

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Южный»  
города Всеволожска

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя – дефектолога**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**Подготовительная группа**

Всеволожск

## Содержание

### **Раздел I. Целевой.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Основные принципы реализации Программы.
- 1.4. Планируемые результаты.
- 1.5. Характеристика особенностей развития обучающихся с ЗПР

### **Раздел II. Содержательный.**

- 2.1. Описание коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Организация работы с семьей

### **Раздел III. Организационный.**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт кабинета)
- 3.3 Планирование образовательной деятельности
- 3.4 Режим дня и распорядок
- 3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.6 Перечень литературных источников

## **Раздел I. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) учителя-дефектолога разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у обучающихся с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки обучающихся к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей обучающегося для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Образовательная коррекционная деятельность осуществляется в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование у обучающихся целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР.

### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования, обучающихся с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с другими обучающимися, взрослыми и окружающим миром.
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.
6. Подготовка обучающихся с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров Учреждения и АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

### **1.2. Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы**

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом

познавательных возможностей обучающегося и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение обучающегося с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у обучающихся целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого обучающегося строится от простого к сложному.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных обучающимся дошкольного возраста знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности обучающихся. В некоторых случаях возможно обучение обучающихся простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий,

учитывающих как индивидуальные особенности каждого обучающегося (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории обучающихся.

В работе с обучающимися с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого обучающегося.

#### Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных обучающемуся дошкольного возраста, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения обучающемуся дошкольного возраста с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с обучающимся дошкольного возраста необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения,

связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие обучающегося.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании обучающегося с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с обучающимся дошкольного возраста с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым обучающимся дошкольного возраста следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у обучающихся данной дошкольной группы.

На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития обучающегося и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Обучающихся обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. Д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной



речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у обучающегося мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с обучающимся дошкольного возраста указывает на признание самоценности личности обучающегося, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается обучающемуся дошкольного возраста через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития обучающегося, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

### **1.3. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с ЗПР (к 7-8 годам).

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется

- регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
  - овладевает основными культурными способами деятельности;
  - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
  - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у обучающегося сформированы элементарные пространственные (в том числе квази-пространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе

- знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
  - может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
  - умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
  - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
  - знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### **1.4. Характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся с ЗПР**

Основным показателем способности обучающихся к обучению, овладения ими различными бытовыми и социальными навыками является возможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность. Такая возможность связана как с уровнем развития психических функций обучающегося (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие), так и с особенностями его эмоционально-волевой сферы. В первую очередь, это проявляется в основных видах детской деятельности, ведущей из которых у обучающегося дошкольного возраста является игра. В основе выбора обучения для конкретного обучающегося с интеллектуальной задержкой психического развития лежит уровень сформированности у него целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития.

У второй подгруппы обучающихся можно отметить следующие особенности:

- недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий;
- недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память;
- замедлен процесс формирования мыслительных операций (дети с ошибками и с помощью выделяют существенные признаки при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия), затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей;
- недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха;
- произвольное внимание, выражается в замедленном темпе, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости;
- речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

У первой подгруппы обучающихся характерно качественное отличие в уровне развития от предыдущей группы обучающихся. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Сложности в пересказе текста, составлении рассказа по серии сюжетных картин, описании наглядной ситуации. Ошибки в употреблении грамматических конструкций.

## Раздел II. Содержательный

### 2.2. Описание коррекционно-развивающей работы

Занятия с обучающимися проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий, проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития обучающихся и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования обучающихся. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога по социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

#### ***Познавательное развитие***

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### ***Общие задачи:***

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия обучающегося в различных видах деятельности; развивать

- познавательную-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у обучающегося;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

*1. Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

*2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной

деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет – не тонет, тает – не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с обучающимися и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах.

Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **Речевое развитие**

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося в речевом общении и деятельности;



- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и обучающимися: способствовать овладению обучающимися речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития обучающегося.

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и обучающимися.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими обучающимися, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с обучающимися и взрослыми в

разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. Д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. Д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый и др.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. Д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация

сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая)*. Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для обучающегося качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи*. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе

поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений обучающегося о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется

человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. П.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Самостоятельная творческая деятельность. Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов

по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие** в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия обучающегося со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

*Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы обучающегося на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими обучающимися и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы обучающимися с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность обучающегося в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения обучающегося.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками;



- развитие умения обучающихся работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими обучающимися (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

*2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других обучающихся.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические

чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### **2.3. Организация работы с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности обучающегося, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
	<i>2017- 2018 уч.г.</i>			
1.	Альбом для обследования.		1	личн.
2.	Картинный материал к карте.	самоизготовление		Личн.
3.	Альбом по развитию речи	Володина	1	личн

#### РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
	<i>2017-2018-2019 уч.г.</i>			
1.	Карандаши цветные	-	1 набор	личн.
2.	Карандаши простые	-	5 шт.	
3.	Математический набор		10 шт.	
5.	Счётные палочки		2 набор	Личн.
6.	Умные кубики		7шт	
7.				
8.	Счетн. материал «груши»		1 набор	
9.	Подставка под карандаши	Монтессори	5	
10.	Наборное полотно		1	
11.	Коробки пластиковые для карточек		2	Личн.
12.	Календарь природы деревянный		1	Личн.
13.	Счетный материал на магнитах «Шишки»	СандКон	12	
14.	Счетный материал на магнитах «Кубики»	СандКон	12	
15.	Счетный материал на магнитах «Апельсины»	СандКон	12	
16.	Счетный материал на магнитах «Утята»	СандКон	12	
17.	Счетный материал на магнитах «Мячи»	СандКон	12	
18.	Счетный материал на магнитах «Грибы»	СандКон	12	
19.	Счетный материал на магнитах «Бананы»	СандКон	12	
20.	Счетный материал на магнитах «Помидоры»	СандКон	12	

21	Счетный материал на магнитах «Лимоны»	СандКон	12	
22	Раздаточный материал (кол-во, счет, цвет и форма) Листочки.	«Страна фантазий»	13 листов по 30 шт.	
23	Счетный материал на магнитах «Груши»	Изд-во «Образование»	1	
24	Счетный материал на магнитах «Чашки»	Изд-во «Образование»	1	
25	Счетный материал на магнитах «Матрешки»	Изд-во «Образование»	1	
26	Счетный материал на магнитах «Цыплята»	Изд-во «Образование»	1	
27	Счетный материал на магнитах «Овощи»	Изд-во «Образование»	1	
28	Счетный материал на магнитах «Бабочки-2»	Изд-во «Образование»	1	
29	Счетный материал на магнитах «Лесные ягоды»	Изд-во «Образование»	1	
30	Счетный материал на магнитах «Анютины глазки»	Изд-во «Образование»	1	
31	Счетный материал на магнитах «Игрушки»	Изд-во «Образование»	1	
32	Счетный материал на магнитах «Рыбы»	Изд-во «Образование»	1	

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
<b>2017-2018</b>				
1.	Массажный мяч		1	
2.	Прищепки		15	Личн.
3.	Пуговица - шнуровка		3	
4.	«Белочка» шнуровка		1	

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
<b>2017 -2018 уч.г.</b>				
1.	Набор карточек по лексическим темам		1	личн.
2.	Умные кубики для обучения чтения		5	
3.	Конверты			
4.	Карточки по лексич. темам	ИД «Сфера образования»	9	

5.	Подставка под карточки	Монтессори	1	
6.	Буквы. Большой комплект магнитных материалов	Речь:плюс 2017	1	
7.	Речевые кубики	Речь:плюс 2017	1	
8.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 1(4-5 лет)	Н.В. Нищева 2018	1	
9.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 2 (5-6 лет)	Н.В. Нищева 2018	1	
10.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 3 (6-7 лет)	Н.В. Нищева	1	
11.	Рассказываем по сериям картинок Выпуск 1 (5-7 лет)	Н.В. Нищева 2018	1	
12.	Рассказываем по сериям картинок Выпуск 2 (5-7 лет)	Н.В. Нищева 2018	1	
13.	Обучение обучающихся рассказыванию с опорой на картинки Выпуск 6 (2-3 года)	Н.В. Нищева 2018	1	
14.	Обучение обучающихся пересказу по опорным картинкам Выпуск 1 (5-7 лет)	Н.В. Нищева 2017	1	
15.	Обучение обучающихся пересказу по опорным картинкам Выпуск 2 (5-7 лет)	Н.В. Нищева 2018	1	
16.	Обучение обучающихся пересказу по опорным картинкам Выпуск 4 (5-7 лет)	Н.В. Нищева 2017	1	
17.	Обучение обучающихся пересказу по опорным картинкам Выпуск 5 (3-5лет)	Н.В. Нищева 2018	1	
18.	Картотека предметных картинок Транспорт	Н.В. Нищева 2009	1	
19.	Картотека предметных картинок Образный строй речи обучающегося (атрибутивный словарь)	Н.В. Нищева 2012	1	
20.	Картотека предметных картинок Орудия труда. Инструменты.	Н.В. Нищева 2011	1	
21.	Картотека предметных картинок Бытовая техника	Н.В. Нищева 2012	1	
22.	Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда.	Н.В. Нищева 2011	1	
23.	Картотека предметных картинок. Фрукты.Овощи.	Н.В. Нищева 2009	1	
24.	Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле.	Н.В. Нищева В.М. Нищев 2015	1	
25.	Картотека сюжетных картинок. С днем Великой Победы.	Л.Б. Дерягина 2016	1	
26.	Картотека сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.	Е.А. Сочеванова 2014	1	
27.	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2.	Н.В. Нищева 2015	1	

