

## План инновационной деятельности

«Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы».

В ходе реализации проекта предполагается осуществление работы по *направлениям*:

- 1. Работа с педагогами:** содержание данного раздела работы предполагает повышение педагогической компетенции педагогов, использовать интегрированный подход в руководстве по формированию культуры речевого поведения, возможности педагогов включаться в инновационную исследовательскую деятельность, ориентироваться в области современных речевых технологий. Предполагается проведение для педагогов: семинаров, индивидуальных консультаций, подготовку рекомендаций для организации самообразования, деловых игр, конкурсов, открытых мероприятий.
- 2. Организация предметно-развивающей среды:** данный раздел работы предполагает обогащение предметно-развивающей среды, отбор оптимального набора материалов и оборудования: в группах, логопедических кабинетах, музыкальном и физкультурном залах с целью обеспечения оптимальных образовательных эффектов в работе с детьми.
- 3. Работа с детьми:** работа по данному разделу проекта предполагает отбор и апробацию содержания работы по формированию культуры речевого поведения дошкольников в условия интеграции разных видов деятельности. Определения разнообразных форм работы с детьми (в НОД, совместной деятельности педагога /воспитателя с детьми, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, в самостоятельной деятельности детей), методов и приемов.
- 4. Организация взаимодействия с родителями:** по данному направлению проекта предполагается изучение возможности использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих обогащение общих интересов детей и родителей, становление опыта положительного взаимодействия родителей и детей, в процессе решения совместных задач. Использование игры, как ведущего, метода совместных творческих проектов.
- 5. Организация взаимодействия с социумом:** по данному направлению проекта предполагается расширения образовательного пространства с учетом взаимодействия с социальными партнерами.
- 6. Медицинское направление:** система обследования детей, лечебно-профилактической работы с детьми.
- 7. Оздоровительное направление:** организация работы в ДОУ с ослабленными и часто болеющими детьми, детьми с ОВЗ, соблюдения режима организация двигательной активности, качество питания и его обеспечение.
- 8. Психоземotionalное сопровождение.** Коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность педагога-психолога осуществляется со всеми участниками образовательного процесса.

**9. Коррекционное направление. Систематизация, обобщение и обогащение содержания, коррекционно - развивающего образования детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

Содержание проекта включает ряд тематических подпроектов, объединенных общими целями, формами и методами, принципами организации педагогического процесса.

**Подпроект: «Путешествие по звуковым тропинкам».**

**Цель:** формирование звуковой регуляции.

**Подпроект: «Речевой этикет».**

**Цель:** формирование правил поведения в общении с другими людьми.

**Подпроект: «Связная речь».**

**Цель:** формирование связной речи в совместной деятельности педагога с детьми.

**Подпроект: «Говорим правильно».**

**Цель:** формирование точности соблюдения орфоэпических и произносительных норм языка.

Мероприятие	Содержание	Методы	Участники	Ожидаемые результаты	Продукт инновационной деятельности
1 этап. Подготовительно-проектный (сентябрь 2017 - октябрь 2017 г.)					
<p><b><u>Цель:</u></b> - мотивировать участников проекта к созданию авторского инновационного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать и пополнить знания педагогов в области теории и практики использования интегративного подхода в образовании дошкольников;</li> <li>- повысить профессиональную компетентность в проведении мониторинга дошкольников;</li> <li>- проведение мониторинга по направлениям инновационной деятельности.</li> </ul>					
<i>1. Направление работы: Педагогические кадры</i>					
1. Мониторинг качества готовности педагогов к проведению инновационной деятельности.	Проведение собеседования с педагогами, определение профессиональных интересов, особенностей мотивации, профессиональных	Собеседование, самоанализ, анкетирование. Просмотр и анализ педагогического процесса.	Научный руководитель. Заведующий. Зам. зав по ВР.	Аналитическая справка	Проектирование содержания выбранных педагогами подпроектов. Аналитические материалы

