**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.**

**Рассмотрен:**

**на заседании педагогического совета Утвержден:**

**МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска протокол № 1 от 30.08.2019 г. приказ № 199 от 30.08. 2019 г.**

Выписка из годового плана

 образовательной деятельности

Муниципального дошкольного образовательного

 бюджетного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

на 2019 – 2020 учебный год.

 г. Всеволожск 2019 г.

**План инновационной деятельности**

 **«Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы».**

 **В ходе реализации проекта предполагается осуществление работы по *направлениям:***

**1.Работа с педагогами: содержание данного раздела работы предполагает повышение педагогической компетенции педагогов, использовать интегрированной подход в руководстве по формированию культуры речевого поведения, возможности педагогов включаться в инновационную исследовательскую деятельность, ориентироваться в области современных речевых технологий. Предполагается проведение для педагогов: семинаров, индивидуальных консультаций, подготовку рекомендаций для организации самообразования, деловых игр, конкурсов, открытых мероприятий.**

**2. Организация предметно-развивающей среды: данный раздел работы предполагает обогащение предметно-развивающей среды, отбор оптимального набора материалов и оборудования: в группах, логопедических кабинетах, музыкальном и физкультурном залах с целью обеспечения оптимальных образовательных эффектов в работе с детьми.**

**3.Работа с детьми: работа по данному разделу проекта предполагает отбор и апробацию содержания работы по формированию культуры речевого поведения дошкольников в условии интеграции разных видов деятельности. Определения разнообразных форм работы с детьми (в НОД, совместной деятельности педагога /воспитателя с детьми, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре/, в самостоятельной деятельности детей), методов и приемов.**

**4.Организация взаимодействия с родителями: по данному направлению проекта предполагается изучение возможности использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих обогащение общих интересов детей и родителей, становление опыта положительного взаимодействия родителей и детей в процессе решения совместных задач. Использование игры, как ведущего, метода совместных творческих проектов.**

**5. Организация взаимодействия с социумом: по данному направлению проекта предполагается расширения образовательного пространства с учетом взаимодействия с социальными партнерами.**

**6. Медицинское направление: система обследования детей, лечебно-профилактической работы с детьми.**

**7. Оздоровительное направление: организация работы в ДОУс ослабленными и часто болеющими детьми, детьми с ОВЗ, соблюдения режима организация двигательной активности, качество питания и его обеспечение.**

**8. Психоэмоциональное сопровождение. Коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность педагога-психолога осуществляется со всеми участниками образовательного процесса.**

**9. Коррекционное направление. Систематизация, обобщение и обогащение содержания, коррекционно - развивающего образования детей в условиях дошкольного образовательного учреждения**

 **Содержание проекта включает ряд тематических подпроектов, объединенных общими целями, формами и методами, принципами организации педагогического процесса с учетом культурного наследия народов России»**

