Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

**Принято**

**на педагогическом совете**

**протокол педагогического совета**

**№ 1 от 30.00.2010 г**

**Утверждено:**

**Приказ № 199 от 30.09.2019г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**для детей с задержкой психического развития**

**подготовительная группа**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность рабочей программы | 3 |
| 1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы | 3 |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи | 5 |
| 1.4. Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.5. Условия, необходимые для реализации программы | 9 |
| 1.6. Особенности организации педагогического процесса | 13 |
| 1.7. Используемые образовательные технологии | 18 |
| 1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации | 21 |
| 1.9. Определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы | 22 |
| 2. Проектирование образовательного процесса | 23 |
| 3. Информационно-методическое обеспечение программы  | 33 |
| 4. Литература  | 34 |
| Приложения | 35 |

**1. Пояснительная записка**

1.1. Актуальность рабочей программы

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В настоящее время актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Поэтому важно своевременно выявить и преодолеть неблагополучное речевое развитие, а так как дошкольный возраст является уникальным, важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка, важно оказать помощь именно в этот возрастной период.

1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы

Рабочая программа для дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Адаптированной образовательной программы для дошкольников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

* принцип системности - процесс коррекции нарушений речи предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
* принцип комплексности – устранение речевых нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер.
* принцип развивающего образования – выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
* онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе.
* принцип тематического подхода – обеспечивает концентрированное изучение материала – ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы во всех возрастных группах.
* принцип дифференциации – осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* принцип доступности – соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* принцип осознания процесса обучения предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексирующей позиции.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

Группу посещают дети шестого года жизни с задержкой психического развития, имеющие тяжелые нарушения речи (общие недоразвитие речи II и III уровней речевого развития).

Характеристика основных компонентов речи детей с ЗПР.

*Фразовая речь.*

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

*Понимание речи.*

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

*Словарный запас.*

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

*Грамматический строй речи.*

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

*Звукопроизношение.*

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

*Слоговая структура слова.*

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

*Фонематическое восприятие.*

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.4. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

1.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с задержкой психического развития.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

1.5. Условия, необходимые для реализации программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Для личностно-порождающего взаимодействияхарактерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получиться неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

     Основные составляющие партнерской деятельности:

- ввод в ситуацию – приглашение к деятельности. Наметив задачу для совместного выполнения, педагог, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.

- организация пространства деятельности. Приветствуется свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Позиция взрослого динамична; при этом все дети в поле зрения (и друг друга). Ситуация максимально приближена к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании, разрешено свободное общение (рабочий гул), дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми. Учитель-логопед исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

**-** открытый конец. Открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности. Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

3. Создание эмоционально и психологически комфортной образовательной среды, т.е. такой, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

4. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка.

5. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной образовательной программы для дошкольников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

 Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В групповом помещении представлены следующие развивающие уголки, имеющие необходимое оснащение:

* познавательно-исследовательской деятельности;
* социально-коммуникативного развития;
* двигательной активности;
* природы;
* конструирования;
* игры;
* музыкально-театральной деятельности;
* речевое развитие;
* книжный уголок;
* продуктивной и творческой деятельности;
* единения;
* патриотического воспитания;
* дежурства.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие уголки:

* речевого развития;
* сенсорного развития;
* моторного и конструктивного развития.

1.6. Особенности организации педагогического процесса

Организация логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих факторов:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмике, музыке. Работа по коррекции речи у дошкольников с ЗПР должна проводиться в тесной взаимосвязи логопеда, учителя-дефектолога, воспи- тателя, музыкального руководителя;

- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;

- включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического);

- учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Учитель-логопед:

индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

* фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
* игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
* обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

*Педагог-психолог:*

* развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
* помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
* включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
* формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Родители:

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Направления работы:

1.Просветительская деятельность подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

2.Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, логопедический стенд для родителей со сменным материалом.

3.Консультативная работа логопеда ДОУ – это консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

* формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;
* выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
* формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения);
* обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения рекомендаций учителя - логопеда).
* ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

1.7. Используемые образовательные технологии

Коррекционная работа предполагает использование следующихсовременных образовательных технологий.

*Технология развивающего обучения*направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

*Игровые технологии*направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение в учебном процессе:имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.

Результатом использования данной технологии является: обеспечение заинтересованного восприятия детьми изучаемого материала и привлечение их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

*Технология сотрудничества* направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

Применение в учебном процессе: совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.  Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок".

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

*Технология проблемного обучения*направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

Применение в учебном процессе: создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

Результатом использования данной технологии является: высокая самостоятельность детей, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

*Технология дифференцированного обучения* направлена насоздание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Применение в учебном процессе: условное деление группы с учетом индивидуальных особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.

Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

*Информационные образовательные технологии* направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Применение в учебном процессе: использование обучающих компьютерных программ, компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

*Здоровьесберегающие технологии*направлены на сохранение иукрепление здоровья детей.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности используется пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц, самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия (на индивидуальных занятиях).

Результатом использования данной технологии является: повышение успеваемости детей, улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации*.*

*Технология наглядного моделирования* облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Применение в учебном процессе: используются мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов,  заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также при автоматизации звуков. Обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результатом использования данной технологии является: облегчение детям с ЗПР в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации

Программа предусмотрена для 6-7 лет с задержкой психического развития. Срок реализации программы 1 год.

1.9. Определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Цель мониторинга: определить эффективные пути логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития детей.

Задачи:

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Согласно учебному плану МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска сроки проведения мониторинга осуществляются в период: с 03.09.2018 г по 14.09.2018 г., с 09.01.2019 г по 22.01.2019 г, с 13.05.2019 г по 24.05.2019 г.

В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.

В середине учебного года – промежуточное (январь) обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой.

В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты заносятся в речевую карту ребенка и в сводную таблицу (Приложение 1).

**2. Проектирование образовательного процесса**

Основное обучение происходит в процессе индивидуальных занятий, а так же в режимных моментах, активной деятельности в иг­рах, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисо­вание, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка).

При выборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушениями речи.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование артикуляционных навыков, коррекция нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, а так же ведется работа по уточнению и расширению словарного запаса, ведется работа над формированием лексико-грамматического строя, работа со слоговой структурой. Последовательность коррекции выявленных нарушений звукопроизношения строится индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями и возможностями каждого ребенка.

Содержание логопедической работы

1. Работа со словарем:

Знакомство с предметами и их свойствами, обобщающими понятиями по лексическим темам. Введение в речь прилагательных, глаголов, наречий, предлогов.

2. Работа с лексико-грамматическим строем речи:

Согласование существительных с глаголами, прилагательными, предлогами, числительными, освоение навыков словообразования и словоизменения.

3. Развитие связной речи:

Формирование умения строить предложения по схеме, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

 4. Коррекция звукопроизношения:

Исправление неправильного произношения, постановка звуков, автоматизация и дифференциация, работа над просоидической стороной, работа над слоговой структурой.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный

 Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

* + вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
	+ развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
	+ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
	+ в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
	+ укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

 Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2.Формирование произносительных умений и навыков

 Задачи:

* устранение дефектного звукопроизношения;
* развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
	+ - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**3. Информационно-методическое обеспечение программы**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами, техническими средствами обучения, методической литературой.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

* для проведения логопедического обследования;
* для формирования правильного звукопроизношения;
* для формирования фонематического восприятия, звукового анализа;
* для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;
* для развития связной речи;
* для развития психических процессов;
* для развития мелкой моторики.

Перечень оборудования, дидактического материала и методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

**Литература**

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. В соответствии с ФГОС. - Издательство: Учитель-Волгоград,  2014.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
3. Костюк, А. В. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. Рекомендации / А. В. Костюк. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
4. Материалы сайтов: <http://www.maam.ru/> <http://www.deti-club.ru/>
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
6. Нищева Н.В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. // Дошкольная педагогика №6, 2014г.
7. Филичева Т. Б., Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2009.

