

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-методического совета

протокол № 3

от «18» октября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский.

Приказ № 537

от «21» октября 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИГРОВАЯ ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ»

Авторы (составители): **Карпенкова Светлана Александровна**,
руководитель структурного подразделения
«Отдел дошкольного образования», методист,
Иванова Марина Сергеевна, методист

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-7 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Игровая школа мышления» социально-педагогической направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.13);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, его умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитие познавательных способностей – это основная линия умственного развития дошкольников. В дошкольном возрасте оно идет особенно бурно, а с взрослением ребенка постепенно замедляется, поэтому так важно максимально использовать потенциальные возможности данного возраста для развития познавательных способностей детей.

Безусловно, комплексная программа детского сада в полной мере нацелена на развитие всех способностей детей дошкольного возраста, и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, используются на всех занятиях. Но особенность организации образовательного процесса в том, что главной задачей является расширение представлений детей о разных сторонах окружающего мира через включение их в различные виды деятельности в соответствии с тематикой недели. В связи с этим выбор игр и игровых упражнений на развитие мышления и других познавательных процессов ограничивается рамками конкретной темы. Целенаправленное

развитие познавательных способностей, в первую очередь, предпосылок логического мышления, в основном идет на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Но времени, отведенного на эти занятия, недостаточно для достижения оптимального уровня умственного развития для каждого конкретного ребенка.

Это противоречие разрешается при реализации предлагаемой программы, которая построена на организации специальных занятий, полностью направленных на развитие познавательных процессов, когда на передний план, как основной вид деятельности, выходят игры, задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Это существенно повышает эффективность мыслительных операций у дошкольников, что определит в дальнейшем успешность их обучения в школе и готовность к решению различных жизненных задач в целом.

Отличительные особенности

Ключевая особенность программы в том, что интеллектуальное развитие старших дошкольников происходит путем тренировки познавательных способностей детей (восприятия, внимания, памяти, мышления) с помощью игровых упражнений и игр с учетом тех знаний, умений и представлений, которые сформированы у них в рамках основной программы дошкольного образования, без расширения ее содержания. Другими словами, для получения положительного результата от игровых упражнений, например, на развитие произвольного внимания, не требуется знакомить ребенка с новыми понятиями, формировать у него дополнительные представления и умения. Желаемый эффект достигается благодаря разнообразию используемых игр и упражнений с похожим механизмом воздействия на основе знакомого материала. Тем более, что большинство игровых упражнений имеют интегрированное воздействие на развитие нескольких познавательных функций. Таким образом, через повторение и совершенствование игровой практики у ребенка, с одной стороны, развиваются необходимые для успешной учебы познавательные функции, а с другой – у него постепенно формируется интерес к учебной деятельности, которая, при достижении определенного уровня сформированности общеучебных умений, выходит на передний план и становится для ребенка самооценной. Конечно, к началу обучения в начальной школе только для незначительного числа детей учебная деятельность станет ведущей, оттеснив игру. Но здесь огромное значение имеет заданный импульс, который будет влиять на формирование мотивов растущего человека, определяя его жизненные цели и приоритеты в будущем.

Таким образом, ключевым направлением реализации программы является организация образовательной деятельности в форме игровых занятий, полностью состоящих из чередования игр, упражнений и заданий, которые проводятся со всей группой, в микрогруппах или индивидуально. Подбор игр характеризуется четкой направленностью на развитие всех познавательных процессов, ведущим из которых становится мышление.

Цель программы – развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

обучающие

- формировать учебные мотивы деятельности;
- формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности:
 - умение внимательно слушать педагога,
 - умение работать по правилам и выполнять задание по образцу,
 - умение правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формировать предпосылки логического мышления:
 - составление групп предметов по характерным признакам и назначению;
 - классификация предметов по различным основаниям;
 - овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
 - соотнесение схематического изображения с реальными предметами;
 - установление причинно-следственных связей;

развивающие

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать наблюдательность, произвольное внимание;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольность регуляции деятельности;
- развивать воображение;

воспитательные

- воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 1 год.

Несмотря на заявленный срок, реальное время реализации программы может быть иным в зависимости от конкретных условий и запросов родителей. Это связано с тем, что данная программа имеет *развивающий* характер, она полностью построена на использовании развивающих игр, благодаря чему может реализовываться как на протяжении всего учебного года, так и в сокращенном временном периоде. Для достижения значимых результатов срок реализации программы должен быть не менее 3 месяцев.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Наполняемость группы: максимальная – до 25 детей, минимальная – 12 детей, оптимальная – 15 детей.

Режим занятий

Одно занятие в неделю продолжительностью в зависимости от возраста детей 25 или 30 минут. Общее количество часов по программе – 36 часов.

