

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное Учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Южный»  
города Всеволожска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МДОБУ «ДСКВ «Южный»  
г. Всеволожска  
от 31.08.2023 г. № 125

**Примерная рабочая программа**  
**педагога-психолога**  
**для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**г. Всеволожск**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. <i>Нормативно-правовые документы</i>	4
1.1.2. <i>Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога</i>	4
1.2. Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога	5
1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения дошкольного образования	5
1.3.1. <i>Целевые ориентиры (нормативное развитие)</i>	6
1.3.2. <i>Целевые ориентиры (дети, имеющие тяжелое нарушение речи)</i>	8
1.3.3. <i>Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста (норма развития)</i>	9
1.3.4. <i>Особенности обучающихся дошкольного возраста с ТНР</i>	12
1.4. Основные формы работы с обучающимися, родителями, педагогами	12
1.4.1. <i>Формы организации образовательного процесса:</i>	12
1.4.2. <i>Основные формы организованной детской деятельности</i>	12
1.4.3. <i>Основные формы работы с родителями</i>	
1.4.4. <i>Основные формы работы с педагогами</i>	13
	13
<b>2. Содержательный раздел</b>	14
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям	16
2.3. Особенности образовательной деятельности на группах комбинированной направленности для обучающихся с ТНР 5-7 лет	17
2.4. Система мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов	19
2.4.1. <i>Дошкольный возраст</i>	19
2.4.2. <i>Оценка психического развития обучающихся дошкольного возраста, поступающих на ТПМПК</i>	20
2.4.3. <i>Определение готовности обучающегося к школьному обучению</i>	22
2.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога	24
2.5.1. <i>Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО</i>	24
2.5.2. <i>Взаимодействие с социальными институтами</i>	30
	31
<b>3. Организационный раздел</b>	33
3.1. Годовой план	55
3.2. Недельный график работы	55
3.3. Циклограмма рабочего времени.	55
3.4. Комплексное тематическое планирование	
3.5. Программно-методическое сопровождение	
3.5.1. <i>Методическая литература</i>	
3.5.2. <i>Методические пособия, картотеки</i>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность Учреждения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

#### **ФГОС ДО определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):**

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.*

#### **В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
  - *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
  - *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
  - *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;*
  - *поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся;*
  - *защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;*
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся*

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г.

Всеволожска.

Рабочая программа рассчитана на 2 года.

### ***1.1.1. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога***

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых в процессе развития обучающихся и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с обучающимися от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста и спецификой ДОО.

### ***1.2. Цели, задачи Рабочей программы***

***Цели:*** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств обучающихся дошкольного возраста, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с обучающимися, имеющими разные уровни психического развития.

#### ***Задачи:***

- охранять и укреплять психическое здоровье обучающихся, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии обучающегося;

- оказывать помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста обучающихся, уровня их развития.

### **1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения дошкольного образования**

#### ***1.3.1. Целевые ориентиры (нормативное развитие):***

- обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### ***1.3.2. Целевые ориентиры (дети, имеющие тяжелое нарушение речи):***

##### **Речевое развитие**

Обучающийся:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Обучающийся:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с обучающимися;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Обучающийся:

- элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

### 1.3.3. Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации);</li> <li>– продолжают совершенствоваться: навыки обобщения;</li> <li>– восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников;</li> <li>– начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли;</li> <li>– начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых;</li> <li>– при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона;</li> <li>– развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке;</li> <li>– дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них;</li> <li>– повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного обучающегося в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;</li> <li>– в поведении обучающихся дошкольного возраста происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу;</li> <li>– происходят изменения в представлениях обучающегося о себе.</li> </ul>
<b>6-7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;</li> <li>– образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое пространство усложняется;</li> <li>– могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры;</li> <li>– способны отражать достаточно сложные социальные события;</li> <li>– в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в результате правильно организованной образовательной работы у обучающихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи;</li> <li>– значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов;</li> <li>– дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов;</li> <li>– поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки);</li> <li>– общая самооценка обучающихся представляет собой глобальное, положительное недифференцированное</li> </ul>

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	наглядными признаками ситуации; – внимание (оно становится произвольным).	– дети могут по ходу игры брать на себя две роли; – могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.		отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

#### 1.3.4. Особенности обучающихся дошкольного возраста с ТНР

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ОНР	Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: – затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; – трудности в установлении причинно-следственных связей; – снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; – нарушено формирование пространственных представлений; – недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; – недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.	Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики): – нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; – снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); – страдает связная речь. Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации, личностные проявления (застенчивость, нерешительность, негативизм, замкнутость, заниженная, самооценка, агрессивность).	У обучающихся с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих обучающихся наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития).