28.	Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры.	Т.А. Гусева Т.О. Иванова 2011	1	
29.	Картинно-графические планы рассказов. Обучение связной речи обучающихся 4-5 лет	Изд-во СКРИПТОРИЙ 2018	1	
30.	Картинно-графические планы рассказов. Обучение связной речи обучающихся 5-6 лет	Изд-во СКРИПТОРИЙ 2018	1	
31.	Картинно-графические планы рассказов. Обучение связной речи обучающихся 6-7лет	Изд-во СКРИПТОРИЙ 2018	1	
32.	Дидактический материал по лексической теме. Дикie животные наших лесов и их детеныши(4-6 лет).	Т.А. Куликовская 2019	1	
33.	Дидактический материал по лексической теме. Сад. Фрукты (4-6 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
34.	Дидактический материал по лексической теме. Огород. Овощи (4-6 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
35.	Дидактический материал по лексической теме. Домашние птицы (4-6 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
36.	Дидактический материал по лексической теме. Полевые и луговые цветы (4-6 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
37.	Дидактический материал по лексической теме. Мебель (4-6 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
38.	Дидактический материал по лексической теме. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды (5-7 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
39.	Дидактический материал по лексической теме. Обитатели морей и океанов (5-7 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
40.	Дидактический материал по лексической теме. Аквариумные и пресноводные рыбы (5-7 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
41.	Дидактический материал по лексической теме. Садовые цветы (5-7 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
42.	Дидактический материал по лексической теме. Посуда (5-6 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
43.	Дидактический материал по лексической теме. Животные жарких стран (6-7 лет).	Т.А. Куликовская 2018	1	
44.	Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки (3-7 лет).	Н.В. Нищева 2017	1	
45.	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения (3-7 лет).	Н.В. Нищева 2018	1	
46.	Картотека предметных картинок. Деревья,кустарники (3-7 лет).	Н.В. Нищева 2018	1	

47.	Картотека предметных картинок. Две столицы (3-7 лет).	Н.В. Нищева 2018	1	
48.	Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (3-7 лет).	Н.В. Нищева 2018	1	
49.	Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые. Садовые цветы (3-7 лет).	Н.В. Нищева 2018	1	
50.	Учебно-игровой комплект Ягодное лото (5-8 лет)	Изд-во «ТЦ Сфера» 2015	1	
51.	Учебно-игровой комплект Весна (5-8 лет)	Изд-во «ТЦ Сфера» 2015	1	
52.	Учебно-игровой комплект Слоги БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА- (5-8 лет)	Изд-во «ТЦ Сфера» 2015	1	
53.	Учебно-игровой комплект Зима (5-8 лет)	Изд-во «ТЦ Сфера» 2015	1	
54.	Учебно-игровой комплект Осень (5-8 лет)	Изд-во «ТЦ Сфера» 2015	1	
55.	Учебно-игровой комплект Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД (5-8 лет)	Изд-во «ТЦ Сфера» 2015	1	
56.	Учебно-игровой комплект Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ (5-8 лет)	Изд-во «ТЦ Сфера» 2015	1	
57.	Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы» (3-7 лет)	ООО «Мозаика-синтез» 2018	1	
58.	Дидактический материал «Опасные явления в природе»	ИД «Цветной мир» 2017	1	
59.	Картотека предметных картинок «Народные промыслы»	Н.В. Шайдурова 2018	1	
60.	Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова-родственники 2 (5-7 лет)	А.А. Кибатьрова 2018	1	
61.	Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова-родственники 1 (5-7 лет)	А.А. Кибатьрова 2018	1	
62.	Наглядно-дидактическое пособие для развития речи с использованием фланелеграфа «Времена года»	З.Е. Агранович	1	
63.	Формирование целостной картины мира «Наш детский сад» Выпуск 1 (3-6 лет)	Н.В. Нищева 2017	1	
64.	Формирование целостной картины мира «Наш детский сад» Выпуск 2 (5-7 лет)	Н.В. Нищева 2017	1	
65.	Формирование целостной картины мира «Наш детский сад» Выпуск 3 (3-5 лет)	Н.В. Нищева 2017	1	
66.	Формирование целостной картины мира «Наш детский сад» Выпуск 4 (5-7 лет)	Н.В. Нищева 2017	1	
67.	Обучающие рассказы для обучающихся «Времена года» (5-7 лет)	Е.О. Астафьева 2017	1	
68.	Игра «Забавы в картинках» Часть 1 «Истории в картинках»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	

69.	Игра «Забавы в картинках» «Народы России и ближнего зарубежья»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
70.	Игра «Забавы в картинках» «Подбери слова к рассказу»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
71.	Игра «Забавы в картинках» Часть 2 «Истории в картинках»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
72.	Игра «Забавы в картинках» «Назови одним словом»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
73.	Игра «Забавы в картинках» «Предметы из сюжетов»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
74.	Игра «Забавы в картинках» «Скажи по-другому»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
75.	Игра «Забавы в картинках» «Кто и что? Живое-неживое»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
76.	Игра «Забавы в картинках» «Противоположности»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
77.	Игра «Забавы в картинках» «Разные картинки, одинаковые слова»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
78.	Игротека речевых игр №10 «Местоимения «Мой», «Моя», «Мое», «Мои»»	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко 2018	1	

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,  
ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
	<i>2018 -2019 уч.г.</i>			
1	Игра «Забавы в картинках» «Делим слова на слоги»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
2	Игра «Забавы в картинках» «Звонкий-глухой» фонетическое лото	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
3	Игра «Забавы в картинках» «Картинки, слова, схемы» (5-9лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
4	Игра «Забавы в картинках» «Прочитай по первым буквам»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
5	Игротека речевых игр №8 «Согласные звонкие и глухие»	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко 2018	1	
6	Игротека речевых игр №9 «Согласные твердые и мягкие»	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко 2018	1	
7	Игротека речевых игр №12 «Живые картинки»	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко 2018	1	



## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
	<i>2017 -2018 уч.г.</i>			
1.	«Математический планшет»	ООО «Корвет» СПб	5	
2.	«На золотом крыльце» альбом к палочкам Кьюизенера	ООО «Корвет» СПб	5	
3.	Счетные палочки Кьюизенера	ООО «Корвет» СПб	5	
4.	Бл. Дьенеша	ООО «Корвет» СПб	5	
5.	Учимся наблюдать и запоминать	Изд-во «Экзамен» 2014	1	
6.	Учимся думать и рассуждать	Изд-во «Экзамен» 2014	1	
7.	Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окр. мира	Изд-во «Экзамен» 2014	1	
8.	Развиваем творческие способности (воображение и речь)	Изд-во «Экзамен» 2014	1	
9.	Пособия «Веера» математика	Изд-во «Экзамен» 2014	1	
10.	Пособия «Веера» Обучение грамоте	Изд-во «Экзамен» 2014	1	
11.	«Обучение грамоте» комплект матер-в для конструирования и моделирования	Изд-во «Экзамен» 2014	1	
12.	Детская типография	«Речь плюс»	2	
13.	Матрешки	Оксва	1	
14.	Плетение косички	Монтессори	1	
15.	Логическая мозаика	ООО «Корвет»	5	
16.	Игра в математику	ООО «Корвет»	5	
17.	Волшебный пояс	ООО «Корвет»	6	
18.	«В стране Котландии»	ООО «Корвет»	5	
19.	«Уголки»	ООО «Корвет»	5	
20.	«Сложи узор»	ООО «Корвет»	1	
21.	«Уникуб»	ООО «Корвет»	5	
22.	Кубики	Томик	5	
23.	«Кто что ест»	«Дрофа медиа»	2	
24.	«Лето в деревне» лото	«Дрофа медиа»	1	
25.	«Мамы и малыши»	«Дрофа медиа»	1	
26.	«Кто спрятался, времена года, все о животных»	«Дрофа медиа»	1	
27.	«Противоположности»	«Дрофа медиа»	1	
28.	«Соты Кайе»	ООО «Корвет»	5	
29.	Счеты		5	
30.	Геоконт	Развивающие игры Воскобовича	1	
31.	Ксилофон		1	

32.	Бубен		1	
33.	Маракас		1	
34.	Мяч «материки и океаны»		1	
35.	Планшет «Волшебная дощечка»	Оксва	10	
36.	Кубики Зайцева	Методика Н. Зайцева	1	
37.	Счетовозик	Развивающие игры Воскобовича	5	
38.	«Кто где живет – озеро»	Оксва	1	
39.	«Зимующие птицы»	Оксва	1	
40.	«Перелетные птицы»	Оксва	1	
41.	Лого- формочки	Развивающие игры Воскобовича	1	
42.	«Чудо – крестики»	Развивающие игры Воскобовича	5	
43.	«Домашние животные»	Оксва	1	
44.	Рамки – вкладыши Монтессори	Монтессори	1	
45.	«Удивляйка»	«Дрофа медиа»	5	
46.	«Найди похожие фигуру»	«Дрофа медиа»	1	
47.	«Я хороший»	«Дрофа медиа»	1	
48.	«Мой день по часам»	«Дрофа медиа»	1	
49.	«Кто чей малыш»	«Дрофа медиа»	1	
50.	«Умные машины»	«Дрофа медиа»	1	
51.	«Г гнездо, улей, нора»	ООО «Радуга»	1	
52.	«Что к чему и почему»	ООО «Радуга»	1	
53.	«Мальчики и девочки»	ООО «Радуга»	1	
54.	«Государственные праздники России»	ООО «Радуга»	1	
55.	Коврограф Ларчик	Развивающие игры Воскобовича	1	
56.	Цветные цилиндры	Монтессори	4	
57.	Марки Монтессори	Монтессори	1	
58.	«Лепестки»	Развивающие игры Воскобовича	2	
59.	«Дни недели»	Оксва	1	
60.	«Времена года»	Оксва	1	
61.	«Разрезные картинки»	Оксва	2	
62.	Пирамидка		1	
63.	«Елочка – ларчик»	Развивающие игры Воскобовича	1	
64.	«Шершавые цифры Монтессори»	Монтессори	1	
65.	«Из чего мы сделаны» лото	ИП Бурдина С.В.	1	
66.	«Готов ли ты к школе»(мышление)	ИП Бурдина С.В.	1	
67.	«Природные и погодные явления»	ИП Бурдина С.В.	1	
68.	«Времена года-1» лото	ИП Бурдина С.В.	1	
69.	«Готов ли ты к школе»(окр. мир)	ИП Бурдина С.В.	1	
70.	«Готов ли ты к школе»(математика)	ИП Бурдина С.В.	1	

