

**Анализ образовательной деятельности
в МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска за 2019– 2020 учебный год**

Перед педагогическим коллективом в текущем году были поставлены задачи и проделана следующая работа по решению годовых задач

Цель	Развитие познавательных способностей обучающихся с использованием игровых технологий.		
Задачи	1. Повышать качество оздоровительных мероприятий по средству внедрения оздоравливающих учебных игр Валявского А.С., Яковиса А.С.	2. Развивать познавательную деятельность детей с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля»	3. Корректировать психологические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры основного дефекта
Мероприятия по реализации поставленных задач	<p>1. Педсовет Тема: «Оздоровительная работа с детьми при использовании системы оздоравливающих игр А.С. Валявского, Яковиса А.С.»</p> <p>2. Консультации для педагогов: «Игры способствующие формированию у ребенка взаимодействия правого и левого полушарий головного мозга, развитию навыков самоконтроля и самоуправления»; «Использование здоровьесберегающих технологий по системе А.С. Валявского в режиме дня» для молодых педагогов»</p> <p>3. Открытые просмотры: тема: «Азбука здоровья». «Укрепляем здоровье играя».</p> <p>4. Семинар для педагогов:</p>	<p>1. Педсовет Тема: «Развитие познавательной деятельности детей с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля»</p> <p>2. Консультации для педагогов: «Повышение познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования методического комплекта «Дары Фребеля» (для молодых специалистов); «Использование дидактического пособия «Дары Фребеля» в развитии познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»</p> <p>3. Открытые просмотры: «Математические ступеньки», «Занимательная математика».</p> <p>4. Мастер – класс по теме:</p>	<p>1. Педсовет Тема: «Психологические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и структуры основного дефекта»</p> <p>2. Консультации для педагогов: «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи» (для молодых специалистов) «Психологические особенности детей с задержкой психического развития»</p> <p>3. Открытые просмотры: «Музыкальная палитра», «Навстречу друг другу», «Цветик - семицветик».</p> <p>4. Семинары: «Организация работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>5. Мониторинг: «Создание условий в Учреждении по коррекции психологических особенностей»</p>

	<p>«Развивающие игры по системе А.С. Валявского для детей 2-8 лет»</p> <p>5. Мониторинг:</p> <p>«Использование оздоравливающих игр А.С. Валявского, Яковиса А.С. в оздоровительной работе с детьми»</p>	<p>«Дары Фребеля» в познавательно-исследовательской деятельности с детьми»</p> <p>5.Мониторинг: «Создание условий по развитию познавательной деятельности детей с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля»</p>	<p>воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Достигнутые результаты</p>	<p>1.Разработаны картотеки оздоравливающих игр А.С. Валявского, Яковиса А.С.</p> <p>2.Изучен педагогический опыт по теме: «Использование оздоравливающих игр А.С. Валявского, Яковиса А.С. в режиме дня»</p> <p>3. Разработана памятка для родителей: «Оздоровительный режим в семье»</p> <p>4. Разработаны и реализуются педагогические проекты: «Игры и упражнения по системе Валявского А.С.» «Умные и полезные упражнения - как метод, направленный на овладение двигательными умениями и навыками у дошкольников»</p> <p>5. Преемственность в работе со школой: -спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p>1. Изучен педагогический опыт: «Использование дидактического пособия «Дары Фребеля» в ФЭМП детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Оформлена газета для родителей: «Дары Фребеля в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Проведены «Клубные часы»</p> <p>4. Разработаны и реализованы проекты: «Художественно - эстетическое развитие детей среднего возраста с использованием игрового набора «Дары Фребеля»; «Использование пособия «Дары Фребеля» в образовательной деятельности»; Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной</p>	<p>1. Изучен педагогический опыт воспитателей по теме: «Психологические особенности работы с детьми имеющие задержку психического развития»</p> <p>2.Оформлена газета для родителей: «Навстречу друг другу»</p> <p>3. Разработан и реализован проект: «Волшебный мир театра»</p>

