

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное Учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный»
города Всеволожска

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МДОБУ «ДСКВ «Южный»
г. Всеволожска
от 31.08.2023 г. № 125

Примерная рабочая программа
педагога-психолога
для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

г. Всеволожск

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. <i>Нормативно-правовые документы</i>	4
1.1.2. <i>Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога</i>	4
1.2. Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога	5
1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения дошкольного образования	5
1.3.1. <i>Целевые ориентиры (нормативное развитие)</i>	6
1.3.2. <i>Целевые ориентиры (дети, имеющие тяжелое нарушение речи)</i>	8
1.3.3. <i>Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста (норма развития)</i>	9
1.3.4. <i>Особенности обучающихся дошкольного возраста с ТНР</i>	12
1.4. Основные формы работы с обучающимися, родителями, педагогами	12
1.4.1. <i>Формы организации образовательного процесса:</i>	12
1.4.2. <i>Основные формы организованной детской деятельности</i>	12
1.4.3. <i>Основные формы работы с родителями</i>	
1.4.4. <i>Основные формы работы с педагогами</i>	13
	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям	16
2.3. Особенности образовательной деятельности на группах комбинированной направленности для обучающихся с ТНР 5-7 лет	17
2.4. Система мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов	19
2.4.1. <i>Дошкольный возраст</i>	19
2.4.2. <i>Оценка психического развития обучающихся дошкольного возраста, поступающих на ТПМПК</i>	20
2.4.3. <i>Определение готовности обучающегося к школьному обучению</i>	22
2.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога	24
2.5.1. <i>Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО</i>	24
2.5.2. <i>Взаимодействие с социальными институтами</i>	30
	31
3. Организационный раздел	33
3.1. Годовой план	55
3.2. Недельный график работы	55
3.3. Циклограмма рабочего времени.	55
3.4. Комплексное тематическое планирование	
3.5. Программно-методическое сопровождение	
3.5.1. <i>Методическая литература</i>	
3.5.2. <i>Методические пособия, картотеки</i>	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность Учреждения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

ФГОС ДО определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.*

В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):

- *уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
 - *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
 - *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
 - *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;*
 - *поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся;*
 - *защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;*
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся*

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г.

Всеволожска.

Рабочая программа рассчитана на 2 года.

1.1.1. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых в процессе развития обучающихся и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с обучающимися от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста и спецификой ДОО.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы

Цели: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств обучающихся дошкольного возраста, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с обучающимися, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье обучающихся, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии обучающегося;

- оказывать помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста обучающихся, уровня их развития.

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры (нормативное развитие):

- обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры (дети, имеющие тяжелое нарушение речи):

Речевое развитие

Обучающийся:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Обучающийся:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с обучающимися;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Обучающийся:

- элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

1.3.3. Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразование возраста
5-6	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; – восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. 	<ul style="list-style-type: none"> – могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного обучающегося в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> – начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении обучающихся дошкольного возраста происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях обучающегося о себе.
6-7	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; – образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое пространство усложняется; – могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; – способны отражать достаточно сложные социальные события; – в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; 	<ul style="list-style-type: none"> – в результате правильно организованной образовательной работы у обучающихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; – значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; – дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; – поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); – общая самооценка обучающихся представляет собой глобальное, положительное недифференцированное

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	наглядными признаками ситуации; – внимание (оно становится произвольным).	– дети могут по ходу игры брать на себя две роли; – могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.		отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.3.4. Особенности обучающихся дошкольного возраста с ТНР

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ОНР	Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: – затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; – трудности в установлении причинно-следственных связей; – снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; – нарушено формирование пространственных представлений; – недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; – недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.	Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики): – нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; – снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); – страдает связная речь. Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации, личностные проявления (застенчивость, нерешительность, негативизм, замкнутость, заниженная, самооценка, агрессивность).	У обучающихся с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих обучающихся наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития).

У обучающихся с первым уровнем развития речи полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов

У обучающихся дошкольного возраста со вторым уровнем развития речи при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у обучающихся есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У обучающихся выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У обучающихся дошкольного возраста с третьим уровнем развития речи при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.4. Основные формы работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами

1.4.1. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая.