71.	«Готов ли ты к школе»(развитие речи)	ИП Бурдина С.В.	1	
72.	«Готов ли ты к школе»(окр. мир-природа)	ИП Бурдина С.В.	1	
73.	«Готов ли ты к школе»(память)	ИП Бурдина С.В.	1	
74.	«Готов ли ты к школе»(чтение)	ИП Бурдина С.В.	1	
75.	«Готов ли ты к школе»(обучение грамоте)	ИП Бурдина С.В.	1	
76.	«Готов ли ты к школе»(внимание)	ИП Бурдина С.В.	1	
77.	«Как растет живое»	ИП Бурдина С.В.	1	
78.	«Герои русских сказок» лото	ИП Бурдина С.В.	1	
79.	«Мой дом»	ИП Бурдина С.В.	1	
80.	«Семья»	ИП Бурдина С.В.	1	
81.	«Овощи» лото	ИП Бурдина С.В.	1	
82.	«Ветки и детки»	ИП Бурдина С.В.	1	
83.	«Воздух, земля, вода»	ИП Бурдина С.В.	1	
84.	«Природные климатические зоны»	ИП Бурдина С.В.	1	
85.	«Цвет и форма»	ИП Бурдина С.В.	1	
86.	«Слова и числа»	ИП Бурдина С.В.	1	
87.	«Чтение»	ИП Бурдина С.В.	1	
88.	«Прогулки по городу»	ИП Бурдина С.В.	1	
89.	«Читаем и составляем предложения»	ИП Бурдина С.В.	1	
90.	«Читаем инструкции в картинках»	ИП Бурдина С.В.	1	
91.	«Кто и что? живое и неживое»	ИП Бурдина С.В.	1	
92.	«Умный светофор»	ИП Бурдина С.В.	1	
93.	«Как расти здоровым»	ИП Бурдина С.В.	1	
94.	«Если малыш поранился»	ИП Бурдина С.В.	1	
95.	«Учим дорожные знаки»	ИП Бурдина С.В.	1	
96.	«Внимание, дорога»	ИП Бурдина С.В.	1	
97.	«Читаем и составляем слова»	ИП Бурдина С.В.	1	
98.	«Деревья наших лесов»	ИП Бурдина С.В.	1	
99.	«У нас в школе»	ИП Бурдина С.В.	1	
100.	«Мир вокруг нас»	ИП Бурдина С.В.	1	
101.	«Где растет огурчик?»	ИП Бурдина С.В.	1	
102.	«Народы мира»	ИП Бурдина С.В.	1	
103.	«Театр настроений»	ИП Бурдина С.В.	1	
104.	Математическое лото	ООО«Корвет»	1	
105.	«Поиск затонувшего клада»	ООО«Корвет»	5	
106.	«Праздник в стране Блоков»	ООО«Корвет»	5	
107.	«Спасатели приходят на помощь»	ООО«Корвет»	5	
108.	«Давайте вместе поиграем»	ООО«Корвет»	5	

109.	«Альбом фигурок к игре Чудо-крестики -2	ООО«Корвет»		
110.	«Логический экран»	ООО«Корвет»	8(4)	
111.	Альбом лото на математическом планшете	ООО«Корвет»	5	
112.	«Считалки на математическом планшете»	ООО«Корвет»	5	
113.	«Страна блоков и палочек»	ООО«Корвет»	5	
114.	«Посудная лавка Кростики»	ООО«Корвет»	1	
115.	«Чудо –кубики 2» сложи-узор	ООО«Корвет»		
116.	«Дом с колокольчиком» альбом-игра	ООО«Корвет»	3	
117.	«Маленькие логики 2»	ООО«Корвет»	3	
118.	«Математические стаканчики»	Стеллар	5	
119.	Сказочный персонаж «Околесик»	Развивающие игры Воскобовича	1	
120.	Сказочный персонаж «Паучок»	Развивающие игры Воскобовича	1	
121.	Сказочный персонаж «Гусеница Фифа»	Развивающие игры Воскобовича	1	
122.	Сказочный персонаж «Незримка Всясь»	Развивающие игры Воскобовича	1	
123.	Сказочный персонаж «Краб Крабыч»	Развивающие игры Воскобовича	1	
124.	Сказочный персонаж «Золотой плод»	Развивающие игры Воскобовича	1	
125.	Сказочный персонаж «Филимон Коттерфильд»	Развивающие игры Воскобовича	1	
126.	Сказочный персонаж «Тимошка Китенок»	Развивающие игры Воскобовича	1	
127.	Сказочный персонаж «Ворон Метр»	Развивающие игры Воскобовича	1	
128.	Сказочный персонаж «Галчонок Каррчик»	Развивающие игры Воскобовича	1	
129.	Сказочный персонаж «Луч Владыка»	Развивающие игры Воскобовича	1	
130.	Сказочный персонаж «Лопушок»	Развивающие игры Воскобовича	1	
131.	Сказочный персонаж «Медвежонок Мишка»	Развивающие игры Воскобовича	1	
132.	Сказочный персонаж «Пчелка Жужа»	Развивающие игры Воскобовича	1	
133.	Сказочный персонаж «Малыш Гео»	Развивающие игры Воскобовича	1	
134.	Сказочный персонаж «Магнолик»	Развивающие игры Воскобовича	1	
135.	Сказочный персонаж «Крутик По»	Развивающие игры Воскобовича	1	
136.	Сказочный персонаж «Семь гномов»	Развивающие игры Воскобовича	1	
137.	Комплект гномов	Развивающие игры Воскобовича	1	
138.	Кукла-пупс		1	