У обучающихся с первым уровнем развития речи полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов

У обучающихся дошкольного возраста со вторым уровнем развития речи при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у обучающихся есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У обучающихся выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У обучающихся дошкольного возраста с третьим уровнем развития речи при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

## 1.4. Основные формы работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами

### 1.4.1. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая.

### 1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- учебная тренировка;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры с правилами;
- викторины;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

### 1.4.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

<i>Коллективные формы</i>	<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Наглядные формы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание (консультация);</li> <li>– родительский клуб;</li> <li>– семинары;</li> <li>– практикумы;</li> <li>– лекторий (лекция);</li> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические беседы с родителями;</li> <li>– консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды;</li> <li>– папки-передвижки;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>

### 1.4.4. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

<i>Групповые</i>	<i>Формы индивидуальной работы с воспитателями</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические мастерские,</li> <li>– мастер – классы,</li> <li>– групповые консультации для молодых педагогов,</li> <li>– семинары – практикумы,</li> <li>– деловые игры,</li> <li>– взаимопросмотры,</li> <li>– презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседования,</li> <li>– консультации,</li> <li>– посещение и анализ занятий с целью помощи,</li> <li>– микрогрупповая работа.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

Субъект	Цель, содержание работы		
	Психодиагностика	Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика	Коррекционная и развивающая работа
Дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода.</li> <li>– Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития.</li> <li>– Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости обучающегося.</li> <li>– Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>– Диагностика вновь поступивших обучающихся. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации.</li> <li>– Диагностика в рамках ПМПк, ТПМПк. Цель: изучение особенностей психического развития обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося, коррекция отклонений психического развития.</li> <li>– Анализ медицинских карт (карта «История развития обучающегося») вновь поступающих обучающихся для получения информации о развитии и здоровье обучающегося, выявление обучающихся группы риска, требующих повышенного внимания психолога.</li> <li>– Отслеживание динамики социально-личностного развития обучающихся; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.</li> <li>– Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося, коррекция отклонений психического развития.</li> <li>– Образовательная деятельность.</li> <li>– Тренинговые занятия.</li> <li>– Совместная (игровая) деятельность.</li> <li>– Игровые развивающие ситуации.</li> <li>– Коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>– Адаптационные игры и т.п.</li> </ul>

<b>Родители</b>	<p>Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование.</li> <li>– Тестирование по запросу.</li> </ul>	<p>Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания обучающихся с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих обучающихся.</li> <li>– Консультирование по вопросам воспитания и развития обучающегося.</li> <li>– Консультирование по вопросам воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Цель: актуализация проблем развития и воспитания обучающихся в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации.</li> <li>– Родительские клубы.</li> <li>– Психологические акции.</li> <li>– Тематические родительские собрания.</li> <li>– Тренинги.</li> <li>– Досуги и т.п.</li> </ul>
<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии.</li> <li>– Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии.</li> <li>– Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.</li> </ul>	<p>Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; содействие личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания обучающихся с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Семинары.</li> <li>– Практикумы.</li> <li>– Тренинговые занятия и т.п.</li> </ul>	<p>Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации.</li> <li>– Практикумы.</li> <li>– Тренинговые занятия и т.п.</li> </ul>

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям**

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности учреждения, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С обучающимися	С родителями (законными представителями)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать детское любопытство и развивать интерес обучающихся к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;</li> <li>– развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;</li> <li>– обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития, обучающегося в семье и детском саду;</li> <li>– ориентировать родителей на развитие у обучающегося потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– привлекать родителей к совместной с обучающимися исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать овладению обучающимися речью как средством общения и культуры;</li> <li>– обогащать активный словарь;</li> <li>– развивать связную речь,</li> <li>– развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося;</li> <li>– ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие обучающегося;</li> <li>– побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>

