



Ленинградская
область,
г. Всеволожск,

Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида «Южный»
г. Всеволожска. Ленинградская область



Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического
развития



Основой для разработки Программы, коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004).
- Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.



Содержание «Программы» обеспечивает развитие личности ребенка и его позитивной социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.



Цель «Программы»



Проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, общеразвивающих группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.



Задачи «Программы»



1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития и квалифицированная коррекция недостатков



в развитии

Задачи «Программы»



5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
6. Подготовка детей с задержкой психического развития ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров Учреждения и Программы для детей с задержкой психического развития.
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с задержкой психического развития.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.



Программа реализуется



в группах компенсирующей направленности
для детей 5-7 лет



Характеристика детей с задержкой психического развития

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.



Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.



Содержание «Программы» реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно – исследовательской;
- изобразительной;
- конструктивной;
- музыкальной;
- чтения художественной литературы;
- двигательной.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

- *Общие родительские собрания.*
- *Групповые родительские собрания.*
- *«День открытых дверей».*
- *Открытые тематические занятия и досуги.*
- *Семейный клуб.*

2. Индивидуальные формы работы

- *Анкетирование и опросы*
- *Беседы и консультации специалистов.*

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- *Информационные стенды и тематические выставки.*
- *Выставки детских работ.*
- *Открытые занятия специалистов и воспитателей.*



Принципы работы педагогов с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