139.	Игровой комплект «Потешки»	«Элтиленд»	1	
140.	Елочки-неваляшки со звуком	«Элтиленд»	1	
141.	Матрешка «Семья»	«Элтиленд»	1	
142.		«Элтиленд»	1	
143.	Монтессори-карточки (МК) «Космос»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
144.	МК «Деревья по месту произрастания»(садовые, лесные)	ООО «Монтессори-Питер»	1	
145.	МК «Деревья по виду листвы»(лиственные,хвойные)	ООО «Монтессори-Питер»	1	
146.	МК « Животные по отношению к человеку»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
147.	МК «Кто что ест»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
148.	МК «Животные по способу питания»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
149.	МК «Членистоногие» (насекомые, ракообразные, паукообразные)	ООО «Монтессори-Питер»	1	
150.	МК «Транспорт по среде перемещения»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
151.	МК «Цветы»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
152.	МК «Музыкальные инструменты»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
153.	МК «Кто где живет»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
154.	МК « Животные по среде обитания»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
155.	МК «Жизненные формы растений»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
156.	МК «Подбор пары Дерево- лист»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
157.	МК «Минералы и горные породы»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
158.	МК «Техника»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
159.	МК «Инструменты»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
160.	МК «Типы транспорта»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
161.	МК «Семья» животных	ООО «Монтессори-Питер»	1	
162.	МК «Посуда»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
163.	МК «Съедобные растения»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
164.	МК «Растения по природным зонам»	ООО «Монтессори-Питер»	1	
165.	Минералы	ООО «Монтессори-Питер»	1	
166.	Комплект карточек с заданиями «Учимся наблюдать и запоминать» 4-5 лет	«Экзамен»2015	1	
167.	Комплект карточек с заданиями «Учимся наблюдать и запоминать» 5-6лет	«Экзамен»2015	1	
168.	Комплект карточек с заданиями «Учимся наблюдать и запоминать» 3-4лет	«Экзамен»2015	1	

169.	Комплект карточек с заданиями «Развитие творческих способностей» (воображение и речь) 4-5 лет	«Экзамен»2015	1	
170.	Комплект карточек с заданиями «Развитие творческих способностей» (воображение и речь) 5-6 лет	«Экзамен»2015	1	
171.	Комплект карточек с заданиями «Развитие творческих способностей» (воображение и речь) 3-4 лет	«Экзамен»2015	1	
172.	Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать» 3-4 года	«Экзамен»2015	1	
173.	Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать» 5-6 лет	«Экзамен»2015	1	
174.	Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать» 4-5 лет	«Экзамен»2015	1	
175.	Комплект карточек с заданиями «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» 3-4 лет	«Экзамен»2015	1	
176.	Комплект карточек с заданиями «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» 4-5 лет	«Экзамен» 2015	1	
177.	Комплект карточек с заданиями «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» 5-6 лет	«Экзамен»2015	1	
178.	Комплект карточек с заданиями «Основы для развития творческих способностей» 3-4 лет	«Экзамен»2015	1	
179.	Комплект карточек с заданиями «Основы для развития творческих способностей»4-5 лет	«Экзамен»2015	1	
180.	Комплект карточек с заданиями «Основы для развития творческих способностей» 5-6 лет	«Экзамен»2015	1	
181.	Комплект материалов для конструирования и моделирования «Развитие ЭМП» 5-7 лет	«Экзамен»2015	3	
182.	Комплект материалов для конструирования и	«Экзамен»2015	2	

	моделирования «Обучение грамоте» 5-7 лет			
183.	Средства обратной связи «Веера» для развития мелкой моторики. Окружающий мир 5-7 лет	«Экзамен»2015	2	
184.	Динамическое пособие со шнурком для контрольно-проверочных работ. Математика, обучение грамоте, окр.мир.	«Экзамен»2015	1	
185.	Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» 3-5 лет	«Экзамен»2014	5	
186.	Комплекты карточек с заданиями развивающий тренажер «разноцветные окошки»3-5 лет	«Экзамен»2014	5	
187.	Наглядное пособие «Окружающий мир» Животные и растения (5-6) лет	«Экзамен» 2015	1	
188.	Наглядные пособия по математике «Скоро в школе» (5-6 лет)	«Экзамен» 2015	1	
189.	Наглядные пособия по обучению грамоте «Маленький грамотей» (5-6 лет)	«Экзамен» 2015	1	
190.	Игра «Забавы в картинках» «Готов ли ты к школе? Внимание»(5-7 лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
191.	Игра «Забавы в картинках» «Готов ли ты к школе? Чтение»(5-7 лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
192.	Игра «Забавы в картинках» «Готов ли ты к школе? Математика»(5-7 лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
193.	Игра «Забавы в картинках» «Готов ли ты к школе? Мышление»(5-7 лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
194.	Игра «Забавы в картинках» «Готов ли ты к школе? Память»(5-7 лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
195.	Игра «Забавы в картинках» «Готов ли ты к школе? Окружающий мир (предметы)»(5-7 лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
196.	Игра «Забавы в картинках» «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа»(5-7 лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
197.	Игра «Забавы в картинках» «Веселые клеточки»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	

