

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

**Приложение № 10**

**Методическая разработка**  
**по подготовке к обучению грамоте**  
**детей 5-7 лет**

на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

## **Пояснительная записка**

Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Дошкольный возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи. Обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

А.Р. Лурия говорил, что для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

Программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

### **Актуальность программы**

Актуальность введения этой программы в детском саду, прежде всего, в том, чтобы обеспечить плавный безболезненный приход в школу современного дошкольника в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Работая с детьми дошкольного возраста много лет, мы заметили, что у детей в старшем

дошкольном возрасте (5-7 лет) появляется устойчивый интерес к буквам и желание научиться читать.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога - звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

*Образовательные:*

- формировать и развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить первоначальному слоговому чтению.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитывать положительную самооценку;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

### **Способы и формы работы с детьми.**

Программа ориентирована на детей 5 -7 лет. Срок реализации программы - 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. В соответствии с действующими нормами СанПиП (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049–13 п. 11.10). продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

### **Формы занятий и способы их реализации.**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Графические упражнения

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками,

доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

### Учебно-тематический план

#### Примерное учебно - тематическое планирование занятий в старшей и подготовительной группах

№ п/п	Тема занятия	Название пособия	Кол-во часов
<b>Старшая группа - 1 год обучения</b>			
1	Звуки и буквы	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 1)	1
2	Слова и звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 2)	1
3	Звук [А], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 3)	1
4	Звук [О], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 4)	1
	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 5)	1
5	Звук [И], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 6)	1
6	Звук [Ы], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 7)	1
7	Звуки [И]-[Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 8)	1
8	Звук [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 9)	1
9	Гласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 10)	1
10	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 11)	1
11	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 12)	1
12	Звук [Н]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 13)	1
13	Звук [Н']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 14)	1
14	Звук [П]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 15)	1
15	Звук [П'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 16)	1
16	Звук [Т]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 17)	1
17	Звук [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 18)	1

18	Звук [К]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 19)	1
19	Звук [К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 20)	1
20	Звук [Х], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 21)	1
21	Звук [Х'], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 22)	1
22	Звуки [К]-[Х],	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 23)	1
23	Звук[Ф]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 24)	1
24	Звук [Ф'], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 25)	1
25	Звук [Й'], комбинированный рассказ	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 26)	1
26	Звуки [И]-[О] Дружные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 27)	1
27	Звуки [Й'] [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 28)	1
28	Звуки [Й'] [А], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 29)	1
29	Звуки [Й'],[Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 30)	1
30	Звуки [Й'] [Э], [И'] [О], [Й'] [У], [И'] [А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 31)	1
31	Повторение пройденного материала.	Проведение досугов, развлечений	1
32	Подведение итогов	открытые занятия для родителей	1
Подготовительная группа - 2 год обучения			
1	Звук [Л], комбинированный рассказ	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 32)	1
2	Звук [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 33)	1
3	Звуки [Л']-[Й']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 34)	1
4	Звуки [В]-[В'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 35)	1
5	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звонкие и глухие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 36)	1
6	Звук [Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 37)	1
7	Звук [Щ'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 38)	1
8	Звуки [Ч']- [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 39)	1

9	Звуки [Б]-[Б']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 40)	1
10	«Звуки [Б]-[П], [Б'-П']	схему «По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 41)	1
11	Звуки [Д] - [Д'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 42)	1
12	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 43)	1
13	Звук [С]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 44)	1
14	Звук [С'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 45)	1
15	Звук [Ц]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 46)	1
16	Звуки [Ц]-[С], [Ц- Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 47)	1
17	Звуки [Г] и [Г']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 48)	1
18	Звуки [Г-К] и [Г'- К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 49)	1
19	Звук [З], комбинированный рассказ	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 50)	1
20	Звук [З']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 51)	1
21	Звуки [З]-[С], [З']- [С']. Свистящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 52)	1
22	Звук [Ш]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 53)	1
23	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 54)	1
24	Звук [Ж], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 55)	1
25	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]- [З] Шипящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 56)	1
26	Звук [Р]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 57)	1
27	Звук [Р']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 58)	1
28	Звуки [Р]-[Л], [Р']- [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 59)	1
29	Страна Азбука	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 60)	1
30	Повторение пройденного материала	Проведение досугов, развлечений	1
31	Подведение итогов	Открытые занятия для родителей	1

## Содержание программы

1. Развитие звуковой культуры речи: – знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; – знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

2. Развитие фонематического слуха: – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука, особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – картинками муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово. Таким образом



формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Разработки занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Содержание каждого занятия по подготовке к обучению грамоте имеет следующую структуру. Структура занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста Программа основана на общей для всей Образовательной системы «Школа 2100» проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий. Остановимся подробно на каждом этапе работы.