В зависимости от запросов родителей и конкретных условий реализации программы режим занятий может быть изменен.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма занятия – учебное игровое занятие.

Условия реализации программы.

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы;
- наглядный и дидактический материал;
- раздаточные материалы с заданиями;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родители).

Планируемые результаты.

В результате освоения программы дети

- ✓ овладеют основными логическими операциями;
- ✓ будут свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ смогут находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;
- ✓ научатся при помощи суждений делать элементарные умозаключения;
- ✓ овладеют навыками конструктивного взаимодействия, будут уметь налаживать сотрудничество при работе в паре и микрогруппе.

У них будут сформированы предпосылки учебной деятельности, разовьются познавательные процессы: восприятие, внимание, память, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ребенка.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие формы контроля и оценки результативности усвоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения практических игровых и учебных заданий;
- выполнение контрольных заданий.

На основании наблюдения, анализа выполнения игровых упражнений, контрольных и практических заданий заполняется диагностическая карта, результаты в которую заносятся три раза в течение учебного года: сентябрь, декабрь, май.

С целью изучения результативности реализации программы проводится исследование уровня развития познавательных процессов, в первую очередь, внимания и логического мышления. Для этого, кроме непосредственного педагогического наблюдения за детьми в ходе занятий и анализа выполнения ими текущих игровых заданий, используются следующие контрольные (тестовые) задания: «Найди и вычеркни», «Невербальная классификация», «Продолжи узор», «Логические цепочки», «Исключи лишнее», «Размести фигуры».

Оценка результативности реализации программы определяется на основании выраженности следующих показателей познавательного и личностного развития ребенка:

- 1) умение выполнять инструкции педагога;
- 2) умение выделять характерные признаки предметов, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- 3) умение удерживать внимание, сознательно переключать его в ходе выполнения игровых заданий;
- 4) умение делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- 5) умение объединять и распределять предметы по группам, исключать «лишние»;
- 6) умение выводить закономерности, составлять «логические цепочки»;
- 7) умение при помощи суждений делать умозаключения;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- 9) умение работать в паре и микрогруппе;
- 10) наличие познавательной активности, заинтересованности в результатах своей работы.

Показатели по диагностической карте наблюдений оцениваются по трехуровневой системе в зависимости от степени выраженности каждого показателя:

"высокий" – показатель проявляется всегда, умения сформированы на хорошем уровне, помощь педагога не требуется;

"средний" – выраженность показателей достаточная, при выполнении отдельных заданий нуждается в поддержке педагога;

"низкий" – интерес к занятиям слабо выражен, эпизодичен, с заданиями справляется с помощью педагога.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме выполнения контрольных заданий. Итоговой аттестации нет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Игры и упражнения на развитие внимания | 8 | - | 8 | наблюдение, контрольные задания |
| 2. | Игры и упражнения на развитие восприятия | 6 | - | 6 | наблюдение, практические задания |
| 3. | Игры и упражнения на развитие памяти | 6 | - | 6 | наблюдение, практические задания |
| 4. | Игры и упражнения на развитие воображения | 4 | - | 4 | наблюдение, практические задания |
| 5. | Логические игры и упражнения | 12 | - | 12 | наблюдение, контрольные задания |
| | ИТОГО | 36 | - | 36 | |

Примечание. Количество часов, выделенных для каждого раздела, является примерным и показывает относительное распределение времени на игры и упражнения по разным направлениям познавательного развития. Это связано с тем, что, во-первых, значительная часть используемых игр способствует развитию не какой-то отдельной познавательной функции, а их сочетанию; например, много игровых заданий, которые одновременно развивают восприятие, внимание и мышление. Во-вторых, все занятия являются комбинированными, т.е. включают задания и игры на развитие всех обозначенных познавательных процессов. Выделение наибольшего количества часов на развитие логического мышления и внимания связано с приоритетным значением этих направлений для становления умственного развития детей, поэтому больше половины времени каждого занятия отводится на проведение игр и выполнение заданий из этих разделов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Игры и упражнения на развитие внимания (8 часов)

Основные задачи раздела:

- развитие игровой культуры как средства формирования предпосылок учебной деятельности – умение воспринимать устную инструкцию педагога, соблюдать игровые правила (следовать заданному алгоритму), договариваться со сверстниками в ходе игровой деятельности;
- использование игровых форм для формирования и развития всех компонентов произвольного внимания (объема, устойчивости, распределения, переключения);
- развитие волевой сферы;
- воспитание интереса к учебной деятельности;
- развитие предпосылок саморегуляции учебной деятельности.