Образовательная	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С обучающимися	С родителями (законными представителями)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать целостному гармоничному развитию обучающихся дошкольного возраста, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>– способствовать установлению положительных контактов между обучающимися, основанных на общих интересах к действиям;</li> <li>– формировать предпосылки учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;</li> <li>– развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия;</li> <li>– побуждать родителей помогать обучающемуся устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими обучающимися; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;</li> <li>– привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с обучающимися в соответствии с познавательными потребностями обучающихся дошкольного возраста.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у обучающихся потребность в двигательной активности;</li> <li>– содействовать развитию координации;</li> <li>– развивать у обучающихся умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информировать родителей о влиянии образа жизни семьи на сохранение психического здоровья обучающегося;</li> <li>– помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье обучающегося;</li> <li>– совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся и поддерживать семью в ходе их реализации.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить устанавливать связь между предметами и их изображением;</li> <li>– понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества;</li> <li>– на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности обучающегося, детско-родительских отношений.</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР 5-7 лет

Образовательная деятельность на группах компенсирующей направленности ведется с учетом Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее- АООП ДО), индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

1. В группах для обучающихся вводится контроль за речью обучающихся и закрепление речевых навыков с последующим увеличением и усложнением форм речи.
2. Вводятся методы и приемы, направленные на контроль речевого дыхания.
3. Широко используются релаксационные методы, способствующие снятию мышечных зажимов, расслабление (упражнения-растяжки, элементы психогимнастики, психогимнастические этюды, элементы массажа, самомассажа и пр.)
4. Широко используются методы и приемы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия (реципрокные игры, упражнения).
5. Организуется работа по внедрению и использованию системы «Гимнастика мозга» П. Деннисона.

Образовательная деятельность с педагогом-психологом проводится в группе 2 раз в неделю. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия малыми подгруппами проводятся 1- в неделю (по плану педагога - психолога).

Продолжительность индивидуальных занятий:

- старшая группа – 15-20 минут;
- подготовительная к школе группа – 15-20 минут.

В процессе обучения важно организовать возможность межличностного общения обучающихся, совместные игры и занятия. У обучающихся дошкольного возраста при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Принципы взаимодействия в процессе коррекционно-педагогической деятельности:

1. Знание и учет диагнозов обучающегося.
2. Учет индивидуальных особенностей обучающегося во всех видах деятельности.
3. Обеспечение речевой среды (контроль за речью обучающихся и взрослых).
4. Планирование образовательного процесса на основе тематического планирования.
5. Работа по развитию мелкой и общей моторики.
6. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

Совместная со взрослым деятельность, игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся в соответствии с рекомендациями ППК и степенью усвоения учебного материала в течение года и во время коррекционно-развивающих занятий, так же с учетом актуальной ситуации на группе.

Основной формой учета результатов развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения является ППК, где актуализируются имеющиеся проблемы в развитии

обучающегося, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

В группе для обучающихся с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития обучающихся педагогом-психологом (не менее 3 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП ДО(сентябрь), в середине (январь) и в конце учебного года (апрель-май).

## **2.4. Система мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов**

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ДО в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга может распространяться на следующие параметры диагностирования обучающихся дошкольного возраста:

### **2.4.1. Дошкольный возраст.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

### **Оценка психического развития обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет.**

С целью исследования предпосылок психологической готовности к школе проводится экспресс - диагностика с обучающимися 5-6 лет (старшая группа детского сада).

#### **Блок методик для обследования обучающихся**

<b>№</b>	<b>Автор теста, название, источник</b>	<b>Цель диагностики</b>
1	Диагностика уровня развития ВПФ Глозман Ж.М., Потаниной А.Ю., Соболевой А.Е.	Выявление симптомов недоразвития, дефицитарности ВПФ
2	Бланки наблюдения НПР.	Комплексное наблюдение НПР

3	Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).	Внутреннее самоощущение и самовосприятие.
4	Методика «Лесенка» С.Г. Щур	Самооценка, восприятие оценки окружающих взрослых.