**Подпроект: *«Художественное слово».***

 ***Цель:* формирование звуковой регуляции.**

**Подпроект: *«Хочу все знать».***

 ***Цель:* формирование правил поведения в общении с другими людьми.**

**Подпроект: *«В гостях у сказки».***

 ***Цель:* формирование связной речи в совместной деятельности педагога с детьми.**

**Подпроект: *«Песенное творчество».***

 ***Цель:* формирование точности соблюдения орфоэпических и произносительных норм языка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Содержание | Методы | Участники | Ожидаемые результаты | Продуктинновационной деятельности |
|  1 этап. Подготовительно-проектный (сентябрь 2019 - декабрь 2019 г.)Цель: - мотивировать участников проекта к созданию авторского инновационного продукта; - актуализировать и пополнить знания педагогов в области теории и практики использования интегративного подхода в образовании  дошкольников; - повысить профессиональную компетентность в проведении мониторинга дошкольников; -проведение мониторинга по направлениям инновационной деятельности. |
|  *1.Направление работы:* Педагогические кадры |  |
| 1.Мониторинг качества готовности педагогов к проведению инновационной деятельности. | Проведение собеседования с педагогами, определение профессиональных интересов, особенностей мотивации, профессиональных умений. | Собеседование, самоанализ,анкетирование.Просмотр и анализ педагогического процесса. | Научный руководитель.Заведующий.Зам. зав по ВР. | Аналитическая справка | Проектирование содержания выбранных педагогами подпроектов.Аналитические материалы |
| 2.Семинары.*Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка*. | Ознакомление педагогов с технологией реализации проекта;-анализ, отбор и разработка диагностических методик по проблеме выявления особенностей развития детей.Организация выставки методической литературы по проблеме проекта.«Презентация методического пособия». | Обсуждение,знакомство с нормативными документами.Определение тематики подпроектов.Анализ методик диагностики.Выставка.Аннотация методических пособий. | Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели. Зам. зав. по ВР.Воспитатели. | Уточнение перспективного плана проекта, направлений и содержания деятельности в подпроектах.Повышение профессиональной компетентности в осуществления проекта.Повышение самостоятельности, активности педагогов. Пповышении квалификации по проблемам инновационной деятельности. | Формирование банка данных по теме инновационной деятельности. |
| 3. Самообразова-ние. | Актуализация профессиональной компетентности педагогов в области теоретических основ и речевых технологий при использовании в образовании дошкольников. | Презентация по теме подпроекта.Обсуждение.Анализ образовательных подпроектов. | Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели. | Информирование педагогов по проблеме исследования. | Аналитические материалы. |
|  *2.Направление работы*: Организация предметно-развивающей среды. |
| *1*.Монито-ринг особеннос-тей предметно-развиваю-щей среды ДОУ.2.Обогаще-ние предметно – развиваю-щей среды.  | Выявление созданных условий для формирования навыков речевой деятельности в группах, музыкальном физкультурном зале, логопедических кабинетах, игровых площадках.Обогащение предметно-развивающей среды в групповых уголках, физкультурном и музыкальном залах.Разработка дидактических наглядных материалов, (пособий, игр, мультимедийных презентаций), вариантов компоновки оборудования. | Анализ материалов, пособий,содержания развивающей среды в группах по теме подпроекта.Презентация дидактических материалов. | Научный руководитель,зам. зав по ВРвоспитателиНаучный руководитель,зам зав. ВР.,воспитатели. | Аналитическая справка Пополнение ППС в группах | Аналитические материалы. Проекты по теме. |
|  3. *Направление работы*: Организация работы с детьми. |
| 1.Монито-ринг навыков речевой деятельнос-ти детей.2.По результатам мониторинга анализ достижений детей, и постановка актуальных задач формирова-ния речевой деятельно-сти. | Проведение мониторинга,выявляющего особенности навыков речевой деятельности детей.Анализ результатов педагогического мониторинга. | Наблюдения, беседы,творческие задания,анализ продуктов детской деятельности. Обсуждение,проектирование актуальных задач развития. | Воспитатели.Зам. зав. по ВР.Научный руководитель.ВоспитателиЗам. зав. ВР.Научный руководитель. | Аналитическая справка.  | Аналитические материалы.  |
|  4. *Направление работы*: Взаимодействие с родителями. |  |
| 1.Анкетиро -вание родителей.2. Информирование родителей по проблеме организации инновацио-нной деятельности в ДОУ. | Выявить отношение и представления родителей о возрастных особенностях формирования навыков речевой деятельности детей.Информирование родителей о проекте инновационной работы в ДОУ.Заинтересовать родителей значимостью формирования навыков речевой деятельности детей. | Анкетирование Консультации.Наглядная информация.Родительские собрания. | Воспитатели.Зам. зав по ВР.Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Научный руководитель.Воспитатели. | Аналитическая справка.Повышение компетентности родителей по проблеме формирования навыков речевой деятельности детей. | Аналитические материалы.Информационные материалы для родителей. |
| 5. *Направление работы*: Взаимодействие с социумом.  |
| Отбор объектов для расширения образовательного пространства детей. | Выявление объектов для расширения образовательного пространства дошкольников;установление возможных путей взаимодействия. | Анализ образовательных возможностей объекта,отбор возможных форм взаимодействия. | Руководитель ОУНаучный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели.  | Реестр объектов.  | Реестр объектов для обогащения образовательного пространства. |
| *Предполагаемые результаты этапа:**-* результатом данного этапа является разработка, на основе количественного и качественного анализа педагогических условий, образовательного учреждения поэтапного плана реализации проекта, определения содержания каждого этапа, форм и методов работы по выделенным направлениям;- повышение готовности педагогов к участию в проекте, заинтересованности проблемой, профессиональной компетентности в проведении мониторинга дошкольников;- обогащение предметно-развивающей среды как условие успешной реализации проекта;- отбор, на основе анализа материалов мониторинга, актуального содержания работы с дошкольниками;- выявление отношения и возможности и готовности участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности в условиях ДОУ, их интересы и представления о формировании речевых навыков детей. Показать родителям значимость формирования навыков речевой деятельности детей в условиях семьи и детского сада;- установить возможные путей взаимодействия с социумом для расширения образовательного пространства дошкольников (школы, библиотеки, музеи др.). |
