

Заместитель заведующего по воспитательной работе Косычева Л.Г.,

учитель-логопед Шарапова О.А.,

руководитель структурного подразделения Ревкина Е.В.

«Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи для детей дошкольного возраста с ОНР».

Речевая функция является одной из важнейших функций человека.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей, имеющих общее недоразвитие речи. Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношение с людьми. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Для воспитания полноценной личности нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно.

Одна из важных задач развития речи детей – это формирование фонетически четкой речи. Правильное четкое произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, гармоничного развития.

Все фонетические нарушения речи должны быть своевременно выявлены и устранены.

Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники преимущественно пишут так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с дефектами фонетической стороны речи.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте, можно только в процессе серьезной работы по формированию правильного звукопроизношения.

Особенности в психофизическом развитии детей с ОНР: низкая концентрация и неустойчивость внимания, эмоционально-волевая незрелость, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, неустойчивость памяти вызывают определенные трудности в формировании правильного звукопроизношения.

В работе с детьми по автоматизации и дифференциации звуков речи выявились проблемы: автоматизация поставленных звуков речи – это очень утомительный процесс, требующий от ребенка большого напряжения, многократного повторения одного и того же материала.

Как правило, поставленный звук, достаточно длительное время произносится неустойчиво. И приходится вновь и вновь добиваться правильного произношения звука, предлагая ребенку произнести его изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Поэтому наши игры, которые мы разработали для автоматизации и дифференциации звуков речи очень актуальны в решении выявленных проблем, так как известно, что игра - это основной вид деятельности для ребенка дошкольного возраста. И через игру ребенок более продуктивно познает окружающий мир и усваивает новые знания. Игра помогает длительное время удерживать внимание ребенка на задании, помогает увеличить с интерес к выполнению задания, что повышает эффективность, продуктивность в усвоении новых знаний.

Использование на групповых и индивидуальных занятиях, специально подобранных игр, создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Целью наших игр является формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В процессе проведения игр решаются следующие задачи:

- автоматизация и дифференциация звуков речи на уровне изолированного слогового произношения, а также в словах и предложениях;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления.

Данные игры предназначены для индивидуальной работы с детьми 4 – 7 лет с речевыми нарушениями. Использовать в игровой деятельности с дошкольниками могут учителя-логопеды, воспитатели, родители.

Новизна игр заключается в том, что все игры сюжетные. Ребенку предлагается какая-либо сюжетная ситуация, в которой он должен поучаствовать, оказать помощь тому или иному герою, что повышает интерес к заданию и способствует речевой активности детей с общим недоразвитием речи.

Нами предлагается два вида игр:

- речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения:

### **1.«Снеговик»**

### **2. «Прыгаем по камешкам вокруг дома»**

### **3. «Разбуди Петю»**

### **4. «Наполни чашечки водой»**

### **5. «Оля прыгает по ступенькам»**

### **6. «Запусти ракеты на луну»**

### **7. «Помоги Маше и Мише надуть шары»**

### **8. «Помоги кошке Мурке найти дорогу домой»**

### **9. «Звери на парашютах»**

### **10. «Гонки»**

### **11. «Звери строят теремок»**

### **12. «Собака со щенятами»**

### **13. «Лягушка на болоте»**

### **14. «Чистим одежду»**

### **15. «Пчелка собирает мед»**

16. «Успокой расшумевшихся детей»

17. «Помоги папе посадить самолет».

18. «Жуки»

19. «Помоги мышке найти сыр»

-речевые игры упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения:

### Игра «Собери грибочки»

Вариант 1.

«Назови правильно»

Вариант 2

«Сорви грибок с нужным звуком».

Вариант 3

«Разложи грибочки по корзинкам

Вариант 4

«Шла я шла...»

### Игра «Наряди елочку».

Вариант 1.

«Назови правильно»

Вариант 2.

«Повесь на елочку игрушку с нужным звуком».

Вариант 3.

«Помоги медвежатам украсить елочки».

Вариант 4.

«Верись – не верись»

### Игра «Поймай рыбку».

Вариант 1.

«Назови правильно»

Вариант 2.

«Поймай рыбку с нужным звуком»

Вариант 3

«Разложи рыбки по тарелочкам»

Вариант 4.

«Какая рыбка лишняя»

Вариант 5.

«Какой рыбки не стало?»

Для ознакомления предлагаем некоторые варианты игр.

*Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне изолированного и слогового произношения.*

Название игры	Задачи	Материал к игре	Содержание игры
1.«Снеговик» см. Приложение 1.	1. Автоматизация изолированного произношения звуков С, СЬ и в слогах. 2. Формирование длительной	1. Игровое поле - снежинки, снеговик. 2. Фишки (пуговицы, кружочки и	- Хочешь слепить такого снеговика? Чтобы его слепить, тебе нужно собрать все эти снежинки. 1.Произноси звук С (СЬ) правильно и закрывай снежинку фишкой