Приложение 1

**Содержание индивидуальной коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| 1. | **Психологическая база речи** | Развитие внимания.Развитие восприятия.Развитие памяти.Развитие мышления. | Игровые упражненияЧего не стало?Что изменилось?Какой предмет лишний?Назови одним словом.Разложи предметы по группам.Найди сходства и отличия.Запомни и назови.Узнай предмет по описанию.Определи последовательность событий.Найди противоположное.Что было сначала, что потом?Найди такой же предмет .Найди закономерность. |
| **№** | **Направления в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| 2.а)б) | **Звукопроизношение** Постановка звуков.Автоматизация звуков. | Постановка свистящих звуков:с, сь, з, зь ,ц.Постановка шипящих звуков:ш, ж, щ, ч.Постановка соноров:л, ль, р, рь.Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи ,в спонтанной речи.Автоматизация шипящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.Автоматизация соноров в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи. | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки соноров.Игры, игровые упражнения типа:Повтори за мной.Назови самостоятельно.Закончи предложение.Составь предложение по картинкам.Перескажи рассказ.Повтори чистоговорки.Выучи стихотворение.Ответь на вопросы по содержанию текста.Назови, выделяя нужный звук. |
| **№** | **Направления в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| в) | **Дифференциация поставленных звуков, смешиваемых на слух и в речи.** | Дифференциация звуков:С – СЬЗ – ЗЬС – ЗС – ЦШ – С Ж – ЗШ – Ж Ш – Щ СЬ – ЩЧ – ЦЩ – Ч Р – РЬ Р – Л Л – ЛЬ РЬ – ЛЬ ЛЬ – Й РЬ – Й  | Игры, игровые упражнения типа :Уточним и сравним артикуляцию звуков.Чем похожи и чем отличаются звуки?Я назову ,а ты покажи, какой звук прозвучал?Я покажу на символ, а ты произнеси звук.Повтори слоги с оппозиционными звуками.Повтори слова с оппозиционными звуками.Повтори фразы с оппозиционными звуками.Разложи картинки на две стопки по наличию определенных звуков.Разложи рыбки в свои ведёрки.Рассади пассажиров в свои вагоны.Развешай фрукты по деревьям.Волшебные превращения (шутки – сутки), ( сок – шок ), ( лук – люк ), (рак – лак ). |
| № | **Направления в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| 3. | **Фонематическое восприятие.** | Узнавание неречевых звуков.Различение одинаковыхзвукокомплексов по высоте, силе и тембру.Различение слов близких по звуковому составу.Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. | Игры, игровые упражнения типа :Что звучало?Повтори ритмический рисунок.Кто позвал тебя, узнай ?Кто сказал – мама или детеныш?Верно или нет я назвала слово?Найди похожие слова.Повтори по два, три похожих слова.Воспроизведение слоговых рядов :- со сменой ударного слога-с общими согласными и разными гласными- с общими гласными и разными согласными- с согласными звуками , различающимися по глухости – звонкости ,по твердости – мягкости- с наращиванием одного согласного звука - с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными звуками.- со сменой позиции согласных зв. в их стечении  |
| **№** | **Направления в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| 4. | **Слоговая структура слова.** | Коррекция нарушений слоговой структуры слова по этапам:1.Созданиефонетико – фонематической базы.2.Формирование слоговой структуры слова.3.Закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова.4.Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи. | Упражнения по созданию фонетико – фонематической базы смотреть в разделе фонематическое восприятие.Выполнение следующих упражнений:- Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур.- Воспроизведение сочетаний слогов со стечениями согласных звуков.- Проговаривание слов (и их сочетаний), содержащих стечения согласных звуков.Отраженное проговаривание и заучивание:- слов, словосочетаний и предложений,- рифмовок и стихов,- скороговорок,- рассказов.- Составление рассказов по опорным словам.- Описание предметов.- Сравнение объектов.- Диалоги на заданную тему. |
| **№** | **Направления в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| 5. | Лексика. | Расширение, уточнение и активизация предметного словаря.Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря.Расширение,уточнение и активизация словаря признаков. | Игры, игровые упражнения типа :Назови, одним словом группу предметов.Назови часть предмета и целое.Назови детёнышей животных.Разложи картинки по группам и назови каждую группу одним словом.Ответь на вопросы: - Что можно открывать ( рисовать, двигать, есть, чистить, пить, стирать, мыть, носить ,рисовать, покупать , надевать, клеить, доставать и т.д.)?- Кто бегает (прыгает, ходит, ползает, плавает, летает )?Ответь на вопросы :- Что может делать мальчик ( мама,девочка, собака, кошка )- Кто как голос подает?- Кто как передвигается?- Кто как ест?Ответь на вопросы:- Какой предмет по форме ( цвету, на вкус, по размеру, по материалу)?- Чей , чья , чьё ? |
| **№** | **Направления в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| 6.а)б)в) | Грамматика.Словоизменение.Словообразование.Антонимы | Упражнять в употреблении сущ. в ед. и мн.ч.Упражнять в употреблении сущ. в родит.п. мн.ч.Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными.Упражнять в употреблении предложно – падежных конструкций.Упражнять в согласовании сущ. с числительными.Упражнять в образовании сущ. с уменьшит.- ласкательными суффиксами.Упражнять в образовании детёнышей животных.Упражнять в образовании относительных прилагательных.Упражнять в образовании приставочных глаголов.Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.Упражнять в образовании глаголовсовершенного вида.Упражнять в подборе слов с противоположным значением. | Игры, игровые упражнения типа :Назови один предмет и много.Чего много?Назови предмет и его цвет.Где находится предмет?Куда положила ,откуда взяла ?Сосчитай и назови число и предмет.Назови предмет ласково.Скажи, у кого кто ?Скажи, какой по материалу ?Найди подходящее слово к выполненному действию.Ответь, чей? чья ? чьё?Что делает, что сделал?Скажи наоборот |
| **№** | **Направления в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| 7. | Связная речь. | Развивать умение связно , последовательно , развёрнуто выражать свои мысли ,составляя рассказы. | Пересказ текстов.Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.Составление рассказов по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.Составление рассказов по одной сюжетной картине.Составление описательных рассказов. |
| **№** | **Направления в работе.** | **Задачи.** | **Содержание работы.** |
| 8. | Мелкая моторика.Графомоторные навыки. | Развивать точность ,силу, ловкостьпальцев рук.Развивать координацию движений рук.Развивать восприятие и воспроизведение различных графических образов (рисунков, геометрических фигур, элементов букв) | Выполнение упражнений по развитию пальцевой моторики.Выполнение рисунков простым карандашом и цветными карандашами по этапам :- обводим рисунки по контуру,- проводим непрерывные линии, - делим рисунок на части, - повторяем рисунки по образцам, - дополняем рисунки по фрагментам - чертим повторяющиеся узоры,- чертим узоры с элементами букв  |