	умений.				
<p><u>2.Семинары.</u> 2.1 Введение в проблему: <i>основные идеи, задачи, содержание и технология реализации проекта.</i></p> <p>2.2 <i>Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка.</i></p>	<p>Ознакомление педагогов с технологией реализации проекта; -анализ, отбор и разработка диагностических методик по проблеме выявления особенностей развития детей.</p> <p>Организация выставки методической литературы по проблеме проекта. «Презентация методического пособия».</p>	<p>Обсуждение, знакомство с нормативными документами. Определение тематики подпроектов. Анализ методик диагностики.</p> <p>Выставка. Аннотация методических пособий.</p>	<p>Руководитель ОУ. Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.</p> <p>Зам. зав. по ВР. Воспитатели.</p>	<p>Уточнение перспективного плана проекта, направлений и содержания деятельности в подпроектах. Повышение профессиональной компетентности в осуществлении проекта.</p> <p>Повышение самостоятельности, активности педагогов. Повышению квалификации по проблемам инновационной деятельности.</p>	<p>Формирование банка данных по теме инновационной деятельности.</p>
3. Самообразование.	Актуализация профессиональной компетентности педагогов в области теоретических основ и речевых технологий при использовании в образовании дошкольников.	Презентация по теме подпроекта. Обсуждение. Анализ образовательных подпроектов.	<p>Научный руководитель. Зам. зав по ВР.</p> <p>Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.</p>	Информирование педагогов по проблеме исследования.	Аналитические материалы.
4. Информационно-методический семинар.	Анализ с целью использования предметно развивающего	Презентации, мастер-классы, методический анализ, обсуждение.			

«Формирование навыков речевой деятельности».	пространства для образования детей.				
<i>2. Направление работы:</i> Организация предметно-развивающей среды.					
1. Мониторинг особенностей предметно-развивающей среды ДОУ.	Выявление созданных условий для формирования навыков речевой деятельности в группах, музыкальном физкультурном зале, логопедических кабинетах, площадках на улице. Обогащение предметно-развивающей среды в групповых уголках, физкультурном и музыкальном залах.	Анализ материалов, пособий, содержания развивающей среды в группах по теме подпроекта.  Презентация дидактических материалов.	Научный руководитель, зам. зав по ВР воспитатели  Научный руководитель, зам зав. ВР., воспитатели.	Аналитическая справка  Пополнение ППС в группах детского сада.	Аналитические материалы. Создать требования к материально-техническому обеспечению проекта (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение). Проекты по теме.
2. Обогащение предметно – развивающей среды.	Разработка дидактических наглядных материалов, (пособий, игр, мультимедийных презентаций), вариантов компоновки оборудования.				
<i>3. Направление работы:</i> Организация работы с детьми.					
1. Мониторинг навыков речевой	Проведение мониторинга, выявляющего особенности	Наблюдения, беседы, творческие задания, анализ продуктов детской деятельности.	Воспитатели. Зам. зав. по ВР. Научный	Аналитическая справка.	Аналитические материалы.

<p>деятельности детей.</p> <p>2. По результатам мониторинга анализ достижений детей, и постановка актуальных задач формирования речевой деятельности.</p>	<p>навыков речевой деятельности детей.</p> <p>Анализ результатов педагогического мониторинга.</p>	<p>Обсуждение, проектирование актуальных задач развития.</p>	<p>руководитель.</p> <p>Воспитатели Зам. зав. ВР. Научный руководитель.</p>		
<p>4. <i>Направление работы:</i> Взаимодействие с родителями.</p>					
<p>1. Анкетирование родителей.</p>	<p>Выявить отношение и представления родителей о возрастных особенностях формирования навыков речевой деятельности детей.</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Воспитатели. Зам. зав по ВР. Научный руководитель.</p>	<p>Аналитическая справка.</p>	<p>Аналитические материалы.</p>

2. Информирование родителей по проблеме организации инновационной деятельности в ДОУ.	Информирование родителей о проекте инновационной работы в ДОУ. Заинтересовать родителей значимостью формирования навыков речевой деятельности детей.	Консультации. Наглядная информация. Родительские собрания.	Зам. зав по ВР. Научный руководитель. Воспитатели.	Повышение компетентности родителей по проблеме формирования навыков речевой деятельности детей.	Информационные материалы для родителей.
---	--	--	--	---	---

*5. Направление работы:* Взаимодействие с социумом. Приложение 1.