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие произвольного внимания. Игры на быстроту реакции (повторение за взрослым движения). Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на развитие слухового внимания: «Гимнастика внимания», «Нелепицы», «Летает – не летает», «Слово заблудилось», «Будь внимателен», «Рыба, птица, зверь», «Добавь слово» и др. Игры на развитие зрительного внимания: «Найди ошибку», «День – ночь», «Запрещенное движение», «Кто спрятался», «Найди такую же фигуру», «Найди отличия», «Лабиринты», «Муха», «Что изменилось?», «Графический диктант» и др.

2. Игры и упражнения на развитие восприятия (6 часов)

Основные задачи раздела:

- использование игровых форм для развития слухового и зрительного восприятия;
- развитие восприятия величины, формы и цвета предметов;
- развитие восприятия пространства;
- развитие осязательного восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации.

Практика. Игры на развитие слухового восприятия. Упражнения на развитие тактильной чувствительности. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу. Разрезные картинки. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Обводки. Соединение по точкам. Выделение элементов объекта. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга. Упражнения на развитие целостности восприятия. Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов. Игры на развитие слухового восприятия:

«Что слышно», «Испорченный телефон», «Хлопки» и др. Игры на развитие зрительного восприятия: «Что изменилось», «Эталоны», «Узнай предмет», «Чего не хватает», «Кто спрятался», «Составь картинку», «Ассоциации», «Часть и целое», «Найди отличия», «Силуэты» и др. Выполнение графических заданий: «Продолжи узор», «Дополни рисунок», «Муха», «Лабиринты», «Штриховки», «Копирование образца», «Графический диктант» и др.

2. Игры и упражнения на развитие памяти (6 часов)

Основные задачи раздела:

- использование игровых форм для развития слуховой и зрительной памяти;
- знакомство с механизмами осмысленного запоминания;
- воспитание интереса к заучиванию стихотворных форм.

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие произвольной памяти. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов до семи штук. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Запоминание последовательности событий. Выполнение заданий на точность зрительной памяти. Игры на развитие зрительной памяти: «День – ночь», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Парные картинки», «Рисунки – помощники», «Рассмотри картинку», «Я – фотоаппарат», «Запомни картинку», «Копирование образца», «Нарисуй по памяти», «Бусы» и др. Игры на развитие слуховой памяти: «Что звучало?», «Каскад слов», «Снежный ком», «Повтори (назови) имена», «В кругу друзей», «Добавь слово» и др. Разучивание стихотворений, пословиц, загадок. Игры на развитие смысловой памяти, смыслового запоминания: «Пара слов», «Магазин» и др. Игры на развитие словесной памяти: «Игра в слова»; «Назови слова, которые...», «Повтори цепочку слов», «Кто больше запомнит», «Назови как можно больше слов по теме...», «Загадай (повтори) загадку», «Учим наизусть» и др. Упражнения на выполнение движений в соответствии с текстом: «Веселые физкультминутки», «Стихи и тексты с движениями» и др.

4. Игры и упражнения на развитие воображения (4 часа)

Основные задачи раздела:

- использование игровых форм для развития репродуктивного и творческого воображения;
- развитие умения выделять основные свойства предметов;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие творческого мышления.

Практика. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Выделение основной характеристики предмета, абстрагируясь от второстепенных деталей. Преобразование абстрактных

линий и фигур в изображение реальных и волшебных предметов. Игры на развитие воображения: «Волшебные превращения», «Фантазеры», «Ассоциации», «Самое непохожее», «Забавный человечек», «Пантомима» и др. Выполнение упражнений: «Точки», «Комбинирование», «Дорисуй картинку» и др.

5. Логические игры и упражнения (12 часов)

Основные задачи раздела:

- развитие игровой культуры как средства формирования предпосылок учебной деятельности – умение воспринимать устную инструкцию педагога, соблюдать игровые правила (следовать заданному алгоритму), договариваться со сверстниками в ходе игровой деятельности;
- обучение основным логическим операциям (сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение, обобщение);
- воспитание интереса к познавательной деятельности;
- развитие предпосылок к адекватной самооценке результатов своей учебной деятельности.

Практика. Освоение основных логических операций. Сравнение: установление сходства и различия предметов по существенным признакам, групп предметов по численным характеристикам. Анализ – синтез: деление целого на части с установлением между ними связей; соединение, в том числе мысленное, в единое целое частей предмета. Классификация: распределение предметов по группам в соответствии с их существенными признаками. Ограничение: выделение одного или нескольких предметов из группы по определенному признаку, исключение «лишнего». Обобщение: мысленное объединение предметов в группу по их ключевым свойствам. Выделение существенных признаков объектов. Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию. Определение причины и последовательности событий. Задачи на пространственное мышление. Знакомство с алгоритмом действия сравнения. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Игры и задания на развитие логического мышления: «Нелепицы», «Что лишнее», «Определи отношения», «Домики», «Классификация», «Последовательные картинки», «Расставь по порядку», «Комбинирование», «Логические цепочки», «Размести фигуры», «Найди пару» и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие **методы организации образовательного процесса:**

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, моделей),
- практический (развивающие игры, выполнение упражнений)

Формы организации учебного занятия:

- развивающие игры;
- игры и упражнения с материалами и дидактическими пособиями;
- выполнение игровых заданий на раздаточных листах.