#### 2.4.2. Оценка психического развития обучающихся дошкольного возраста, поступающих на ТПМПК

Педагогом-психологом проводится обследование обучающихся дошкольного возраста для направления на ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), в целях своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Для психодиагностического исследования используется *Диагностический комплекс для обследования обучающихся, поступающих на ТПМПК*. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

#### Блок методик для обследования обучающихся

<i>№</i>	<i>Шкала</i>	<i>Автор теста, название, источник</i>	<i>Исследуемая функция</i>
1	Восприятие	Формочки (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития обучающегося. – СПб.: Речь, 2006.) Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Восприятие величины. Целостность восприятия.
2	Внимание	Методика В.М. Когана (Источник тот же).	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.
3	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.), предъявляем 7 слов 10 картинок	Объём слухоречевого запоминания Зрительная память
4	Мышление	Исключение предметов (источник тот же) Предметная классификация (источник тот же)	Уровень обобщения Понятийное мышление
5	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

### 2.4.3. Определение готовности обучающегося к школьному обучению

Для определения готовности обучающегося к школьному обучению в качестве основной методики используется «Экспресс диагностика готовности к школе» Е.А. Екжановой, а также дополнительные методики, позволяющие полнее определить личностную и мотивационную готовность. В диагностическом комплексе четко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы обучения. Достоинством методики является возможность экспресс проведения

#### План исследования:

<b>Форма обследования:</b>	
<b>1. Групповая</b>	<b>2. Индивидуальная</b>
Тест Тулуз-Пьерона, Экспресс диагностика готовности к школе Е.А. Екжановой	Тест Тэмл, Дорки, Амен, «Рассказ» Гинзбург

#### Схема описания батареи методик:

<b>Психологические качества</b>	<b>Методики</b>
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (K)
Умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность, уровень развития интеллекта, обучаемость, визуальные представления об окружающем мире, работоспособность, утомляемость умение последовательно выделять звуки в слове	Экспресс диагностика готовности к школе Е.А. Екжановой "Графические ряды" "Точки" ""Рисунок дома-дерева-человека" "Дорожка звуков"
Тревожность	Тест Тэмл, Дорки, Амен
Мотивация	Методика «Рассказ» Гинзбург

Психодиагностика готовности к школе обучающихся старшего дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса.

## 2.5. Организация системы взаимодействия педагога–психолога

### 2.5.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами

Специалист	Содержание работы
<b>Заведующий ДОО</b>	<p>Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</p> <p>Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
<b>Заместитель заведующего по ВМР</b>	<p>Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и обучающихся в освоении образовательных областей.</p> <p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участствует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Участствует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Участствует в организации методических объединений и является членом ППК.</p> <p>Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p> <p>Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
<b>Педагоги</b>	<p>Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня форсированности предпосылок учебной деятельности у обучающихся дошкольного возраста на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития обучающегося (в конце учебного года).</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p>

	<p>Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на обучающихся направленных на ТППК.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития обучающихся.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у обучающихся.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у обучающихся (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности обучающихся).</p> <p>Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности, раннего возраста.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания обучающихся, корректировке поведенческих нарушений у обучающихся.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого обучающегося.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у обучающихся.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.</p> <p>Систематизирует результаты диагностики обучающихся для решения задач по повышению физического развития.</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p>
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.</p> <p>Участвует в обследовании обучающихся с речевыми нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p>

	<p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение обучающихся в период адаптации.</p> <p>Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Совместно участвует в обследовании обучающихся на ТПМПК</p>
--	---

### **2.5.2. Взаимодействие с социальными институтами**

<b>№</b>	<b>Социальные институты</b>	<b>Форма работы</b>
1.	ШКОЛА	Экскурсии, беседы, посещения открытых мероприятий, совместная деятельность в рамках проектов, акций.
2.	ДОУ	Обмен опытом, эффективные формы работы с обучающимися, педагогами и родителями
3.	КДЦ	Участие в конкурсах, посещение концертов, открытых мероприятий, выставок.
4.	ЛОИРО ИНСТИТУТ МО психологов	Методические объединения, круглые столы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Примерный план педагога-психолога

##### Основные направления профессиональной деятельности:

1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
2. Индивидуальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.
3. Охрана и укрепление психического здоровья обучающихся дошкольного возраста.