1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- учебная тренировка;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры с правилами;
- викторины;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

1.4.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

<i>Коллективные формы</i>	<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Наглядные формы</i>
<ul style="list-style-type: none">- родительское собрание (консультация);- родительский клуб;- семинары;- практикумы;- лекторий (лекция);- тренинг;- деловая игра;- акции.	<ul style="list-style-type: none">- педагогические беседы с родителями;- консультации.	<ul style="list-style-type: none">- информационные стенды;- папки-передвижки;- буклеты;- памятки.

1.4.4. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

<i>Групповые</i>	<i>Формы индивидуальной работы с воспитателями</i>
<ul style="list-style-type: none">- педагогические мастерские,- мастер – классы,- групповые консультации для молодых педагогов,- семинары – практикумы,- деловые игры,- взаимопросмотры,- презентации.	<ul style="list-style-type: none">- собеседования,- консультации,- посещение и анализ занятий с целью помощи,- микрогрупповая работа.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

Субъект	Цель, содержание работы		
	Психодиагностика	Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика	Коррекционная и развивающая работа
Дети	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости обучающегося. – Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей обучающихся. – Диагностика вновь поступивших обучающихся. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации. – Диагностика в рамках ПМПк, ТПМПк. Цель: изучение особенностей психического развития обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося, коррекция отклонений психического развития. – Анализ медицинских карт (карта «История развития обучающегося») вновь поступающих обучающихся для получения информации о развитии и здоровье обучающегося, выявление обучающихся группы риска, требующих повышенного внимания психолога. – Отслеживание динамики социально-личностного развития обучающихся; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе. – Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося, коррекция отклонений психического развития. – Образовательная деятельность. – Тренинговые занятия. – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия. – Адаптационные игры и т.п.

Родители	<p>Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Тестирование по запросу. 	<p>Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания обучающихся с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих обучающихся. – Консультирование по вопросам воспитания и развития обучающегося. – Консультирование по вопросам воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Цель: актуализация проблем развития и воспитания обучающихся в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Родительские клубы. – Психологические акции. – Тематические родительские собрания. – Тренинги. – Досуги и т.п.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии. – Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии. – Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний. 	<p>Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; содействие личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания обучающихся с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и групповые консультации. – Семинары. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п. 	<p>Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п.

2.2. Психологическое сопровождение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности учреждения, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С обучающимися	С родителями (законными представителями)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать детское любопытство и развивать интерес обучающихся к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; – обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития, обучающегося в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у обучающегося потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; – привлекать родителей к совместной с обучающимися исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению обучающимися речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, – развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие обучающегося; – побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С обучающимися	С родителями (законными представителями)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать целостному гармоничному развитию обучающихся дошкольного возраста, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей обучающихся; – способствовать установлению положительных контактов между обучающимися, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать обучающемуся устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими обучающимися; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с обучающимися в соответствии с познавательными потребностями обучающихся дошкольного возраста.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у обучающихся умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 	<ul style="list-style-type: none"> – информировать родителей о влиянии образа жизни семьи на сохранение психического здоровья обучающегося; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье обучающегося; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся и поддерживать семью в ходе их реализации.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности обучающегося, детско-родительских отношений.

2.3. Особенности образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР 5-7 лет

Образовательная деятельность на группах компенсирующей направленности ведется с учетом Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее- АООП ДО), индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

1. В группах для обучающихся вводится контроль за речью обучающихся и закрепление речевых навыков с последующим увеличением и усложнением форм речи.
2. Вводятся методы и приемы, направленные на контроль речевого дыхания.
3. Широко используются релаксационные методы, способствующие снятию мышечных зажимов, расслабление (упражнения-растяжки, элементы психогимнастики, психогимнастические этюды, элементы массажа, самомассажа и пр.)
4. Широко используются методы и приемы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия (реципрокные игры, упражнения).
5. Организуется работа по внедрению и использованию системы «Гимнастика мозга» П. Деннисона.

Образовательная деятельность с педагогом-психологом проводится в группе 2 раз в неделю. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия малыми подгруппами проводятся 1- в неделю (по плану педагога - психолога).