| 2 этап. Практический (январь 2020 – апрель 2020 г.)Цель этапа: апробация построения интегративного педагогического процесса на разных уровнях интеграции (межпредметной, межсистемной), способствуя проявлению разнонаправленной речевой активности детей. |
| *1.Направление работы:* Педагогические кадры |
| Тема 2*: «Азбука России: традиции народов России как фактор формирования речевой культуры».* | Определение целей, содержания и форм взаимодействия.Презентации наработок педагогического опыта инновационной деятельности, анализ выстраивание перспектив работы. | Презентация материалов по теме.Мастер- классы.Деловые игры.Анализ конспектов разных форм взаимодействия с детьми.Анализ видеоматериалов. Изучение опыта работы. | Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели.Заведующий.Научный руководитель.Зам. зав по ВР. | Включенность кадров в инновационную деятельность. Стремление совершенствовать профессиональную компетентность.Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей.Пополнение профессиональных знаний, умений и применение их в профессиональной деятельности.  | Повышение педагогической компетентности  Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми.  |
| 1. *Направление работы*: Организация предметно-развивающей среды.
 |  |
| 1.Разработка и изготовле-ние дидактичес-ких материалов: игр, пособий, мультиме-дийных презентацийдля формирова-ния навыков речевой деятельнос-ти детей. | Подготовка и использование дидактических игровых материалов. | Консультирование. Мастер – классы.  | Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели. | Разработка схем по развитию связной речи детей с учетом КТП. | Авторские игры, мультимедийные презентации для детей. |
| 3. *Направление работы*: Организация работы с детьми |
| 1.Апробация модели организации образовательного процесса на интегратив-ной основе (реализация содержания подпроектов):*«Художественное слово».*Подпроект: *«Хочу все знать».*Подпроект: *«В гостях у сказки».*Подпроект: *«Песенное творчество».*2.Проведение промежуточ-ного мониторинга | Реализация содержания подпроектов, включая освоение формирование навыков речевой деятельности детей.По результатам промежуточного мониторинга коррекция отдельного содержания и форм работы с детьми | Образовательные путешествия, экскурсии,совместная деятельности детей и родителей, праздники.Анализ материалов подпроектов. | Заведующий ОУ.Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели. | Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей. ИКТ продукт(презентации для детей).Творческие схемы, карты, алгоритмы.Разработка актуального содержания, форм коррекционно-развивающей работы. | Творческие работы детей.Отработка вариантов педагогического процесса, построенного на интегративной основе.Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми.Презентации для детей.Аналитические материалы.Содержание и формы коррекции. |
|  4. *Направление работы*. Взаимодействие с родителями. |
| 1. Привлече-ние родителей к представле-нию семейного опыта по формирова-нию навыков речевой деятельно-сти детей. | Активные формы взаимодействия с родителями.Совместное участие детей и родителей в разных видах познавательной и речевой деятельностях,привлечение внимания родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков речевой деятельности детей. | Мастер- классы для родителей.Выставка продуктов совместной деятельности детей и родителей. | Педагоги,дети, родители. | Опыт апробации вариативных форм взаимодействия с родителями.Определение педагогических условий оптимальных видов и форм взаимодействия.  | Вариативные формы совместной двигательной активности детей и родителей.Методические рекомендации по взаимодействию с родителями. Материалы совместной проектной деятельности родителей и детей.Опыт участия родителей в организации сотрудничества.  |
|  5. *Направление работы*: Взаимодействие с социумом. |  |
| Апробация разных форм взаимодействия с социальны-ми партнерами (школы, музеи и др.) | Посещение образовательных объектов района | Наблюдения,экскурсии. | Заведующий ОУ.Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели. | Отработка форм взаимодействия ДОУ и социальных объектов. | Вариативные формы взаимодействия с социальными партнерами. |
| *Предполагаемые результаты реализации модели.* Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию навыков речевой деятельности детей с учетом социокультурных факторов. Обогащение словарного запаса детей, обеспечение программного уровня речевого развития детей.Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой.  |
| 3 этап. Обобщающий (апрель 2020 - август 2021 г.)*Цель этапа:* Обобщение, коррекция и оформление материалов инновационной деятельности. |
| 1.Монито-ринг результативности инновационной работы.2. Анализ и представле-ние материалов инновационной работы.3. Диссемина-ция педагогического опытапо направлениям*информа-ционное:* публикации, размещение материалов в сети интернет и др. *коммуника-ционное*: представле-ние результатов опыта на научно-практичес-ких конферен-циях, *обучающее*: - организация семинаров, творческих групп, мастер-классов (в районе, в ЛОИРО и др.). | Проведение мониторинга, обработка и обобщение результатов.Представление результатов и выводы функционирова-ния проекта.Участие в конференциях, семинарах, творческих группах, мастер-классах. | Анализдиагностических материаловПодготовка мультимедийных презентаций,публикации методических материалов для воспитателей;размещение материалов в сети интернет, анализ, обобщение | Заведующий.Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели. Заведующий.Научный руководитель.Зам. зав по ВР.Воспитатели.  | Динамика развития речевой активности в результате апробации модели организации педагогического процесса с учетом социокультурного фактора.Диагностическое обследование. Результаты анкетирования.Представление результатов опыта на научно-практических конференциях,локализация опытасоздание обучающих методических материалов, повышения уровня профессиональной компетентности. | Аналитические материалыОпределение оптимальных условий функционирования и организации педагогического процесса.Публикации, размещение материалов в сети интернет и др.,презентация опыта на научно-практических конференциях.Научно-методическое сопровождениепроектов. |
| *Предполагаемые результаты этапа.*Реализация проекта «Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы», описание организации педагогического процесса с учетом социокультурных факторов, педагогических условий его успешного функционирования.Презентация инновационного продукта, по разным направлениям: информационное: публикации, размещение материалов в сети интернет, на сайте учреждения, сайте МУ «ВРМЦ» г. Всеволожска, сайте ЛОИРО; коммуникационное: представление результатов опыта на научно-практических конференциях, ярмарках педагогических идей (района и региона); обучающее: организация семинаров-практикумов, творческих групп, мастер-классов (в районе, в ЛОИРО и др.).Определить оптимальные условия переноса опыта в массовую практику. |