Приложение 2

**Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий по периодам**

**1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Практическое употребление:

1. существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
2. существительных с «увеличительным» суффиксом *-ищ- (ручищи, домище);*
3. названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
4. сложных слов *(листопад, садовод, овощевод, хлебороб);*
5. приставочных глаголов с разными оттенками значений;
6. относительных прилагательных *(фруктовый, овощной, плодо­вый, осенний);*
7. прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

1. многозначности слов *(нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);*
2. слов с переносным значением *(золотая осень, золотые руки);*
3. обобщающих понятий *(листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

1. названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предме­тов в соответствии с лексическими темами;
2. пространственных наречий *(вверху*— *внизу, впереди* — *сзади, слева* — *справа, слева направо);*
3. временных понятий *(вчера* — *сегодня* — *завтра),* названия частей суток и дней недели;
4. антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм *(лоб* — *лбы— лбов* — *на лбу* — *со лба, рот* — *рты* — *ртов, ухо* — *уши* — *ушей, пень* — *пни* — *пней).*

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неоду­шевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, тво­рительный падежи) согласованных с существительными прила­гательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

1. Средний род существительных и прилагательных.
2. Множественное число существительных на - *ъя (листья, деревья, платья).*
3. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).*
4. Родительный падеж числительных *один, два без* предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
5. Согласование порядковых числительных до 10 с существитель­ными *(Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).*
6. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!).*
7. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по.*
8. Союз *и* при однородных членах предложения.

**2-й период *(декабрь, январь, февраль, март)***

1. Практическое употребление:

1. обобщающих слов по темам *(посуда, животные, птицы);*
2. названий предмета и его составных частей;
3. сложных слов *(снегопад, самолет);*
4. однокоренных слов *(хлеб*— *хлебница* — *хлебный);*
5. приставочных глаголов с различными оттенками значений;
6. относительных прилагательных *(посудный, продуктовый);*
7. притяжательных прилагательных *(семейный, животный).*

*2.* Понимание и объяснение:

1. многозначности слов *(снег идет, время идет);*
2. слов с переносным значением *(вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);*
3. названий профессий с суффиксами *-телъ-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;*
4. несклоняемых слов *(кофе, какао, меню).*

3. Введение в активную речь:

1. слов, указанных для 1 -го периода;
2. прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).*
3. Единственное и множественное число существительных, глаго­лов, прилагательных (продолжение).
4. Родительный падеж в значении частичности объекта *(стакан молока, половинка яблока).*
5. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей (гусей, медведей).*
6. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Согласование порядковых числительных до 10 с существитель­ными (продолжение).
8. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5)*(к одному, к двум, от двух).*
9. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над.*
10. Различение вопросов *чем?* — *с чем?*
11. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однород­ных членах предложения.

**3-й период *(апрель, май)***

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных эле­ментов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражае­мое глаголами с приставками и без приставок *(решает* — *решил).*
5. Предлоги *между, через.*
6. Наречие как признак действия *(хорошо, плохо, красиво, весело).*
7. Согласование прилагательных и числительных с существитель­ными *(три белых гриба, две желтых лисички).*

# Работа над предложением

**1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в прак­тических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

1. выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;*
2. дифференциация понятий *слово* — *предложение;*
3. составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т.* (Условные обозначения: П— под­лежащее, С— сказуемое, *В* — прямое дополнение — существи­тельное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Т— дополнение в твори­тельном падеже);
4. составление предложений по опорным словам, данным в тре­буемой форме и в начальной форме;
5. распространение предложений однородными членами: подле­жащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными кон­струкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (про­странственные предлоги).
6. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением *(Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);* работа над интонацией предложения (повествовательная, во­просительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
7. составление предложений определенного типа по заданию лого­педа с использованием схемы;
8. самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.*

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по фор­мированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

1. предложение со словами *сначала ..., а потом ...;* сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что.*
2. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

**2-й период *(декабрь, январь, февраль, март)***

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных пред­ложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа дей­ствия *(сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно),* отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу *(стол* — *ваза, книга* — *окно).*
4. Составление предложений с различными изменениями, преоб­разованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчинен­ных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда.*
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

**3-й период *(апрель, май)***

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с раз­делительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на во­прос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных пред­ложений, в которых главным является предложение *«Я хочу...».*
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложе­нием с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.