198.	Игра «Забавы в картинках» «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»(5-7 лет)	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
199.	Игра «Забавы в картинках» «Чудо-узоры»	ИП Бурдина С.В. 2017	1	
200.	Школьное пособие. Счетная лесенка	«Компания ЭДУСТРОНГ»	2	
201.	Аналогии	ОАО «Радуга»	1	
202.	Магнитный пазл. Числа от 1 до 10	ООО «Русские магниты»	2	
203.	Игра «Читай - хватай»	ИП Пархоменко С.В.	1	
204.	Розовая башня	ООО «Монтессори-Питер»	1	
205.	Коричневая лестница	ООО «Монтессори-Питер»	1	
206.	Красные штанги	ООО «Монтессори-Питер»	1	
207.	Геометрические тела 9штук	ООО «Монтессори-Питер»	1	
208.	Основание для геометрических тел	ООО «Монтессори-Питер»	1	
209.	Блоки с цилиндрами вкладышами	ООО «Монтессори-Питер»	1	
210.	Цветные цилиндры	ООО «Монтессори-Питер»	1	
211.	Цветные таблички 1	ООО «Монтессори-Питер»	1	
212.	Цветные таблички 2	ООО «Монтессори-Питер»	1	
213.	Доски для ощупывания	ООО «Монтессори-Питер»	1	
214.	Шероховатые таблички	ООО «Монтессори-Питер»	1	
215.	Ящик с тканью	ООО «Монтессори-Питер»	1	
216.	Весовые таблички	ООО «Монтессори-Питер»	1	
217.	Геометрический комод	ООО «Монтессори-Питер»	1	
218.	Шкафчик с карточками	ООО «Монтессори-Питер»	1	
219.	Поднос с карточками	ООО «Монтессори-Питер»	1	
220.	Конструктор треуг.	ООО «Монтессори-Питер»	1	
221.	Голуб констр треугол	ООО «Монтессори-Питер»	1	
222.	Шумовые коробочки	ООО «Монтессори-Питер»	1	
223.	Тепловые таблички	ООО «Монтессори-Питер»	1	
224.	Биномиальный куб	ООО «Монтессори-Питер»	1	
225.	Триномиальный куб	ООО «Монтессори-Питер»	1	
226.	Превращения лягушки	ООО «Монтессори-Питер»	1	
227.	Превращения птички	ООО «Монтессори-Питер»	1	
228.	Превращения цветка	ООО «Монтессори-Питер»	1	
229.	Превращения гриба	ООО «Монтессори-Питер»	1	
230.	Превращения бабочки	ООО «Монтессори-Питер»	1	
231.	Флаги стран Европы	ООО «Монтессори-Питер»	1	
232.	Карта северной Америки	ООО «Монтессори-Питер»	1	
233.	Комод для геометрических карт	ООО «Монтессори-Питер»	1	



234.	Глобус рельефый строение земли	ООО «Монтессори-Питер»	1	
235.	Модель строение земных сладок	ООО «Монтессори-Питер»	1	
236.	Модель вулкана	ООО «Монтессори-Питер»	1	
237.	Строение птицы	ООО «Монтессори-Питер»	1	
238.	Глобус континентов	ООО «Монтессори-Питер»	1	
239.	Карта континентов	ООО «Монтессори-Питер»	1	
240.	Контур карта континентов	ООО «Монтессори-Питер»	1	
241.	Карта субъектов РФ	ООО «Монтессори-Питер»	1	
242.	Контур карта субъектов РФ	ООО «Монтессори-Питер»	1	
243.	Флаги субъектов РФ	ООО «Монтессори-Питер»	1	
244.	Карта Европы	ООО «Монтессори-Питер»	1	
245.	Контур карта Европы	ООО «Монтессори-Питер»	1	
246.	Части Цветка	ООО «Монтессори-Питер»	1	
247.	Строение яблока	ООО «Монтессори-Питер»	1	
248.	Шкафчик анатомический. Рамки-вкладыши	ООО «Монтессори-Питер»	1	
249.	Строение улитки	ООО «Монтессори-Питер»	1	
250.	Строение рыбки	ООО «Монтессори-Питер»	1	
251.	Строение бабочки	ООО «Монтессори-Питер»	1	
252.	Строение кузнечика	ООО «Монтессори-Питер»	1	
253.	Строение лягушки	ООО «Монтессори-Питер»	1	
254.	Строение черепахи	ООО «Монтессори-Питер»	1	
255.	Строение лошади	ООО «Монтессори-Питер»	1	
256.	Письменные и печатные буквы	ООО «Монтессори-Питер»	1	
257.	Ботанический комод	ООО «Монтессори-Питер»	1	
258.	Части листа	ООО «Монтессори-Питер»	1	
259.	Части дерева	ООО «Монтессори-Питер»	1	
260.	Шкафчик с ботаническими рамками вкладышами	ООО «Монтессори-Питер»	1	
261.	Металлические рамки вкладыши	ООО «Монтессори-Питер»	1	
262.	Подставка для 3 карандашей	ООО «Монтессори-Питер»	1	
263.	Ящик для бумаги	ООО «Монтессори-Питер»	1	
264.	Треугольники для работы с прилагательными	ООО «Монтессори-Питер»	1	
265.	Шероховатые буквы прописные	ООО «Монтессори-Питер»	1	
266.	Шероховатые буквы печатные	ООО «Монтессори-Питер»	1	

267.	Большой подв. Дерев алфавит	ООО «Монтессори-Питер»	1	
268.	Малый подв. Дерев алфавит печ. буквы	ООО «Монтессори-Питер»	1	
269.	Печатный алфавит синий	ООО «Монтессори-Питер»	1	
270.	Печатный алфавит красный	ООО «Монтессори-Питер»	1	
271.	Большой деревянный стенд	ООО «Монтессори-Питер»	1	
272.	Фиолетовый лес	Игры Воскобовича	1	
273.				
274.				