Отбор объектов для расширения образовательного пространства детей.	Выявление объектов для расширения образовательного пространства дошкольников; установление возможных путей взаимодействия.	Анализ образовательных возможностей объекта, отбор возможных форм взаимодействия.	Руководитель ОУ Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.	Реестр объектов.	Реестр объектов для обогащения образовательного пространства.
--	--	---	---	------------------	---

*Предполагаемые результаты этапа:*

- результатом данного этапа является разработка, на основе количественного и качественного анализа педагогических условий, образовательного учреждения поэтапного плана реализации проекта, определения содержания каждого этапа, форм и методов работы по выделенным направлениям;
- повышение готовности педагогов к участию в проекте, заинтересованности проблемой, профессиональной компетентности в проведении мониторинга дошкольников;
- обогащение предметно-развивающей среды как условие успешной реализации проекта;
- отбор, на основе анализа материалов мониторинга, актуального содержания работы с дошкольниками;
- выявление отношения и возможности и готовности участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности в условиях ДОУ, их интересы и представления о формировании речевых навыков детей. Показать родителям значимость формирования навыков речевой деятельности детей в условиях семьи и детского сада;
- установить возможные пути взаимодействия с социумом для расширения образовательного пространства дошкольников (школы, библиотеки, музеи др.).

2 этап. Практический (январь 2017 – апрель 2019 г.)

Цель этапа:

апробация построения интегративного педагогического процесса на разных уровнях интеграции (межпредметной, межсистемной), способствуя

проявлению разнонаправленной речевой активности детей.

*1. Направление работы:* Педагогические кадры

<p>1. Информационно-методический семинар-практикум.</p> <p>Тема 2: <i>«Взаимодействие с родителями как фактор успешного формирования навыков речевой деятельности детей».</i></p> <p><u>Тема3.</u> <i>«Виды и уровни педагогической интеграции в формировании навыков речевой деятельности»</i></p>	<p>Определение целей, содержания и форм взаимодействия.</p> <p>Презентации наработок педагогического опыта инновационной деятельности, анализ выстраивание перспектив работы.</p>	<p>Презентация материалов по теме. Мастер- классы. Деловые игры. Анализ конспектов разных форм взаимодействия с детьми. Анализ видеоматериалов.</p> <p>Изучение опыта работы.</p>	<p>Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.</p> <p>Заведующий ОУ. Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.</p>	<p>Включенность кадров в инновационную деятельность. Стремление совершенствовать профессиональную компетентность. Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей.</p> <p>Пополнение профессиональных знаний, умений и применение их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение педагогической компетентности</p> <p>Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми.</p>
---	---	---	--	--	---

<i>ти детей».</i>					
1. <i>Направление работы:</i> Организация предметно-развивающей среды.					
1. Разработка и изготовление дидактических материалов: игр, пособий, мультимедийных презентаций для формирования навыков речевой деятельности детей.	Подготовка и использование дидактических игровых материалов.	Консультирование. Мастер – классы.	Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.	Разработка схем по развитию связной речи детей с учетом КТП.	Авторские игры, мультимедийные презентации для детей.
3. <i>Направление работы:</i> Организация работы с детьми					
1. Апробация модели организации образовательного процесса на интегративной основе (реализация содержания подпроектов): <u>Подпроект:</u> «Путе-	Реализация содержания подпроектов, включая освоение формирование навыков речевой деятельности детей.	Образовательные путешествия, экскурсии, совместная деятельности детей и родителей, праздники.  Анализ материалов подпроектов.	Заведующий ОУ. Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.	Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей. ИКТ продукт (презентации для детей). Творческие схемы, карты, алгоритмы.  Разработка актуального	Творческие работы детей.  Отработка вариантов педагогического процесса, построенного на интегративной основе. Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми. Презентации для детей.  Аналитические материалы.