	подготовительная группа «Ромашка» и 1 класс; -посещение уроков в СОШ №6	деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; «НОД по ФЭМП с применением пособия «Дары Фребеля»; Использование игрового набора «Дары Фребеля» в развитии познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет	
Выявленные проблемы	Недостаточное количество литературы по данной теме. Использовалось ограниченное количество оздоравливающих игр Валявского А.С., Яковиса А.С.	Недостаточное количество игрового набора «Дары Фребеля» в группах	Отсутствует коррекционная программа психологического сопровождения детей с ТНР, ЗПР.
Задачи, планируемые к реализации в 2020 – 2021 учебном году	1. Формировать навык здорового образа жизни воспитанников посредством квест-игры	2. Совершенствовать развитие речевых навыков дошкольников в различных видах игр	3. Развивать творческие способности детей средствами традиционных техник рисования 4. Разработать структуру психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Разработаны и реализованы проекты: «Логоритмика с мячом», «Ритмическая гимнастика для детей старшей группа», «Речевое дыхание – основа красивой речи», «Учимся, играя», «Волшебный мир театра», «Развитие образной речи детей дошкольного возраста через сказку»

4. По формированию речевой компетенции у детей с ОВЗ был реализован инновационный проект «Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы».

Анализ инновационной деятельности учреждения в 2019-2020 учебном году

Тема: «Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы»

Педсовет	Анализ образовательной деятельности Учреждения за 2019-2020 учебный год
Консультации	«Стимуляция развития речи и коррекция координации движений и речи посредством логоритмических упражнений»; «Организация и проведение «Клубного часа» в Учреждение» «Развитие монологической речи детей с использованием серии детских рисунков»; «Создание детского мультфильма»; «Квест-игры»
Мастер - классы	Мастер - классы для родителей: -«Кукла пеленашка»; -«Веснянка»; -«Рождественский ангел»; -«Кукла, куколка моя, мы с ней лучшие друзья»; Клубные часы: - «Жили были дед да баба...»; -«Народные промыслы Руси»; -«Забытые корни»
Значимые результаты деятельности	1. Участники Муниципального этапа областного форума педагогических идей и инновационных практик, 2019 г. 2. Лауреаты-победители Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад», апрель 2020 г. 3. Разработаны методические рекомендации в формировании регуляции навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы. 4. Разработаны сценарии Клубных часов по развитию речи детей с использованием речевого этикета.
Взаимодействие с педагогами Учреждения	Разработаны и реализованы проекты: «Квест-игры по мотивам сказок народов России как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»; «Сказки народов Севера изучаем - связную речь развиваем»; «Быт и традиции русского народа»

Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в образовательный процесс

Тема, по которой изучается опыт	Чей опыт изучается	Чей опыт распространяется	Формы и методы работы	Где заслушивается и обсуждается опыт	Сроки работы
Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня		Воспитателей Кораблевой Н.И., Антоновой Е.И	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, наглядный, проектный	Педагогический совет от 23.05.2016 г.	4 года
Формирование навыков полоролевой социализации детей при организации сюжетно-ролевой игры	Воспитателей младшего дошкольного возраста Лобановой О.В., Лобановой Е.Н		Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, наглядный, проектный	Педагогический совет от 23.05.2016 г.	2 года
Использование развивающих игр в формировании элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.	Воспитателя Смирновой И.А.	Использование развивающих игр в формировании элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, наглядный, проектный	Педагогический совет от 29.04.2016 г.	4 года