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	А.С. Пушкин «Золотые сказки» Изд-во «Азбука» 2018
2.	А. Барто «Медвежонок Невежа» Изд-во «Мелик-Пашаев»2017
3.	«Маша и медведи» Изд-во «Мозаика-синтез»2016
4.	«Красная шапочка» Изд-во «Мозаика-синтез»2016
5.	Дошкольная папка «Аналогии» Бураков-Пресс
6.	Дошкольная папка «Найди такое же» Бураков-Пресс

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание направлений деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>
	<b>Организационная</b>	<p>Подготовка кабинета к новому учебному году            Составление циклограммы, графика работы            Составление списка обучающихся, зачисленных в группу            Составление годового плана            Составление перспективного плана работы            Составление расписания коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых, индивидуальных)            Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их обучающимися            Подготовка анкет для родителей            Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования обучающихся            Написание индивидуальных планов            Оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями            Заполнение индивидуальных тетрадей обучающихся дефектолог-родители            Анализ состояния предметно-развивающей среды кабинета-дефектолога.            Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми.</p> <p>Аналитический отчет о результатах работы за год.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Май</p>

	<b>Диагностическая</b>	<p>Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Заполнение индивидуальных диагностических карт развития обучающегося.</p> <p>Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.</p> <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии обучающегося (вновь прибывшие дети)</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы Профилактическая работа. Выявление обучающихся с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.</p> <p>Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.</p> <p>Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p>
	<b>Коррекционно-развивающая</b>	<p>Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>коррекционная работа с обучающимися, предполагающая коррекцию и развитие психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой), продуктивной деятельности;</p> <p>развитие мотивации обучающихся к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности обучающегося дошкольного возраста.</p>	<p>В течение года</p>

<b>Просветительно-профилактическая</b>	<p>Взаимодействие со специалистами детского сада:  - <i>Медработники</i>  Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений.  - <i>Педагог-психолог</i>  Ознакомление с результатами обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и психического развития обучающихся. Объединение усилий в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение обучающихся, воспитание и обучение.</p>	Сентябрь
	<p>- <i>Воспитатели</i>  - Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Ведение тетради по взаимосвязи, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач.</p>	В течение года
	<p>- <i>Администрация</i>  Участие в работе ППк: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка обучающихся, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут.</p>	В течение года
	<p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении.  Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы</p>	Май
	<p>Участие в инновационной деятельности  - <i>Родители</i>  Ознакомление с результатами диагностики, с ИОМ, задачи коррекционно-развивающего обучения.</p>	В течение года
	<p>Подготовка консультаций на официальном сайте ДС</p>	Сентябрь, январь, май (индивидуально)
	<p>Выступления на родительских собраниях Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи).</p>	В течение года
	<p>Консультирование по запросам родителей</p>	В течение года
	<p>Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития обучающегося.  Рекомендации родителям на летний период</p>	Май

		<p><i>Повышение профессиональной квалификации</i></p> <p>Участие в МО учителей-дефектологов. Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ</p> <p>Просмотр открытых занятий, мастер – классов. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	--

#### 4. Литература

2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Забрамная С. Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психологопедагогического изучения обучающихся в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. Секачев, 2016. – 102 с.
3. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с. (Специальная психология).
4. Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у обучающихся с особенностями психофизического развития: пособие для работы с обучающимися: в 2 ч. / М.: ВЛАДОС, 2004. Ч. 1: для младшего и среднего дошкольного возраста. – 35 с.
5. Диагностическое обследование обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
6. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.:АРКТИ, 2017. – 66 с. (Библиотека психолога-практика)
7. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.:КАРО, 2014. -104 с. (Серия «Коррекционная педагогика»)
8. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 200 с.
9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у обучающихся с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 180 с. (Коррекционная педагогика)
10. Стребелева Е. А. Формирование мышления у обучающихся с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Раб. С обучающимися / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 176 с. (Коррекционная педагогика)
11. Иванова Е. В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017. –112 с. (Психологическая служба.)
12. Триггер Р. Д. Психологические особенности специализации обучающихся с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с. (Серия «Детскому психологу»)

13. Педагогическое взаимодействие в работе с обучающимися ОВЗ / сост. Н. Д. Аксенова, И. Н. Татаринцева, Н. А. Галкина. – Волгоград: Учитель. – 125 с.
14. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно методические материалы / сост. Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Волгоград: Учитель. – 199с.
15. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития / авт.-сост. А.А. Наумов (и др.). – Изд. 2-е, испр. И доп. – Волгоград: Учитель, 2015. – 351 с.
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития обучающегося: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. – М.:ВЛАДОС, 2003.528с.
17. Комплект методических пособий к набору для развития пространственного мышления. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в ДО в соответствии с ФГОС ДО
18. Преодоление задержки психоречевого развития у обучающихся 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута обучающегося/ авт.-сост. О.А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 233 с.
19. Коррекция речевых нарушений у обучающихся 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / авт.-сост. С. И. Токарева. – Волгоград: Учитель. – 171 с.
20. Занятия для обучающихся с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 153 с.23
21. Кучмезова Н.В., Лигостаева И. А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у обучающегося с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.– 64 с. (Библиотека логопеда)
22. Подвижные и речевые игры для обучающихся 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи/ сост. А.А. Гуськова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград:Учитель. – 188 с.
23. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у обучающихся с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. –Волгоград: Учитель. – 207с.
24. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе обучающихся с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.