Продолжительность индивидуальных занятий:

- старшая группа – 15-20 минут;
- подготовительная к школе группа – 15-20 минут.

В процессе обучения важно организовать возможность межличностного общения обучающихся, совместные игры и занятия. У обучающихся дошкольного возраста при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Принципы взаимодействия в процессе коррекционно-педагогической деятельности:

1. Знание и учет диагнозов обучающегося.
2. Учет индивидуальных особенностей обучающегося во всех видах деятельности.
3. Обеспечение речевой среды (контроль за речью обучающихся и взрослых).
4. Планирование образовательного процесса на основе тематического планирования.
5. Работа по развитию мелкой и общей моторики.
6. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

Совместная со взрослым деятельность, игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся в соответствии с рекомендациями ППК и степенью усвоения учебного материала в течение года и во время коррекционно-развивающих занятий, так же с учетом актуальной ситуации на группе.

Основной формой учета результатов развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения является ППК, где актуализируются имеющиеся проблемы в развитии

обучающегося, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

В группе для обучающихся с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития обучающихся педагогом-психологом (не менее 3 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП ДО(сентябрь), в середине (январь) и в конце учебного года (апрель-май).

2.4. Система мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ДО в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга может распространяться на следующие параметры диагностирования обучающихся дошкольного возраста:

2.4.1. Дошкольный возраст.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Оценка психического развития обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет.

С целью исследования предпосылок психологической готовности к школе проводится экспресс - диагностика с обучающимися 5-6 лет (старшая группа детского сада).

Блок методик для обследования обучающихся

№	Автор теста, название, источник	Цель диагностики
1	Диагностика уровня развития ВПФ Глозман Ж.М., Потаниной А.Ю., Соболевой А.Е.	Выявление симптомов недоразвития, дефицитарности ВПФ
2	Бланки наблюдения НПР.	Комплексное наблюдение НПР

3	Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).	Внутреннее самоощущение и самовосприятие.
4	Методика «Лесенка» С.Г. Щур	Самооценка, восприятие оценки окружающих взрослых.

2.4.2. Оценка психического развития обучающихся дошкольного возраста, поступающих на ТПМПК

Педагогом-психологом проводится обследование обучающихся дошкольного возраста для направления на ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), в целях своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Для психодиагностического исследования используется *Диагностический комплекс для обследования обучающихся, поступающих на ТПМПК*. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

Блок методик для обследования обучающихся

<i>№</i>	<i>Шкала</i>	<i>Автор теста, название, источник</i>	<i>Исследуемая функция</i>
1	Восприятие	Формочки (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития обучающегося. – СПб.: Речь, 2006.) Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Восприятие величины. Целостность восприятия.
2	Внимание	Методика В.М. Когана (Источник тот же).	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.
3	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.), предъявляем 7 слов 10 картинок	Объём слухоречевого запоминания Зрительная память
4	Мышление	Исключение предметов (источник тот же) Предметная классификация (источник тот же)	Уровень обобщения Понятийное мышление
5	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

2.4.3. Определение готовности обучающегося к школьному обучению

Для определения готовности обучающегося к школьному обучению в качестве основной методики используется «Экспресс диагностика готовности к школе» Е.А. Екжановой, а также дополнительные методики, позволяющие полнее определить личностную и мотивационную готовность. В диагностическом комплексе четко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы обучения. Достоинством методики является возможность экспресс проведения

План исследования:

Форма обследования:	
1. Групповая	2. Индивидуальная
Тест Тулуз-Пьерона, Экспресс диагностика готовности к школе Е.А. Екжановой	Тест Тэмл, Дорки, Амен, «Рассказ» Гинзбург

Схема описания батареи методик:

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность, уровень развития интеллекта, обучаемость, визуальные представления об окружающем мире, работоспособность, утомляемость умение последовательно выделять звуки в слове	Экспресс диагностика готовности к школе Е.А. Екжановой "Графические ряды" "Точки" "Рисунок дома-дерева-человека" "Дорожка звуков"
Тревожность	Тест Тэмл, Дорки, Амен
Мотивация	Методика «Рассказ» Гинзбург

Психодиагностика готовности к школе обучающихся старшего дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса.