Использование интерактивной игры – как инструментария повышения мотивации к формированию здоровых привычек у обучающихся и их родителей (законных представителей).	Воспитателей Самариной И.С., Зиновьевой Л.Н., Романчевой О.В., Антоновой Е.И., Кораблевой Н.И.		Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, проектный, наглядный, ИКТ	Педагогический совет от 29.11.2016 г.	2 года
Использование системно-деятельностного подхода в формировании УД	Воспитателя Шабановой О.А.	Изучение педагогического опыта по использованию системно-деятельностного подхода в формировании УД	Непрерывная образовательная деятельность, коррекционные занятия, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, проектный, наглядный, ИКТ	Педагогический совет № 6 от 17.05.2017 г.	3 года
Использование театрализованной деятельности в развитии монологической и диалогической речи детей старшего дошкольного образования	Воспитателя Савченко М.А.	Распространение опыта работы по использованию театрализованной деятельности в развитии монологической и диалогической речи детей старшего дошкольного образования	Непрерывная образовательная деятельность, коррекционные занятия, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, проектный, наглядный, ИКТ	Педагогический совет № 6 от 31.05.2018 г.	2 года

Организация работы методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста	Методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста	Организация работы методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста	Презентация опыта работы на муниципальном уровне		
---	--	---	--	--	--

Развитие монологической речи детей с использованием мнемотаблиц		Воспитателя Боевой Эльвины Серверовны	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, проектный, наглядный, ИКТ	Педагогический совет № 4 от 29.04.2019 г.	2 года
Снятие коммуникативных барьеров у детей с тяжелыми нарушениями речи в сюжетно-ролевой игре		Учителя-логопеда Евстафьевой Елены Сергеевны	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, проектный, наглядный, ИКТ	Педагогический совет № 3 от 28.02.2019 г.	2 года
Использование технологии создания диафильма как средства формирования монологической связной речи у детей старшего дошкольного возраста		Воспитателя Ковальчук Ю. С.	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, проектный, наглядный, ИКТ	Педагогический совет № 6 от 28.05.2020 г.	2 года

Развитие ВПФ у детей с ОНР с помощью нейропсихологических средств		Педагога-психолога Ануфриевой И.М.	Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня, индивидуальная работа с детьми. Методы: игровой, словесный, практический, проектный, наглядный, ИКТ.	Педагогический совет № 6 от 28.05.2020 г.	2 года
---	--	------------------------------------	---	---	--------

При планировании образовательного процесса в Учреждении учтен профессиональный уровень педагогов

Год	Всего педагогов	Высшее образование		Среднее-специальное	Среднее (не педагогическое)
			Неоконченное высшее		
2014-2015 у/г	42\3	30	1	13	1
2015-2016 у/г.	44	31		12	1
2016-2017 у/г.	44	30		12	2
2017-2018 у/г.	48	38		9	1
2018-2019 у/г.	48\3	44		10	
2019-2020 у/г.	53	44		9	

На 01.06.2020 года педагоги имеют следующие квалификационные категории

Учебный год	Всего педагогов	Аттестовано педагогов	Высшая кв. категория	1 кв. категория	2 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Кандидат педагогических наук
2014-2015	42\3	10	9\18	6	1	1\6	17	
2015-2016	44	5	18	5		6	15	

2016-2017	44	5	17	5		9	14	
2017-2018	48	3	18	5		9	16	
2018-2019	48	12	20	6		4	17	1
2019-2020	53	30	17	8		5	22	1

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов	Количество часов
1.	Боева Эльвина Серверовна	воспитатель	Переподготовка по программе ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», диплом о профессиональной подготовке №781900052353 от 30.03.2020г. по программе «Теория и методика дошкольного образования», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	576 часов
2.	Беленкова Светлана Алексеевна	Заместитель заведующего по ВР	Переподготовка по программе ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», диплом о профессиональной подготовке №781900052455 от 17.04.2020г. по программе «Менеджмент в образовании»	560 часов
		учитель-логопед	ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», рег. ном. 22855 от 11.03.2020 г.	72 часа
3.	Гирич Филипп Даниэлевич	Инструктор по физической культуре	ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении», рег. ном. 20332 от 10.02.2020г.	72 часа
4.	Киреев Вячеслав Иванович	Инструктор по физической культуре	ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении», рег. ном. 20332 от 10.02.2020г.	72 часа