##### Задачи:

1. Повышать уровень психологической готовности к школе обучающихся подготовительной группы.
2. Обеспечивать индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в эмоционально-личностной, регуляторной, интеллектуальной сферах развития через специально организованную деятельность.
3. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласно актуальному уровню и особенностям эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса через различные формы взаимодействия.
5. Внедрять инновационные формы психолого-педагогического взаимодействия (гимнастика мозга).

Месяц	Психопросвещение, психопрофилактика работа с документацией	Психодиагностика	Коррекционно-развивающая работа
сентябрь	Дети: планирование работы	Дети: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдение процесса адаптации обучающихся к условиям ДООу знакомство с обучающимися, изучение анамнеза;</li> <li>➤ диагностика по индивидуальным запросам;</li> <li>➤ первичная экспресс диагностика психологической готовности к школе (подготовительные группы)</li> <li>➤ диагностика уровня развития ВПФ (старшие группы).</li> </ul>	Дети: работа по индивидуальным запросам;
	Педагоги <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ планирование работы;</li> <li>➤ оформление документации;</li> </ul>	Педагоги:	

	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ консультация родителей по запросу по вопросам адаптации обучающихся к детскому саду.</li> <li>➤ выступление на родительских собраниях (по темам, согласованным с планами педагогов);</li> </ul>	Родители:	
октябрь	Дети:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети: диагностика по индивидуальным запросам;</li> <li>➤ первичная экспресс-диагностика интеллектуального развития (средние группы) – для ТПМПК;</li> </ul>	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы;</li> <li>➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю);</li> <li>➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю);</li> <li>➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы</li> </ul>
	Педагоги	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ консультация с педагогами подготовительных групп по результатам диагностики;</li> </ul>	Педагоги:
	Родители:	Родители:	Родители:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выступление на родительских собраниях (по темам, согласованным с планами педагогов);</li> <li>➤ индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, запросам;</li> <li>➤ стендовая информация для подг. гр. «Что такое готовность обучающегося к школе?»</li> <li>➤ проведение родительского клуба «Психологическая готовность к школе».</li> </ul>		
ноябрь	Дети:	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ диагностика по индивидуальным запросам;</li> <li>➤ диагностика личностной сферы (старшие группы).</li> </ul>	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы;</li> <li>➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю);</li> <li>➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю);</li> <li>➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы</li> </ul>

	Педагоги консультация с педагогами старших групп по результатам диагностики;	Педагоги:	Педагоги:
	Родители: ➤ индивидуальные консультации с родителями по результатам проведенных диагностик; ➤ проведение родительского клуба «Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста» ➤ оформление наглядной информации «Секреты любви и взаимопонимания».	Родители:	Родители:
декабрь	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам; ➤ мониторинг психического развития	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги	Педагоги: консультация с педагогами старших групп по результатам диагностики;	Педагоги:
	Родители: ➤ индивидуальные консультации для родителей; ➤ оформление наглядной информации «Как формируется личность». ➤ Проведение родительского клуба «Проблема наказания и поощрения».	Родители:	Родители:
январь	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам; ➤ диагностика на ТМППК (средние группы)	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы

	Педагоги	Педагоги: консультация с педагогами средних групп по результатам диагностики;	Педагоги:
	Родители: ➤ участие в родительских собраниях по запросам педагогов; ➤ родительский клуб «Детская агрессивность. Что делать?»	Родители:	Родители:
февраль	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам.	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы).
	Педагоги ➤ доклад на педсовете «Психологические особенности обучающихся с ОВЗ» ➤ консультация для педагогов «Психологические особенности обучающихся с ТНР»;	Педагоги:	Педагоги:
	Родители: ➤ консультация для родителей старшей группы комбинированной направленности «Способы развития познавательного интереса обучающихся дошкольного возраста на прогулке и в домашних условиях»; ➤ Родительский клуб «Как развивать обучающегося с ОВЗ без вреда для развития».	Родители:	Родители:

