет до 6 лет.

1.3. Принципы Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- индивидуальные потребности обучающегося с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности).
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения обучающимся с задержкой психического развития программа на разных этапах ее реализации.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития обучающегося задержкой психического развития, оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы:

- полноценное проживание обучающимся всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности.
- сотрудничество Учреждения с семьей.
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и обучающихся.
- уважение личности обучающегося дошкольного возраста.
- реализация программы в формах, специфических для обучающихся данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие обучающегося.
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.

- особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий. Особенностью обучающихся с задержкой психического развития является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости обучающихся с задержкой психического развития приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так как в дошкольном возрасте у обучающихся преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

Контроль каждого этапа работы. У обучающихся с задержкой психического развития нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу обучающихся на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с обучающимся в начале обучения. На первых этапах обучения обучающемуся часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития обучающегося. Надо учитывать потенциальные возможности каждого обучающегося, которые реализуются в совместной деятельности педагога и обучающихся.

Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с обучающимися с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания обучающихся необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения обучающегося.

Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития обучающихся с задержкой психического развития. Повторение одного и того же, понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество,

чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с обучающимся. При общении с обучающимися с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание обучающихся на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции. Педагогу, работающему с обучающимися с легкой с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности обучающихся. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с обучающимися необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

1.4. Характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Обучающиеся с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями. Обучающихся характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере обучающегося. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Обучающиеся не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория обучающихся в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы обучающихся. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Задержка психического развития у обучающегося означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Обучающиеся со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при

отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации обучающегося с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Обучающиеся с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то обучающиеся с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим обучающимся присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий обучающиеся практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Обучающемуся трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Обучающиеся не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у обучающихся с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с обучающимися важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить обучающихся сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности обучающихся с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других обучающихся. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, обучающиеся с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обучающихся с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности обучающиеся находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-

делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в *формировании нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, обучающиеся дошкольного возраста не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у обучающихся с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых обучающийся способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения обучающегося. Обучающиеся с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, обучающиеся с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют обучающимся возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для обучающихся с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, так же как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у обучающихся с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Обучающиеся с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных обучающихся без усилий, обучающиеся же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть обучающихся с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата обучающий дошкольного возраста может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, обучающиеся с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения

усилий, либо ожидать помощи. Часть обучающихся с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким обучающимся особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных обучающихся.

Поведение. Обучающиеся дошкольного возраста с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты обучающегося с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у обучающихся с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Обучающиеся с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство обучающихся с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих обучающихся с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение обучающихся с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения обучающихся с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Программа ориентирована на заполнение пробелов в знаниях и умениях обучающихся с задержкой психического развития. Поэтому основными ориентирами освоения программы будет то, что ребенок будет:

- способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;
- способен проявляет потребность в общении со взрослым и сверстниками;
- способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- способен рассказать о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;
- наличие представлений о предметном мире и мире природы;
- способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- способен взаимодействовать со взрослым в группе сверстников;
- способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
- способен участвовать в различных видах игр;
- способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы с обучающимися

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Мониторинг эффективности коррекционной работы

Цель мониторинга - своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии обучающихся, определение компенсаторных возможностей. Учитель-дефектолог проводят мониторинг с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик.

Задачи психолого-педагогического мониторинга:

- раннее выявление отклонений в развитии обучающегося;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обучающегося, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обучающегося (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания обучающегося;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с обучающимися;
- организация коррекционной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися.

2.3 Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и обучающегося через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и обучающегося через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности обучающихся, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты. Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания обучающихся на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний обучающимися. При первых признаках утомления обучающегося происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия обучающегося поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности обучающихся в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот. Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет 25 мин. в старшей группе. По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям (законным представителям) о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Индивидуальная работа. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают обучающихся, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии. Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии обучающегося). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

2.4. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Коррекционные знания и умения, привитые обучающимся в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности. Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) обучающегося. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. В информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей (законных представителей) с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с обучающимися, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и

динамического наблюдения за развитием обучающегося, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования Учреждения. Материалы родительских собраний и групповых консультаций содержат информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях обучающихся с задержкой психического развития, об организации коррекционной системы, о специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей (законных представителей) и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы обучающегося, его интересов, выяснение отношения родителей (законных представителей) к дефекту обучающегося, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях обучающегося. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями обучающегося.

Перспективный план работы с родителями.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Дефектолог-ребенок-родитель», помогающей установить партнерские отношения с семьей обучающегося, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей (законных представителей), воспитывающих обучающихся с задержкой психического развития;
- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими обучающимися;
- привлечь родителей (законных представителей) к участию в педагогическом процессе в условиях МДОБУ;
- формировать навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-дефектологу за помощью в вопросах коррекции и воспитания обучающихся с проблемами задержки психического развития.

- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители (законные представители) в осуществлении работы во взаимодействии учителя-дефектолога и родителей (законных представителей) в процессе коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

| Формы и методы работы | Направление содержание деятельности | Сроки |
|-------------------------------|---|---------------------|
| Беседы ознакомительные | Установление доверительных отношений между семьей и учителем-дефектологом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья обучающихся | В течение года |
| | Сбор анамнестических данных обучающихся, зачисленных у учителю-дефектологу ДООУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования обучающихся. Ознакомление с индивидуальным планом- программой работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов дефектологической помощи ребенку. | Сентябрь Октябрь |
| Родительские собрания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с графиком работы учителя-дефектолога требования, особенности и специфика занятий учителя-дефектолога. Основные направления коррекционно-дефектологической работы. 2. Подвести итоги всей коррекционной работы с обучающимися, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). 3. Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с обучающимися в период летних каникул. | Сентябрь Май |
| Открытые занятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируется работа, раскрываются пути дальнейшего коррекционного воздействия. Рассказать об успехах обучающихся и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий. 2. Подводятся итоги работы за весь учебный год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. | Ноябрь Май |

2.5. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами Учреждения

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития обучающегося и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития обучающегося. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность обучающегося в специально организованной пространственной среде.

Перспективный план работы с педагогами

Цель: Рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у обучающихся, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов.

| Содержание работы | Время проведения | Участники совместной деятельности |
|--|-------------------|--|
| <i>Организационные мероприятия</i> | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся ДОУ для направления в ТПМПК | Март, Апрель, май | зам. Зав. По ВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники |
| Организация сбора пакета документов на каждого обучающегося для предоставления в ТПМПК | Январь-Март | Педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники. |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии обучающихся и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Воспитатели, учитель-дефектолог. |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями и консультациями | Ежемесячно | Воспитатели, учитель-дефектолог |
| <i>Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с обучающимися, имеющими задержку психического развития.</i> | | |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, родителям: -организация индивидуальных занятий с ребенком; -методика проведения занятий с использованием коррекционных моментов; -консультации по запросам -создание предметно-развивающей среды; | В течение года | воспитатели |
| <i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i> | | |
| Обследование различных сторон психофизического развития обучающихся для составления индивидуально-образовательного маршрута и индивидуального учебного плана | Сентябрь | педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели |
| Составление индивидуально-образовательного маршрута и индивидуального учебного плана коррекционно-педагогической работы | Сентябрь | педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели |
| Проведение тематических родительских собраний | Ноябрь | Воспитатели |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Взаимопосещение занятий: групповых; -индивидуальных; -интегрированных | Декабрь –апрель | педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели |
| Участие в работе ППК | В течение учебного года | зам. зав. по ВР педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели |
| <i>Аналитические мероприятия</i> | | |
| Проведение психолого-педагогического и дефектологического мониторинга | Сентябрь-Ноябрь-Май | педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели. |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год | Май | педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели. |
| Составление статистического отчета Выступление на итоговом педагогическом совете | Май, июнь | педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели. |

2.6 Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с календарно-тематическим планом, индивидуальный план коррекционной работы составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз обучающегося, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности с обучающимися с задержкой психического развития

| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Сроки |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Организационная | Подготовка кабинета к новому учебному году. Составление графика работы. Составление списка обучающихся. Составление годового плана. Составление перспективного плана работы. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. Подготовка анкет для родителей. Написание индивидуальных планов. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями Написание анализа работы за учебный год | Сентябрь-октябрь |
| | | | Апрель, май |
| 2 | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии обучающегося | Сентябрь |
| | | Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течении года |
| | | Профилактическая работа. Выявление обучающихся с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ | Январь |
| 3 | Коррекционно-педагогическая | Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: - коррекционная работа с обучающимися, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики общей мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; - развитие мотивации обучающихся к коррекционно-развивающим занятиям; - коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности обучающегося дошкольного возраста. | В течении года |
| 4 | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей | В течении года Сентябрь Апрель |
| 5 | Методическая | Участие в МО учителей-дефектологов Участие в педсоветах, семинарах Оснащение кабинета Курсы повышения квалификации Участие в конкурсах различного уровня | В течении года |
| 6 | Консультативная | Работа с педагогами | |
| | | Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы Проведение консультационных бесед со специалистами ДОУ Подготовка обучающихся к участию в праздниках, утренниках, конкурсах | В течении года |
| | | Работа с педагогами | |

| | | |
|--|--|----------------|
| | Индивидуальное консультирование по итогам психолого- педагогического обследования обучающихся Проведение родительских собраний, круглых столов, бесед | В течении года |
|--|--|----------------|

1.2. Технологии реализации рабочей программы

Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в Учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития личности обучающегося, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности обучающегося и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению обучающихся с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного обучающегося с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта обучающегося в детском саду. Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные техники.
- образовательные учебные игры А.С.Валявского, А.С.Яковски

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у обучающихся основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии;

Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития обучающихся, эффективности образовательного процесса. Технологии применяются учителем-дефектологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Развивающая предметно-пространственная среда с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: интерактивную песочницу, интерактивный стол.