5.	Луннова Ольга Олеговна	инструктор по физической культуре	ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении», рег. ном. 19544 от 10.02.2020 г.	72 часа
6.	Матвейчук Оксана Владимировна	воспитатель	ЛОИРО, удостоверение о повышении квалификации №ПК 7819 00408798 от 17.03.2020 г. по программе «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной в контексте ФГОС ДО», 72 ч.	72 часа
7.	Никитина Анастасия Владимировна	воспитатель	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки. Диплом профессиональной подготовки №482410059640 от 01.03.2020г. Педагогическая деятельность в организации дошкольного образования в соответствии с ФГОС	630 часов
8.	Пукконен Маргарита Андреевна	учитель-логопед	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный университет экономических и гуманитарных наук» по программе «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	72 часа
9.	Солонина Надежда Владимировна	инструктор по физической культуре	ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», рег. ном. 18214 от 27.01.2020г.	72 часа
10.	Субботина Вероника Вадимовна	инструктор по физической культуре	ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении», рег. ном. 18214 от 10.02.2020г.	72 часа
11.	Шарапова Ольга Александровна	учитель-логопед	Удостоверение повышения квалификации 040000134540 от 05.12.2019г., ГАОУВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по программе «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО», 72ч.	72 часа
12.	Шварц Марина Евгеньевна	учитель-логопед	ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», удостоверение о повышении квалификации №78190053482 от 02.02.2020г., по программе «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.	72 часа
		инструктор по физической культуре	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» по программе «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС»	72 часа

13	Чернова Ирина Геннадьевна	руководитель структурного подразделения	ООО «Международные Образовательные проекты «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», « Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС.	72 часа
----	------------------------------	---	--	---------

Итого: 11 педагогов - 26%, 1 заместитель заведующего по воспитательной работе, 1 руководитель структурного подразделения.

Медицинские работники - Дамшина О.В., Эргашева М.А. систематически отслеживали результаты посещаемости и заболеваемости детей детского сада. По итогам оздоровительной работы в Учреждении в 2019 -2020 году заболеваемость на 1 ребенка составляет - 7 % (с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года)

Год	Количество детей	Случаи по болезни	Заболеваемость на 1 ребенка	%
2015-2016 учебный год				
1 корпус	214	2564	7%	11 %
2 корпус	216	5947	15%	

Индекс здоровья: 1 корпус - 21,9, 2 корпус - 16, общий показатель – 18,9.

2016-2017 учебный год				
1 корпус	220	2852	7 %	8.5 %
2 корпус	220	3723	10%	

Индекс здоровья: 1 корпус – 21, 2 корпус - 16, общий показатель – 18,9.

2017-2018 учебный год				
1 корпус	224	4246	12 %	12 %
2 корпус	224		12 %	

Индекс здоровья: 1 корпус - 13, 2 корпус - 13, общий показатель – 13.

2018-2019 учебный год				
1 корпус	225	3667	9 %	11 %
2 корпус	217	4951	13 %	

Индекс здоровья: 1 корпус – 6, 2 корпус – 7, общий показатель – 7.

2019-2020 учебный год				
1 корпус	227	3596	6%	7%
2 корпус	217	3834	7%	

1 корпус

Группа	План посещений	Фактическое посещение		Пропуски	Из них по болезни	
		Количество дней	%		Количество дней	%
Группа «Непоседы»	4345	2723	63 %	1622	845	19 %
Группа «Теремок»	4290	2853	67 %	1437	609	14 %
Группа «Яблонька»	4140	2679	65 %	1461	526	16 %
Группа «Солнышко»	4002	3063	77 %	939	330	8 %
Группа «Волшебная страна»	4041	3331	82 %	710	325	8 %
Группа «Дружные ребята»	4227	3212	76 %	1015	368	9 %
Группа «Сказочная страна»	2658	2117	80 %	541	212	8 %
Группа «Подсолнушки»	4347	3316	76 %	1031	381	9 %
Итого	32050	23294	73 %	8756	3596	11 %