2.5. Организация системы взаимодействия педагога–психолога

2.5.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами

Специалист	Содержание работы
Заведующий ДОО	<p>Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</p> <p>Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
Заместитель заведующего по ВМР	<p>Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и обучающихся в освоении образовательных областей.</p> <p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участствует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Участствует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Участствует в организации методических объединений и является членом ППК.</p> <p>Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p> <p>Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
Педагоги	<p>Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня форсированности предпосылок учебной деятельности у обучающихся дошкольного возраста на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития обучающегося (в конце учебного года).</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p>

	<p>Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на обучающихся направленных на ТППК.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития обучающихся.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у обучающихся.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у обучающихся (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности обучающихся).</p> <p>Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности, раннего возраста.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания обучающихся, корректировке поведенческих нарушений у обучающихся.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого обучающегося.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у обучающихся.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.</p> <p>Систематизирует результаты диагностики обучающихся для решения задач по повышению физического развития.</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p>
Учитель-логопед	<p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.</p> <p>Участвует в обследовании обучающихся с речевыми нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p>

	<p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение обучающихся в период адаптации.</p> <p>Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Совместно участвует в обследовании обучающихся на ТПМПК</p>
--	---

2.5.2. Взаимодействие с социальными институтами

№	Социальные институты	Форма работы
1.	ШКОЛА	Экскурсии, беседы, посещения открытых мероприятий, совместная деятельность в рамках проектов, акций.
2.	ДОУ	Обмен опытом, эффективные формы работы с обучающимися, педагогами и родителями
3.	КДЦ	Участие в конкурсах, посещение концертов, открытых мероприятий, выставок.
4.	ЛОИРО ИНСТИТУТ МО психологов	Методические объединения, круглые столы

3. Организационный раздел

3.1. Примерный план педагога-психолога

Основные направления профессиональной деятельности:

1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
2. Индивидуальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.
3. Охрана и укрепление психического здоровья обучающихся дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышать уровень психологической готовности к школе обучающихся подготовительной группы.
2. Обеспечивать индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в эмоционально-личностной, регуляторной, интеллектуальной сферах развития через специально организованную деятельность.
3. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласно актуальному уровню и особенностям эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса через различные формы взаимодействия.
5. Внедрять инновационные формы психолого-педагогического взаимодействия (гимнастика мозга).

Месяц	Психопросвещение, психопрофилактика работа с документацией	Психодиагностика	Коррекционно-развивающая работа
сентябрь	Дети: планирование работы	Дети: <ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдение процесса адаптации обучающихся к условиям ДООу знакомство с обучающимися, изучение анамнеза; ➤ диагностика по индивидуальным запросам; ➤ первичная экспресс диагностика психологической готовности к школе (подготовительные группы) ➤ диагностика уровня развития ВПФ (старшие группы). 	Дети: работа по индивидуальным запросам;
	Педагоги <ul style="list-style-type: none"> ➤ планирование работы; ➤ оформление документации; 	Педагоги:	

	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ консультация родителей по запросу по вопросам адаптации обучающихся к детскому саду. ➤ выступление на родительских собраниях (по темам, согласованным с планами педагогов); 	Родители:	
октябрь	Дети:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети: диагностика по индивидуальным запросам; ➤ первичная экспресс-диагностика интеллектуального развития (средние группы) – для ТПМПК; 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ консультация с педагогами подготовительных групп по результатам диагностики; 	Педагоги:
	Родители:	Родители:	Родители:
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выступление на родительских собраниях (по темам, согласованным с планами педагогов); ➤ индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, запросам; ➤ стендовая информация для подг. гр. «Что такое готовность обучающегося к школе?» ➤ проведение родительского клуба «Психологическая готовность к школе». 		
ноябрь	Дети:	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика по индивидуальным запросам; ➤ диагностика личностной сферы (старшие группы). 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы

	Педагоги консультация с педагогами старших групп по результатам диагностики;	Педагоги:	Педагоги:
	Родители: ➤ индивидуальные консультации с родителями по результатам проведенных диагностик; ➤ проведение родительского клуба «Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста» ➤ оформление наглядной информации «Секреты любви и взаимопонимания».	Родители:	Родители:
декабрь	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам; ➤ мониторинг психического развития	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги	Педагоги: консультация с педагогами старших групп по результатам диагностики;	Педагоги:
	Родители: ➤ индивидуальные консультации для родителей; ➤ оформление наглядной информации «Как формируется личность». ➤ Проведение родительского клуба «Проблема наказания и поощрения».	Родители:	Родители:
январь	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам; ➤ диагностика на ТМППК (средние группы)	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы

	Педагоги	Педагоги: консультация с педагогами средних групп по результатам диагностики;	Педагоги:
	Родители: ➤ участие в родительских собраниях по запросам педагогов; ➤ родительский клуб «Детская агрессивность. Что делать?»	Родители:	Родители:
февраль	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам.	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы).
	Педагоги ➤ доклад на педсовете «Психологические особенности обучающихся с ОВЗ» ➤ консультация для педагогов «Психологические особенности обучающихся с ТНР»;	Педагоги:	Педагоги:
	Родители: ➤ консультация для родителей старшей группы комбинированной направленности «Способы развития познавательного интереса обучающихся дошкольного возраста на прогулке и в домашних условиях»; ➤ Родительский клуб «Как развивать обучающегося с ОВЗ без вреда для развития».	Родители:	Родители:

март	Дети:	Дети: ➤ диагностика по запросам;	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги	Педагоги: ➤ консультация с педагогами подготовительной группы по психологической готовности к школе;	Педагоги:
	Родители: ➤ открытое занятие для родителей обучающихся подготовительной группы; ➤ стендовая консультация, газета для родителей «Навстречу друг другу»; ➤ Родительский клуб «Детская тревожность»	Родители:	Родители:
апрель	Дети:	Дети: ➤ итоговая диагностика психологической готовности к школе (подготовительные группы); ➤ диагностика по запросам; ➤ итоговая экспресс-диагностика уровня интеллектуального развития и личностной сферы (старшие группы).	Дети: индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги ➤ индивидуальные консультации для педагогов;	Педагоги: консультация с педагогами по результатам диагностики школьной готовности;	Педагоги:
	Родители: ➤ выступление на родительских собраниях (по запросам); ➤ родительский клуб «Неполная семья. Особенности воспитания».	Родители:	Родители:

май	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам;	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги ➤ консультации с педагогами по результатам диагностик; ➤ оформление карт индивидуального развития;	Педагоги:	Педагоги:
	Родители: ➤ консультации с родителями по результатам диагностики; ➤ родительский клуб «Летний отдых с обучающимися. Как развивать обучающихся и отдыхать самим?»	Родители:	Родители:
июнь	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам;	Дети:
	Педагоги ➤ участие в итоговом педсовете ➤ оформление карт индивидуального развития; ➤ Анализ работы за год, отчеты о работе	Педагоги:	Педагоги:
	Родители: ➤ консультации с родителями по результатам диагностики;	Родители:	Родители:

**3.4. Комплексно- тематическое планирование совместной деятельности педагога-психолога
для обучающихся от 5 до 7 лет**

1. Дети 5-6 лет (старшая группа)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1-4 неделя	Диагностика	Диагностика уровня развития ВПФ и личности	Комплексная диагностика
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить обучающихся друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».

2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить обучающихся друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания обучающихся друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить обучающихся с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГия»	<p>1.Познакомить обучающихся друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Ноябрь

1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить обучающихся с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить обучающихся выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить обучающихся с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить обучающихся выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить обучающихся с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить обучающихся выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить обучающихся с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить обучающихся узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить обучающихся выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить обучающихся с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>

		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря обучающихся за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	Страна Вообразия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</p> <p>- <i>моделирование</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить обучающихся с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить обучающихся с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.