	<p>воздушной струи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие внимания, зрительного сосредоточения. 5. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца. 6. Дифференциация звуков С – Сь.</p>	т.д.)	<p>2. произноси звук С (Сь) правильно и нажимай пальчиками, начиная с большого, на каждую снежинку.</p> <p>(После выполнения задания взрослые положительно оценивают деятельность детей, например: «молодец, ты смог собрать много снежинок и у тебя получится большой красивый снеговик»).</p>
<p>2. «Прыгаем по камешкам вокруг дома» см. Приложение 2</p>	<p>1. Автоматизация изолированного произношения звуков Л, ЛЬ и в слогах. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие внимания, зрительного сосредоточения. 4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнение до конца.</p>	<p>1. Игровое поле – домик, камешки вокруг домика. 2. Игрушка из киндер – сюрприза.</p>	<p>- В этом домике живет веселый зайчик. Он любит прыгать вокруг домика по камешкам и петь веселые песенки. Прыгай вместе с ним и пой.</p> <p>1. Ребенок передвигает игрушку по камешкам и произносит слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ или ЛЯ, ЛЕ, ЛЮ, ЛИ 2. Ребенок нажимает пальчиками поочередно, начиная с большого на каждый камешек и произносит слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ или ЛЯ, ЛЕ, ЛЮ, ЛИ</p> <p>(После выполнения задания взрослые положительно оценивают деятельность детей: «Спасибо, ты помог Колобку прыгать по камешкам вокруг дома»).</p>

*Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения.*

*Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков речи на уровне слова и предложения.*

### **Игра «Собери грибочки».**

**Подготовка материала к игре:**

1. Вырезать грибочки.
2. Вырезать корзиночки.
3. Вырезать символы звуков.

Варианты	Задачи	Материал	Содержание игры
----------	--------	----------	-----------------

игры			
<p>1.«Назови правильно»</p> <p>Вариант 1.</p>	<p>1. Автоматизация звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ в словах.</p> <p>2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.</p>	<p>1. Игровое поле «Лесная полянка»</p> <p>2. Грибочки, отобранные на автоматизируемый звук.</p> <p>3. 1 корзинка.</p>	<p>На игровое поле «Лесная полянка» выкладываются грибочки с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук. Около корзинки символ автоматизируемого звука.</p> <p>- Смотри, как много грибов выросло на полянке. Хочешь пойти в лес за грибами? Интересно, сумеешь ли ты собрать все грибочки. Если ты назовешь слово и звук в нем правильно, то сможешь положить грибок в корзинку. Если нет, то грибочек останется под елкой.</p> <p>Ребенок называет слово, выделяет голосом автоматизируемый звук, кладет грибочек в корзинку.</p>
<p>2. «Сорви грибок с нужным звуком».</p> <p>Вариант 2.</p>	<p>1. Автоматизация звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ в словах.</p> <p>2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.</p> <p>3. Учить определять наличие либо отсутствие автоматизируемого звука в слове.</p>	<p>1. Игровое поле «Лесная полянка»</p> <p>2. Грибочки, отобранные на автоматизируемый звук и без автоматизируемого звука.</p> <p>3. 1 корзинка.</p>	<p>На игровое поле «Лесная полянка» выкладываются грибочки с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук, например, звук «Ш» и картинки, в названии которых нет автоматизируемого звука. Около корзинки символ автоматизируемого звука.</p> <p>- Мама решила сварить грибной суп. Но ей нужны только те грибочки, в названии которых есть звук «Ш». Помоги маме, сходи в лес, собери нужные грибочки.</p> <p>Ребенок срывает грибочки, называет слово, определяет, есть звук «Ш» в слове или нет. Произносит слово, выделяя голосом звук.</p>
<p>3. «Разложи грибочки по корзинкам»</p>	<p>1. Автоматизация звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ в словах.</p>	<p>1. Игровое поле «Лесная полянка»</p> <p>2. Грибочки,</p>	<p>На игровое поле «Лесная полянка» выкладываются грибочки с наложенными на</p>

Вариант 3	<p>2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.</p> <p>3. Дифференциация звуков Ш – Ж, Л – ЛЬ, Р – РЬ, Л – Р, РЬ – ЛЬ в словах.</p>	<p>отобранные на 2 дифференцируемых звука.</p> <p>3. 2 корзинки.</p>	<p>них картинками, в названии которых встречаются два дифференцируемых звука, например звуки С – Ш. Около корзинок символы дифференцируемых звуков.</p> <p>- Хочешь помочь маме? Она сегодня решила приготовить грибной суп и пирожки с грибами. Пирожки она будет готовить из грибов со звуком «Ш», а суп из грибов со звуком «С». Срывай грибочки и раскладывай по корзинкам.</p>
<p>4. «Шла я шла...»</p> <p>Вариант 4</p>	<p>1. Автоматизация звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ в словах и предложениях.</p> <p>2. Обучение утрированному произношению автоматизируемого звука в слове.</p> <p>3. Развитие памяти.</p>	<p>1. Игровое поле «Лесная полянка»</p> <p>2. Грибочки, отобранные на автоматизируемый звук.</p> <p>3. 1 корзинка.</p>	<p>На игровое поле «Лесная полянка» выкладываются грибочки с наложенными на них картинками, в названии которых встречается автоматизируемый звук. Около корзинки символ автоматизируемого звука.</p> <p>- Смотри, как много грибов выросло на полянке. Хочешь пойти в лес за грибами? Срывай грибочки, называй слово, выделяя голосом звук, клади грибочек в корзинку.</p> <p>Ребенок называет слово, выделяет голосом автоматизируемый звук, кладет грибочек в корзинку.</p> <p>- Ты принесла грибочки домой. Теперь расскажи маме, как ты шла и вспомни, какие грибочки нашла.</p> <p>Рассказывай так – «Шла я шла, грибочек с шапкой, шубкой, шкафом, машиной нашла».</p>

Использование игр стимулирует детей, увеличивает их желание правильно произносить звуки, и за более короткое время звуки произносятся устойчиво.  
По результатам ТПМПК в 2015 году 84% детей выпущено с чистой речью.

Литература.