март	Дети:	Дети: ➤ диагностика по запросам;	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги	Педагоги: ➤ консультация с педагогами подготовительной группы по психологической готовности к школе;	Педагоги:
	Родители: ➤ открытое занятие для родителей обучающихся подготовительной группы; ➤ стендовая консультация, газета для родителей «Навстречу друг другу»; ➤ Родительский клуб «Детская тревожность»	Родители:	Родители:
апрель	Дети:	Дети: ➤ итоговая диагностика психологической готовности к школе (подготовительные группы); ➤ диагностика по запросам; ➤ итоговая экспресс-диагностика уровня интеллектуального развития и личностной сферы (старшие группы).	Дети: индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги ➤ индивидуальные консультации для педагогов;	Педагоги: консультация с педагогами по результатам диагностики школьной готовности;	Педагоги:
	Родители: ➤ выступление на родительских собраниях (по запросам); ➤ родительский клуб «Неполная семья. Особенности воспитания».	Родители:	Родители:

май	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам;	Дети: ➤ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы; ➤ занятия по подготовке к школе (подготов. гр., по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ занятия по развитию познавательной сферы (старшие группы, по подгруппам, 1 р. в неделю); ➤ индивидуальные занятия по развитию личностной сферы
	Педагоги ➤ консультации с педагогами по результатам диагностик; ➤ оформление карт индивидуального развития;	Педагоги:	Педагоги:
	Родители: ➤ консультации с родителями по результатам диагностики; ➤ родительский клуб «Летний отдых с обучающимися. Как развивать обучающихся и отдыхать самим?»	Родители:	Родители:
июнь	Дети:	Дети: ➤ диагностика по индивидуальным запросам;	Дети:
	Педагоги ➤ участие в итоговом педсовете ➤ оформление карт индивидуального развития; ➤ Анализ работы за год, отчеты о работе	Педагоги:	Педагоги:
	Родители: ➤ консультации с родителями по результатам диагностики;	Родители:	Родители:

**3.4. Комплексно- тематическое планирование совместной деятельности педагога-психолога  
для обучающихся от 5 до 7 лет**

1. Дети 5-6 лет (старшая группа)

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Наименование форм работы и упражнений</b>
<b>1-4 неделя</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика уровня развития ВПФ и личности</b>	<b>Комплексная диагностика</b>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить обучающихся друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».

2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	<p>1.Продолжать знакомить обучающихся друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания обучающихся друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1.Познакомить обучающихся с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГия»</b>	<p>1.Познакомить обучающихся друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Ноябрь

1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Познакомить обучающихся с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить обучающихся выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1.Познакомить обучающихся с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить обучающихся выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить обучающихся с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить обучающихся выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить обучающихся с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить обучающихся узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить обучающихся выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить обучающихся с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>

		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря обучающихся за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Страна Вообразия</b>	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</p> <p>- <i>моделирование</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить обучающихся с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>5.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа о культуре внешнего вида;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</li> <li>- игра «Правильно – не правильно»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить обучающихся с общественным этикетом.</li> <li>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>4.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</li> <li>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</li> <li>- сценки «на улице», «в театре»;</li> <li>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>

4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<p>1.Познакомить обучающихся со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить обучающихся с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i></p> <p>«Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	<p>1.Познакомить обучающихся с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить обучающихся с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь обучающихся по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь обучающихся по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление обучающихся	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно -

		<p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</li> <li>- <i>сказка</i> «Сон»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1.Расширить и углубить представления обучающихся о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение обучающихся друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<p>1.Идентификация обучающегося со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения, обучающегося к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</li> <li>- <i>беседа</i> по сказке;</li> <li>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</li> <li>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
Май			

1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Я особенный</b>	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить обучающихся понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .
3-4 неделя	<b>Диагностика</b>	Диагностика уровня развития ВПФ и личности	Комплексная диагностика

**Комплексное тематическое планирование психологических занятий  
для обучающихся от 5 до 7 лет с нарушениями речи по программе «Приключения будущих первоклассников»  
Дети ТНР 6 – 7 лет.**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Сентябрь</b>			
1-4 неделя	Диагностика	Диагностика уровня развития ВПФ и личности Диагностика готовности к школьному обучению	Комплексная диагностика
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Создание «Лесной школы»</b>	Сказки для школьной адаптации. 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.	Игра «Давайте познакомимся», игра «Поезд», игра «ветер дует на...», упражнение «Раскрась ежика», упражнение «Найди всех зверей», игра «Доброе животное»
2 неделя	<b>Букет для учителя</b>	Сказки для школьной адаптации. 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.	Игра «Делай, как я», упражнение «Букет», упражнение «Профессии», игра «Составь картинку», игра «Подари мне свою улыбку», упражнение «словарик эмоций», упражнение «Букет для учителя»