4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить обучающихся со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить обучающихся с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i></p> <p>«Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить обучающихся с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Защитники отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить обучающихся с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь обучающихся по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь обучающихся по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление обучающихся	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно -

		<p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>фотовыставка</i>; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Я и мои друзья	<p>1.Расширить и углубить представления обучающихся о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение обучающихся друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Я и моё имя	<p>1.Идентификация обучающегося со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения, обучающегося к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i>.
Май			

1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить обучающихся понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .
3-4 неделя	Диагностика	Диагностика уровня развития ВПФ и личности	Комплексная диагностика

**Комплексное тематическое планирование психологических занятий
для обучающихся от 5 до 7 лет с нарушениями речи по программе «Приключения будущих первоклассников»
Дети ТНР 6 – 7 лет.**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1-4 неделя	Диагностика	Диагностика уровня развития ВПФ и личности Диагностика готовности к школьному обучению	Комплексная диагностика
Октябрь			
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для школьной адаптации. 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.	Игра «Давайте познакомимся», игра «Поезд», игра «ветер дует на...», упражнение «Раскрась ежика», упражнение «Найди всех зверей», игра «Доброе животное»
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для школьной адаптации. 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.	Игра «Делай, как я», упражнение «Букет», упражнение «Профессии», игра «Составь картинку», игра «Подари мне свою улыбку», упражнение «словарик эмоций», упражнение «Букет для учителя»

3 неделя	Смешные страхи	<p>Сказки для школьной адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. 	Игра «все, кого зовут...», упражнение «Словарик» эмоций», игра «На что похоже настроение?», игра «Бывает, не бывает
4 неделя	Игры в школе	<p>Сказки для школьной адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 	Игра «незнайка», упражнение «Рассказ о своей группе», упражнение «Раскрась всех рыб», упражнение «Животные и созвездия», упражнение «лабиринт», упражнение «Времена года».

Ноябрь			
1 неделя	Школьные правила	<p>Сказки для школьной адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. 	Игра «Пропой свое имя», упражнение «Правила на занятиях», упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
2 неделя	Собирание портфеля	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 	Игра «Ветерок», игра «Доскажи словечко», игра «Школьные принадлежности», упражнение «Школьные предметы», упражнение «Раскрась филина»

3 неделя	Белочкин сон	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 	<p>Упражнение «я рад вас видеть!», игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?», игра «Составь картинку», упражнение «Лабиринт», упражнение «Закономерность», игра «воздушный шар»</p>
4 неделя	Госпожа Аккуратность	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 	<p>Упражнение «перышко!», упражнение «Ежик и предметы», упражнение «Цветочки для зайки», игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p>

Декабрь			
1 неделя	Жадность	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	<p>Упражнение «я рад вас видеть!», упражнение «Мостик дружбы», упражнение «Цепочка», упражнение «Зайцы в лабиринте», игра «Угадай, кто мой друг»</p>
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 	<p>Игра «Подари мне свою улыбку», игра «Составь картинку», игра «право-лево», упражнение «лисинок и фигуры», упражнение «мячики», игра «Передай мяч»</p>

3 неделя	Подарки в день рождения	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 	<p>Упражнение «Я рад вас видеть, упражнение «Раскрась всех птиц», упражнение «Какой игрушки не хватает?», игра «Запоминайка», упражнение «Рыбка», игра «Подарки».</p>
4 неделя	Домашние задания	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Продолжать формировать этические представления. 	<p>Упражнение «Колокольчик», Игра «Картинки-загадки», упражнение «Коврики», упражнение «Лисенок и листочки», упражнение «Четвертый лишний», игра «Доброе животное».</p>

Январь			
2 неделя	Школьные оценки	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 	<p>Игра «Мячик», игра «Парные картинки», упражнение «Продолжи в определенной последовательности», Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек».</p>
3 неделя	Ленивец	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	<p>Игра «ладошки», упражнение «Медвежата», упражнение «Мишкин квадрат», упражнение «Прятки с картинками», игра «Право-лево», игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p>

4 неделя	Списывание	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	Игра «Колокольчик», игра «Определения», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Найди силуэт бабочки», упражнение «Еж и фрагменты»
Февраль			
1 неделя	Подсказка	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	Упражнение «Я рад вас видеть!», игра «Противоположность», упражнение «Белочка и квадрат», упражнение «Угощенья», упражнение «Диктант».

2 неделя	Обманный отдых	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	Игра «Поймай взгляд», упражнение «Распорядок дня», упражнение «Диктант», игра «Найди отличия».
3 неделя	Бабушкин помощник	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	Игра «Оформление стенгазеты», игра «Зеваки», упражнение «Лабиринт».
4 неделя	Прививка	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 5. Продолжать формировать этические представления. 	Упражнение «Я рад вас видеть!», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Говорящие рисунки».