IV. Материально-техническое обеспечение Программы

Опись основных средств кабинета учителя дефектолога

| № | Мебель | Артикул |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Стул детский | 12 |
| 2. | Стеллаж для методической литературы | 110136000293 110136000294 11036000295 110136000296 |
| 3. | Комод для дидактических игр | 110136000302 110136000301 |
| 4. | Стол логопеда | 110136000303 |
| 5. | Стол детский прямоугольный | 110136000305 110136000306 |
| 6. | Тумбочка для раздаточного материала | 110136000311 110136000312 |

| № | Наименование пособия (игры Воскобовича) | Количество |
|-----|--|------------|
| 1. | Персонаж-магнит к играм Воскобовича | 33 |
| 2. | Набор цифр и знаков Ларчик (ковролин) | 2 |
| 3. | «Чудо соты» | 3 |
| 4. | Эталонные фигуры «Ларчик» (ковролин) | 2 |
| 5. | Конструктор букв -3 | 3 |
| 6. | Прозрачный квадрат «Ларчик» (ковролин) | 2 |
| 7. | Математические корзинки «Ларчик» ковролин | 1 |
| 8. | Набор букв и звуков «Ларчик» | 1 |
| 9. | «Умелые стрелочки» «Ларчик» дерево | 1 |
| 10. | Мир диких животных | 3 |
| 11. | «Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе» | 3 |
| 12. | «Чудо-цветик» | 3 |
| 13. | Малая развивающая среда «Фиолетовый лес» | 1 |
| 14. | Кораблик «Плюх плюх» | 3 |
| 15. | «Теремки Воскобовича» | 3 |
| 16. | «Прозрачная цифра» | 3 |
| 17. | Елочка «Ларчик» (ковролин) | 1 |
| 18. | Конструктор букв «Ларчик» (ковролин) | 1 |
| 19. | Волшебная восьмерка «Ларчик» (ковролин) | 1 |
| 20. | «Шнур-затейник» | 3 |
| 21. | Кораблик «Брызг-брызг» Ларчик (ковролин) | 1 |
| 22. | «Волшебная 8-3 | 4 |
| 23. | Набор букв и знаков «Ларчик» (ковролин, одноцветный) | 1 |
| 24. | «Елочка двухцветная» (маленькая) | 1 |
| 25. | «Чудо-крестик»-№2 | 3 |
| 26. | «Змейка» | 3 |
| 27. | Фонарики «Ларчик» дерево | 1 |
| 28. | «Фонарики с держателями» | 3 |
| 29. | «Треузорчик «Ларчик» (ковролин) | 1 |
| 30. | «Мини ларчик» (ковролин) | 1 |
| № | Наименование пособия (игры) | Количество |

| | | |
|-----|--|-------------|
| | | |
| 31. | Набор геометрических пуговиц | 1 |
| 32. | Мозаика «Магнитный город» | 1 |
| 33. | Развивающая игра «Магнитные истории. Времена года» | 1 |
| 34. | Магнитные пифагорика | 2 |
| 35. | Дары Фребеля | 1 |
| 36. | Занимательная математика (дерево) | 10 |
| 37. | Мячи большие | 2 |
| 38. | Мячи маленькие | 2 |
| 39. | Массажные мячики | 4 |
| 40. | Набор овощи и продукты питания | 2 |
| 41. | Кукла | 1 |
| 42. | Кукольный театр (дерево) | 3 |
| 43. | Матрешки | 2 |
| 44. | Счетный материал (дерево) | |
| 45. | Основы для развития творческих способностей | 8 |
| 46. | Комплект карточек с заданиями | 2 (5-6 лет) |
| 47. | Интерактивная игра (арт.11013400077) | 1 |

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия у обучающихся. Форма, цвет, звук. Яр., 1997.
3. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей обучающихся.: Пособие для педагогов дошк. учрежд.: В 2 кн.- М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-160с.
4. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у обучающихся 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
5. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор обучающихся в специальные дошкольные учреждения. - М., 1972. - 142 с.
6. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры обучающегося.1988.
7. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1978.
8. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией старшая группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
9. Гаврилушкина О. п. Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом // Дефектология. - 1987.- 5.- 48-53 с.
10. Давыдова С. И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1976.-20 с.
11. Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Дефектология. - 2006. – N 6. - С. 3-14.
12. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушением интеллекта. - 2-е изд., М., Просвещение, 2005, 272с.
13. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. Просвещение, 2009. - 175с.
14. Завражин С. А. Методы психотерапии как средства психологической коррекции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. С. А. Завражин, 20. Л. К. Фортова . Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями. С. А. Завражин, Л. К. Фортова. – М., 2005. – С. 330-357.

15. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.- 220 с.
16. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Просвещение, 2001.-144 с.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира обучающихся. популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития. 1996.- 208с.
18. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М., 1997.
19. Морозова И.А., М.А. Пушкарева **КРО** «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет».., изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2011 , Москва.
20. Морозова И.А., М.А. Пушкарева **КРО** «Развитие речевого восприятия 5-6 лет».., изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2009 , Москва.
21. Морозова И.А., М.А. Пушкарева **КРО** «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет».., изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2009 , Москва.
22. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - 3-е изд.. доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.
23. Программа воспитания и обучение в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. – 2005.
24. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., 1983.
25. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.
26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у обучающихся с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001. - 184 с.
27. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся раннего и дошкольного возраста – М; Владос, 2008. – 141 с.
28. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе обучающихся с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2.