2 корпус

Группа	План посещений	Фактическое посещение		Пропуски	Из них по болезни	
		Количество дней	%		Количество дней	%
Группа «Пчелки»	4449	3003	67 %	1446	850	19 %
Группа «Капельки»	3861	2864	74 %	997	669	17 %
Группа «Солнышко»	3928	2549	65 %	1379	442	11 %
Группа «Ягодка»	4412	3528	80 %	884	344	8 %
Группа «Колосок»	2238	1918	84 %	370	199	7 %
Группа «Радуга»	4225	3041	72 %	1184	469	11 %
Группа «Ромашка»	4025	2890	72 %	1135	488	12 %
Группа «Звездочки»	4083	3403	83 %	680	418	10 %
Итого	31271	23196	74 %	8075	3879	12 %

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Учебный год	ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 и 5 группы
2015-2016 учебный год				
1 корпус	84	110	19	1
2 корпус	60	124	27	4
2016-2017 учебный год				
1 корпус	83	107	29	1
2 корпус	68	111	29	3
итого	151	218	58	4
2017-2018 учебный год				
1 корпус	80	122	19	3
2 корпус	67	131	23	3
итого	147	253	42	6
2018-2019 учебный год				
1 корпус	77	132	20	-
2 корпус	70	117	29	4
итого	140	249	49	4

2019-2020 учебный год				
1 корпус	48	161	16	2
2 корпус	70	138	19	-
итого	118	299	35	2

Вторую группу здоровья в 2019-2020 учебном году имеет наибольшее количество детей - 299 воспитанников.

Организация непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей соответствовала комплексно-тематическому планированию. Воспитателями и специалистами проводились комплексы различных видов коррекционных гимнастик, упражнений, заданий, используемых во всех видах образовательной деятельности с воспитанниками.

Результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР и ФФНР

Речевые нарушения не выявлены чел./%	Положительная динамика чел./%	Незначительная динамика чел./%	Без динамики чел./%
2018-2019 учебный год			
26 /32 %	48 / 59%	8/ 9%	0
2019-2020 учебный год			
39/46%	43/51%	2/3%	0

Результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Положительная динамика чел./%	Незначительная динамика чел./%	Без динамики чел./%
2018-2019 учебный год		
5/15%	25/ 85%	0
2019-2020 учебный год		
15/94%	1/6%	0

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению АООП ДО

Обязательная часть

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
2018-2019 учебный год				
в-41%, с-54%, н-5%.	в-31%, с-56%, н-13%	в-26%, с-63%, н-11%	в-50%, с-44%, н-6%	в-71%, с-27%, н-2%

2019-2020 учебный год

в-26%	в-19%	в.- 16%	в.-9%	в-59%
в.с.-30%	в.с.-32%	в.с.-29%	в.с.-26%	в.с. -12%
с-35%	с-29%	с.-29	с%-45%	с.-24%
н.с.-8%	н.с.-13%	н.с.-16	н.с.-19%	н.с.- 2%
н-1%	н.-7%	н.-10	н.-1%	н. -3%

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению ООП ДО

Обязательная часть

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
2018-2019 учебный год				
в-64%, с-34%, н- 2%	в-51%, с-45%, н-4%	в-41%, с-59%, н-0%.	в-52%, с-45%, н-3%.	в-81%, с-19%, н-0%
2019-2020 учебный год				
в-57%	в-49%	в-36%	в-44%	в-74%
с-37%	с-40%	с-48%	с-48%	с-25%
н-6%	н-11%	н-16%	н-8%	н-1%

**Уровень эффективности коррекционной работы в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
для детей с ТНР (2019-2020 уч.г.)**