<p><u>шествие по звуковым тропинкам»</u> <u>«Речевой этикет»</u> <u>«Связная речь»</u> <u>«Говорим правильно»</u></p> <p>2. Проведение промежуточного мониторинга</p>	<p>По результатам промежуточного мониторинга коррекция содержания и форм работы с детьми</p>			<p>содержания, форм коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Содержание и формы коррекции.</p>
<p>4. <i>Направление работы.</i> Взаимодействие с родителями.</p>					
<p>1. Привлечение родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков</p>	<p>Активные формы взаимодействия с родителями. Совместное участие детей и родителей в разных видах познавательной и речевой деятельности,</p>	<p>Мастер-классы для родителей. Выставка продуктов совместной деятельности детей и родителей.</p>	<p>Педагоги, дети, родители.</p>	<p>Опыт апробации вариативных форм взаимодействия с родителями. Определение педагогических условий оптимальных видов и форм взаимодействия.</p>	<p>Вариативные формы совместной двигательной активности детей и родителей.</p> <p>Методические рекомендации по взаимодействию с родителями.</p> <p>Материалы совместной проектной деятельности</p>

речевой деятельности детей.	привлечение внимания родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков речевой деятельности детей.				родителей и детей.  Опыт участия родителей в организации сотрудничества.
<i>5. Направление работы: Взаимодействие с социумом.</i>					
Апробация разных форм взаимодействия с социальными партнерами (спортивные секции, школы, поликлиники, парки, музеи и др.)	Посещение образовательных объектов района	Наблюдения, экскурсии.	Заведующий ОУ. Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.	Отработка форм взаимодействия ДООУ и социальных объектов.	Вариативные формы взаимодействия с социальными партнерами.
<i>Предполагаемые результаты реализации модели.</i>					
<p>Реализация проекта позволяет выстроить <i>целостную систему по формированию навыков речевой деятельности детей</i> с учетом социокультурных факторов.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей, обеспечение программного уровня речевого развития детей.</p> <p>Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой.</p>					
3 этап. Обобщающий (апрель 2019 – август 2019 г.)					
<p><i>Цель этапа:</i> Обобщение, коррекция и оформление материалов инновационной деятельности.</p>					

<p>1. Мониторинг результативности инновационной работы.</p>	<p>Проведение мониторинга, обработка и обобщение результатов.</p>	<p>Анализ диагностических материалов</p>	<p>Заведующий ОУ. Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.</p>	<p>Динамика развития речевой активности в результате апробации модели организации педагогического процесса с учетом социокультурного фактора.</p>	<p>аналитические материалы</p>
<p>2. Анализ и представление материалов инновационной работы.</p>	<p>Представление результатов и выводы функционирования проекта.</p>	<p>Подготовка мультимедийных презентации, публикации методических материалов для воспитателей; размещение материалов в сети интернет, анализ, обобщение</p>		<p>Диагностическое обследование. Результаты анкетирования.</p>	<p>Определение оптимальных условий функционирования и организации педагогического процесса.</p>
<p>3. <u>Диссеминация педагогического опыта</u> по направлениям <u>информационное:</u> публикации, размещение материалов в сети интернет и др. <u>коммуникационное:</u></p>	<p>Участие в конференциях, семинарах, творческих группах, мастер-классах.</p>		<p>Заведующий ОУ. Научный руководитель. Зам. зав по ВР. Воспитатели.</p>	<p>Представление результатов опыта на научно-практических конференциях, локализация опыта создание обучающих методических материалов, повышения уровня профессиональной компетентности.</p>	<p>Публикации, размещение материалов в сети интернет и др., презентация опыта на научно-практических конференциях. Научно-методическое сопровождение проектов.</p>

<p>представление результатов опыта на научно-практических конференциях, обучающее: - организация семинаров, творческих групп, мастер-классов (в районе, в ЛОИРО и др.).</p>					
---	--	--	--	--	--

Предполагаемые результаты этапа.

Реализация проекта «Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы», описание организации педагогического процесса с учетом социокультурных факторов, педагогических условий его успешного функционирования.

Презентация инновационного продукта, по разным направлениям диссеминации педагогического опыта:  
информационное - публикации, размещение материалов в сети интернет - на сайте учреждения, сайте ВРМЦ г. Всеволожска, сайте ЛОИРО;  
коммуникационное - представление результатов опыта на научно-практических конференциях, ярмарках педагогических идей (района и региона);

обучающее - организация семинаров-практикумов, творческих групп, мастер-классов (в районе, в ЛОИРО и др.).

Определить оптимальные условия переноса опыта в массовую практику.