3 неделя	<b>Смешные страхи</b>	<p>Сказки для школьной адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.</li> </ol>	Игра «все, кого зовут...», упражнение «Словарик» эмоций», игра «На что похоже настроение?», игра «Бывает, не бывает
4 неделя	<b>Игры в школе</b>	<p>Сказки для школьной адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol>	Игра «незнайка», упражнение «Рассказ о своей группе», упражнение «Раскрась всех рыб», упражнение «Животные и созвездия», упражнение «лабиринт», упражнение «Времена года».

<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Школьные правила</b>	<p>Сказки для школьной адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	Игра «Пропой свое имя», упражнение «Правила на занятиях», упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
2 неделя	<b>Собирание портфеля</b>	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol>	Игра «Ветерок», игра «Доскажи словечко», игра «Школьные принадлежности», упражнение «Школьные предметы», упражнение «Раскрась филина»

3 неделя	<b>Белочкин сон</b>	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol>	<p>Упражнение «я рад вас видеть!», игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?», игра «Составь картинку», упражнение «Лабиринт», упражнение «Закономерность», игра «воздушный шар»</p>
4 неделя	<b>Госпожа Аккуратность</b>	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol>	<p>Упражнение «перышко!», упражнение «Ежик и предметы», упражнение «Цветочки для зайки», игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p>

<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Жадность</b>	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>Упражнение «я рад вас видеть!», упражнение «Мостик дружбы», упражнение «Цепочка», упражнение «Зайцы в лабиринте», игра «Угадай, кто мой друг»</p>
2 неделя	<b>Волшебное яблоко (воровство)</b>	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol>	<p>Игра «Подари мне свою улыбку», игра «Составь картинку», игра «право-лево», упражнение «лисинок и фигуры», упражнение «мячики», игра «Передай мяч»</p>

3 неделя	<b>Подарки в день рождения</b>	<p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol>	<p>Упражнение «Я рад вас видеть, упражнение «Раскрась всех птиц», упражнение «Какой игрушки не хватает?», игра «Запоминайка», упражнение «Рыбка», игра «Подарки».</p>
4 неделя	<b>Домашние задания</b>	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>Упражнение «Колокольчик», Игра «Картинки-загадки», упражнение «Коврики», упражнение «Лисенок и листочки», упражнение «Четвертый лишний», игра «Доброе животное».</p>

<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Школьные оценки</b>	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> </ol>	<p>Игра «Мячик», игра «Парные картинки», упражнение «Продолжи в определенной последовательности», Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек».</p>
3 неделя	<b>Ленивец</b>	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>Игра «ладошки», упражнение «Медвежата», упражнение «Мишкин квадрат», упражнение «Прятки с картинками», игра «Право-лево», игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p>

4 неделя	<b>Списывание</b>	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	Игра «Колокольчик», игра «Определения», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Найди силуэт бабочки», упражнение «Еж и фрагменты»
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Подсказка</b>	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	Упражнение «Я рад вас видеть!», игра «Противоположность», упражнение «Белочка и квадрат», упражнение «Угощенья», упражнение «Диктант».

2 неделя	<b>Обманный отдых</b>	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	Игра «Поймай взгляд», упражнение «Распорядок дня», упражнение «Диктант», игра «Найди отличия».
3 неделя	<b>Бабушкин помощник</b>	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	Игра «Оформление стенгазеты», игра «Зеваки», упражнение «Лабиринт».
4 неделя	<b>Прививка</b>	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>5. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	Упражнение «Я рад вас видеть!», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Говорящие рисунки».