Все занятия комбинированные, каждое из них включает игры и упражнения на развитие разных познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) с чередованием групповых, парных и индивидуальных заданий, с разным уровнем подвижности.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятия:**

- приветствие;
- повторение знакомых игр и упражнений;
- введение новых игр и упражнений;
- динамическая пауза;
- итоговая развивающая игра.

Приветствие в виде коммуникативной круговой игры позволяет поднять настроение детей, настроить на предстоящую работу.

Повторение знакомых игр и упражнений создает психологически безопасную и комфортную среду, снимает остаточное напряжение, у детей активизируются познавательные процессы, что обеспечивает хорошую готовность к восприятию новой информации, выполнению игровых заданий повышенной сложности.

Введение новых игр и упражнений идет на максимальном уровне познавательной активности детей, это позволяет достигать наилучшего эффекта от использования выбранных развивающих игр.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Итоговая развивающая игра, графическое задание по выбору среднего уровня сложности: раскрашивание «умной» картинки в конце занятия, выполнение обводки или штриховки, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

| № п/п | Наименование разделов | Комплекс средств обучения |
|----------|---|--|
| 1. | Игры и упражнения на развитие внимания | Счетный материал, наглядный материал, геометрические фигуры и тела, схемы, лабиринты, сортировки, игрушки, (животные, транспорт, куклы, мячи, кубики и др.), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, заготовки для выполнения заданий (фигуры, формы, незаконченные рисунки), детские музыкальные инструменты, картотека игр на развитие внимание |
| 2. | Игры и упражнения на развитие восприятия | Игрушки (животные, транспорт, куклы, мячи, кубики и др.), муляжи овощей и фруктов, посуда, одежда, демонстрационные картинки, блоки Дьенеша, кубики Никитина палочки Кюизенера, наборы для настольного, пальчикового, кукольного театров, картотека игр на развитие восприятия |
| 3. | Игры и упражнения на развитие памяти | Демонстрационные картинки, игрушки (животные, транспорт, куклы, посуда, кубики и др.), муляжи овощей и фруктов, посуда, одежда, демонстрационные картинки, детские музыкальные инструменты, геометрические фигуры и тела, магнитная доска с набором магнитов (различных по форме, цвету, величине), схемы, лабиринты, кубики Никитина блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы тематических картинок на магните, картотеки текстов для заучивания (стихи, поговорки, загадки) картотека игр на развитие памяти |
| 4. | Игры и упражнения на развитие воображения | Магнитофон, аудиодиски, мячи, кубики, театральный реквизит |
| 5. | Логические игры и упражнения | Настольные игры, конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, пазлы, вкладыши, горки, игрушки, машинки, куклы, шнуровки, лабиринты, песок, формочки и др. картотека логических игр и упражнений |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. – СПб.: Наука и Техника, 2008.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Волина В.В. Загадки от А до Я. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2004.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпартгалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
10. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – М.: Сфера, 2008.
11. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж, 2007.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 – (Развивающее обучение. Практические задания).
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства: практикум»)
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – Москва: Генезис, 2006.
17. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Чистякова М.Д. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1991.

Список литературы для родителей:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
3. Игры и упражнения со словами. Серия: «Дошкольное образование». – М.: ЮНВЕС, 2000.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
5. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых. – СПб: Речь, 2002.
6. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Логика и счет. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. – М., Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 – (Развивающее обучение. Практические задания).
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства: практикум»)
11. «1000 загадок». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2005.

- Список литературы для родителей:
1. Белицкий И.И. Психология и педагогика дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019.
 2. Белорыбкин И.А. Дети в семье. СПб.: Лань, 2018.
 3. Игры и упражнения для дошкольников. СПб.: Лань, 2018.
 4. Мухоморова М.И. Педагогика дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019.
 5. Лопухина С.М. Педагогика дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019.
 6. Родительство: теория, практика, проблемы. М.: Юрайт, 2019.
 7. Печникова Т.Г. Коммуникация в семье. М.: Юрайт, 2019.
 8. Печникова Т.Г. Педагогика дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019.
 9. Печникова Т.Г. Педагогика дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019.
 10. Печникова Т.Г. Педагогика дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019.
 11. Печникова Т.Г. Педагогика дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019.



В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

Baranova
В.А. Баранова
30.08.2019

(лист 2)