Март			
1 неделя	Больной друг	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Снеговик», упражнение «Найди белку», упражнение «Помоги зайчику», упражнение «Новогодние подарки», игра «Подарки».</p>
2 неделя	Ябеда	<p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	<p>Упражнение «Доброе утро», игра «Составь картинку», упражнение «Что лишнее в ряду?», упражнение «Сосчитай всех животных», упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми», упражнение «Найди картинку», упражнение «комплименты»</p>

3 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах. 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие. Игра «ладошки», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра со шляпой, упражнение «Сделай все мячики одинаковыми», упражнение «цветочные закономерности», упражнение «ягоды», упражнение «Осенние листья».
4 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах. 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления.	Игра «здравствуйте», упражнение «Лисенок и закономерность», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Выполни по образцу», игра «запрещенное движение».

Апрель			
1 неделя	Спорщик	<p>Сказки о школьных конфликтах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	<p>Упражнение «Наши помощники», упражнение «Ежик и закономерность», упражнение «Парные фигуры», упражнение «Футбол», игра «Топ-хлоп».</p>
2 неделя	Обида	<p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций. 	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Настроение», игра «На что похоже настроение?», упражнение «Лишнее животное», упражнение «Дорисуй-ка», игра «Слушай хлопки».</p>

3 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	<p>Сказки о школьных конфликтах. Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций. 	Упражнение «Наши помощники», рисование «О мальчиках и девочках», упражнение «Что неверно?», упражнение «Звери в домиках», игра «Доброе животное».
4 неделя	Драки	<p>Сказки о школьных конфликтах. Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций. 	Упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Дотронься до...», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Найди такой же...», упражнение «Кораблики», упражнение «Подбери инструмент», игра «Воздушный шар».

Май			
1 неделя	Грубые слова	<p>Сказки о школьных конфликтах. Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций. 	<p>Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть», упражнение «Найди все овощи для зайчика», упражнение «Ругаемся овощами», упражнение «мимика и жесты», упражнение «лесная почта», упражнение «Бабочки», упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми».</p>
2 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	<p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций. 	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся», подвижная игра «Вспомни имена своих друзей», упражнение «Найди лишнее», игра «Дружный паровозик».</p>

3 неделя	Гордость школы	<p style="text-align: center;">Сказка о достижениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления. 	Упражнение «Давайте поздороваемся», игра «найди отличия», упражнение «Дорисуй-ка», упражнение «Фрагменты», беседа «наши отношения», упражнение «Дуэт».
4 неделя	Авторская сказка	<p style="text-align: center;">Свободная сказка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 	Игра «Придумай сказку», коллективный рисунок «Мы школьники».
1-4 неделя	Диагностика	<p style="text-align: center;">Диагностика уровня развития ВПФ и личности Диагностика готовности к школьному обучению</p>	Комплексная диагностика

3.5 Программно-методическое сопровождение

3.5.1. Методическая литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы обучающихся дошкольного возраста. - СПб., 2007.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у обучающихся дошкольного возраста. - М., 2002.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Обучающийся идет в школу. - М., 2000.
4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания обучающихся дошкольного возраста. - Минск, 2004.
5. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. –СПб.:Питер.-2008.
6. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М., Юрайт.:2018.
7. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
9. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
10. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у обучающихся 6-7 лет.- М.: Новая школа, 1996.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития обучающихся. - СПб.:2014.
12. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы обучающихся дошкольного возраста – СПб.: Речь,2008.
13. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
14. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000.
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития обучающихся дошкольного возраста. -
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с обучающимися 3-9 лет. - М., 2006

3.5.2. Методические пособия, картотеки

1. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у обучающихся 5-7 лет. М. Теревинф, 2004.
2. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности обучающегося к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Картотеки игр и упражнений для развития коммуникативных навыков, для управления гневом.

3.6 Приложения

1. Анкета для родителей
2. Карта психического развития обучающегося
3. План работы методического объединения психологов.