Март			
1 неделя	<b>Больной друг</b>	<p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Снеговик», упражнение «Найди белку», упражнение «Помоги зайчику», упражнение «Новогодние подарки», игра «Подарки».</p>
2 неделя	<b>Ябеда</b>	<p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>Упражнение «Доброе утро», игра «Составь картинку», упражнение «Что лишнее в ряду?», упражнение «Сосчитай всех животных», упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми», упражнение «Найди картинку», упражнение «комплименты»</p>

3 неделя	<b>Шапка - невидимка</b> (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах. 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие. Игра «ладошки», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра со шляпой, упражнение «Сделай все мячики одинаковыми», упражнение «цветочные закономерности», упражнение «ягоды», упражнение «Осенние листья».
4 неделя	<b>Задача для Лисёнка</b> (ложь)	Сказки о школьных конфликтах. 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 6. Продолжать формировать этические представления.	Игра «здравствуйте», упражнение «Лисенок и закономерность», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Выполни по образцу», игра «запрещенное движение».

<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>Спорщик</b>	<p>Сказки о школьных конфликтах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	<p>Упражнение «Наши помощники», упражнение «Ежик и закономерность», упражнение «Парные фигуры», упражнение «Футбол», игра «Топ-хлоп».</p>
2 неделя	<b>Обида</b>	<p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> <li>7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций.</li> </ol>	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Настроение», игра «На что похоже настроение?», упражнение «Лишнее животное», упражнение «Дорисуй-ка», игра «Слушай хлопки».</p>

3 неделя	<b>Хвосты (межгрупповые конфликты)</b>	<p>Сказки о школьных конфликтах. Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> <li>7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций.</li> </ol>	Упражнение «Наши помощники», рисование «О мальчиках и девочках», упражнение «Что неверно?», упражнение «Звери в домиках», игра «Доброе животное».
4 неделя	<b>Драки</b>	<p>Сказки о школьных конфликтах. Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> <li>7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций.</li> </ol>	Упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Дотронься до...», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Найди такой же...», упражнение «Кораблики», упражнение «Подбери инструмент», игра «Воздушный шар».

<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Грубые слова</b>	<p>Сказки о школьных конфликтах. Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> <li>7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций.</li> </ol>	<p>Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть», упражнение «Найди все овощи для зайчика», упражнение «Ругаемся овощами», упражнение «мимика и жесты», упражнение «лесная почта», упражнение «Бабочки», упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми».</p>
<b>2 неделя</b>	<b>Дружная страна (межполовые конфликты)</b>	<p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> <li>7. Способствовать формированию навыка конструктивного выражения эмоций.</li> </ol>	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся», подвижная игра «Вспомни имена своих друзей», упражнение «Найди лишнее», игра «Дружный паровозик».</p>

<b>3 неделя</b>	<b>Гордость школы</b>	<p style="text-align: center;">Сказка о достижениях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>6. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol>	Упражнение «Давайте поздороваемся», игра «найди отличия», упражнение «Дорисуй-ка», упражнение «Фрагменты», беседа «наши отношения», упражнение «Дуэт».
<b>4 неделя</b>	<b>Авторская сказка</b>	<p style="text-align: center;">Свободная сказка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> </ol>	Игра «Придумай сказку», коллективный рисунок «Мы школьники».
<b>1-4 неделя</b>	<b>Диагностика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика уровня развития ВПФ и личности</b> <b>Диагностика готовности к школьному обучению</b></p>	<b>Комплексная диагностика</b>

### 3.5 Программно-методическое сопровождение

#### 3.5.1. Методическая литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы обучающихся дошкольного возраста. - СПб., 2007.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у обучающихся дошкольного возраста. - М., 2002.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Обучающийся идет в школу. - М., 2000.
4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания обучающихся дошкольного возраста. - Минск, 2004.
5. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. –СПб.:Питер.-2008.
6. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М., Юрайт.:2018.
7. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
9. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
10. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у обучающихся 6-7 лет.- М.: Новая школа, 1996.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития обучающихся. - СПб.:2014.
12. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы обучающихся дошкольного возраста – СПб.: Речь,2008.
13. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
14. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000.
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития обучающихся дошкольного возраста. -
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с обучающимися 3-9 лет. - М., 2006

#### 3.5.2. Методические пособия, картотеки

1. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у обучающихся 5-7 лет. М. Теревинф, 2004.
2. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности обучающегося к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Картотеки игр и упражнений для развития коммуникативных навыков, для управления гневом.

#### 3.6 Приложения

1. Анкета для родителей
2. Карта психического развития обучающегося
3. План работы методического объединения психологов.