Диагноз на начало года	Диагноз на конец года	Результативность работы специалиста (логопеда, дефектолога) по результатам ТПМПК		Рекомендовано направить								Не прошли ТПМПК				
				ДОУ				Школа				Не прошли обучение по причине болезни и т.п.	Не явились на комиссию	Выбыли из ОУ (в течение года)	Не получили заключение ТПМПК, т.к. направлены на дополнительное обследование	Не прошли комиссию в связи с заключением ТПМПК на 2 года.
				С исправленной речью	Динамика незначительная	ООП ДО		ООП ДО для детей с ТНР	АООП ДО для детей с ЗПР	ООП начального образования	АООП для детей с ТНР 5.1, 5.2					
Общеразв. группа ДОУ	Логопункт	Общеразв. группа ДОУ	Логопункт													
ОНР 1 ур.р.р.-2	ОНР 2 ур.р. р. – 3	25	41		6	8	1	26	25			7	17	3	7	50
ОНР 1-2 ур.р.р. – 2	ОНР 2-3 ур.р.р - 8															
ОНР 2 ур.р. р. – 2	ОНР 3- ур.р.р -29															
ОНР 2-3 ур.р.р - 20	ОНР 3-4 ур.р.р. -7															
ОНР 3 ур.р.р - 91	ОНР 4 ур.р.р - 27 чел															
ОНР 3-4 ур.р.р.-18	ФФНР с элем. ЛГНР-11 чел.															
ОНР 4 - 8 чел.	ТНР ФФНР – 4 чел.															
ФФНР с элем. ЛГНР- 4 чел.	ФФНР - 9 чел.															
ФФНР- 3 чел.	ФНР – 7 чел. ЛГНР – 1 чел. ЗПР – 1 чел. Норма – 40 чел.															
Итого на начало года: 150	Итого на конец года: 147	Итого: 66		Итого: 66								Итого: 84				

Таблица уровня готовности к обучению в школе

1 корпус ул. Невская д. 16				
Название групп	Количество воспитанников	Высокий и выше среднего уровень	Средний уровень	Низкий и ниже среднего уровень
Группы общеразвивающей направленности	31	22 воспитанника (71%)	9 воспитанников (29 %)	0
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	56	37 воспитанников(66%)	16 воспитанников (28,5%)	3 (5,3%)
2 корпус ул. Невская д. 2.				
Группы общеразвивающей направленности.	31	23 воспитанника (74,2 %)	8 воспитанников (25,8 %)	0
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	28	20 воспитанника (71,5%)	8 воспитанников (28,5 %)	0
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	16	5 воспитанников (31,25 %)	11 воспитанников (68,75 %)	0
ИТОГО	162	107	52	3

Уровень психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

1 корпус, Невская 16				
	Виды готовности	Низкий, ниже среднего уровень	Средний уровень	Высокий, выше среднего уровень
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (56)	Интеллектуальная	2 воспитанника (3,5%)	25 воспитанников (44,6%)	29 воспитанников (51,7%)
	Эмоционально-волевая	2 воспитанника (3,5%)	25 воспитанников (44,6%)	29 воспитанников (51,7%)
	Социальная	0	28 воспитанников (50%)	28 воспитанников (50%)
	Личностная	2 воспитанника (3,5%)	29 воспитанников (51,7%)	25 воспитанников (44,6%)
2 корпус, ул. Невская д.2				
	Виды готовности	Низкий, ниже среднего уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий, выше среднего уровень (%)
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (28)	Интеллектуальная	0	15 воспитанников (53,5%)	13 воспитанников (46,4 %)
	Эмоционально-волевая	2 воспитанника (7,1%)	14 воспитанников (50 %)	12 воспитанников (42,8%)
	Социальная	0	14 воспитанников (50 %)	14 воспитанников (50%)
	Личностная	0	16 воспитанников (57,1%)	12 воспитанников (42,8%)
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (16)	Интеллектуальная	0	11 воспитанников (68,75%)	5 воспитанников (31,25)
	Эмоционально-волевая	5 (31,25)	11 воспитанников (68,75%)	0
	Социальная	0	10 воспитанников (62,5%)	6 воспитанников (37,5%)
	Личностная	3 воспитанника (18,75)	10 воспитанников (62,5%)	3 воспитанника (18,75%)