Этап занятия	Действия детей	Объект работы	Время работы
1. Ситуация создающая мотивацию к занятию	Слушаем и рассказываем, играем по знакомым правилам (дидактическая игра)	Устные рассказы, материалы для игры, пособия	5 мин
<p>Главная задача данного этапа - обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки.</p> <p>Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приёмов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться: 1) дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию; 2) «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию, требует подробных комментариев. Свой выбор между рассказыванием истории и дидактической игрой педагог делает самостоятельно. В случае выбора игры необходимо помнить о том, что она должна соответствовать теме занятия, быть понятной и интересной детям.</p>			
2. Расширение представлений по теме занятия	Анализируем характеристики звуков, обсуждаем картины и карточки	Демонстрационный и раздаточный материал	5 мин
<p>Главная задача данного этапа - расширение представлений по теме занятия. На данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей. В ходе знакомства с тем или</p>			

<p>иным звуком происходит: - выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т.д л: - выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа); - сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.</p>			
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Материалы для игры	5 мин
<p>На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомые детям игровые задания: - подбор слов на заданный звук (в том числе и среди слов определённой тематической группы); - замена одних звуков другими в слогах и словах; - подсчёт количества повторяющихся звуков в словах; - сравнение слогов и слов по звуковому составу; - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.</p>			
4. Тренировочные задания	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Раздаточный материал, лексический материал	7-8 мин
<p>Главные задачи этого этапа занятия - совершенствование фонетико-фонематических процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.</p>			
5. Итог занятия	Проговариваем, что делали и чему научились		2 мин

**Типовые игры со словами, звуками и слогами представляют собой следующие игровые задания:**

- определение положения звука в слове, заполнение схемы слова;
- подбор слов к заданной схеме;
- деление слов на группы по звуковому или слоговому типу;
- сравнение слогов по звуковому составу, слов - по звуковому и слоговому составу;
- выделение повторяющихся слогов в словах;

- определение количества слогов в словах;
- подбор слов на заданное количество слогов или определённый слог;
- изменение слов путём замены одних звуков (и слогов) другими, путём перестановки звуков (и слогов), их дополнения и исключения;
- разгадывание ребусов;
- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
- знакомство с буквой и её соотнесение с соответствующими ей звуками;
- чтение слогов;
- анализ состава предложений;
- составление и распространение предложений с помощью схем.

1. «Скажи, как я». Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

2. «Зоопарк». Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

3. «Найди пару». Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон). Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

4. «Назови первый звук». Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

5. «Киоск открыт». Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

6. «Найди братца». I вариант: Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета) II

вариант: «Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

7. «Назови слова». Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

8. «Звук потерялся». 1. В зоопарке живёт с . он (слон), Словно дом, огромен он. Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л) 2. Нам темно. Мы просим папу Нам включить поярче ла .пу. (лампу). Дети называют слово и пропущенный звук, (а). 3. Прыгал птенчик по дорожке И клевал большие к .ошки. (крошки). Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

9. «Кто внимательный». 1-й вариант: Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук. 2-й вариант: Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь» 3-й вариант: Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

### **Игры и упражнения для подготовительного этапа**

**Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука:** «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана».

**Упражнения на определение первого звука в слове:** «Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

**Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков:** «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдём в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

**Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»:** «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки услышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

***Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания:***  
«Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

### ***Наглядное и методическое сопровождение программы***

- «По дороге к Азбуке» (Ч. 3, 4). Пособие для дошкольников 5-7 лет /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
- Методические комментарии к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова.
- Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки).

### ***Условия реализации программы и ресурсное обеспечение***

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение, что очень важно при подборе цвета и красок. В дополнение к общему освещению должно быть предусмотрено местное освещение. Стены кабинета должны быть окрашены в светлые тона. Столы необходимо расположить таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или слева и спереди рисующего ученика.

*Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение:*

***Перечень оборудования:***

Учебно-методическая литература

Азбука разрезная демонстрационная

Наборы дидактических игр

Мультимедийная установка

***Критерии оценки достижений детей***

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» у детей формируются следующие знания и умения:

*1 год обучения*

1. Звуки:

- знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

2. Слоги:

- знать понятие «слог»
- уметь проводить слоговой анализ слов;
- уметь подбирать слова на заданное количество слогов;

3. Слова:

- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

4. Связная устная речь.

- уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- уметь составлять предложения

*2 год обучения*

1. Звуки:

- уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- уметь читать и составлять слоги и слова.

2. Слоги:

- уметь выделять в словах первый и последний слог;

- уметь подбирать слова на заданный слог;
- уметь составлять прямые и обратные слоги.
- уметь печатать слоги

### 3. Слова:

- уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. • Уметь печатать слова

### 4. Буквы:

- знать буквы
- знать согласные и гласные буквы;
- уметь соотносить букву и звук

### 5. Связная устная речь.

- уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- уметь составлять предложения
- уметь пересказывать текст.

### ***Формы подведения итогов***

- Беседа
- Пересказ сказки
- Дидактические игры

## Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 4 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 1 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 2 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – Москва 2007
6. Волина В.В. «Учимся играя» - Москва 1994
7. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – Москва 1988
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр.- М. : Баласс, 2014.(Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»)



**Планирование непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию - обучению грамоте на основе пособия «По дороге к Азбуке» в старшей группе общеразвивающей направленности 5-6 лет**

№№ пп	Тема непрерывно образовательной деятельности	Программное содержание	Название пособия	Количество НОД
<b>Старшая группа общеразвивающей направленности (одно занятия в неделю, всего 31 занятие)</b>				
1.	Звуки и буквы	Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; развитие внимания; аналитических способностей, воображения.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 1)	1
2.	Слова и звуки	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умение различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной четкости в произношении многосложных слов; расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 2)	1
3.	Звук [А], рассказ по сюжетной картинке	Расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке ( на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 3)	1
4.	Звук [У], рассказ по сюжетной картинке	Развитие представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других близких по артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 9)	1

		звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.		
5.	Звук [И], рассказ по сюжетной картинке	Расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 6)	1
6.	Звук [О], рассказ по сюжетной картинке	Расширение представления о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 4)	1
7.	Гласные звуки	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико - фонематических процессов, путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смыслоразличительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, словесного внимания.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 10)	1
8.	Звук [Ь], рассказ по сюжетной картинке	Расширение представлений о звуке [Ь] и букве Ъ; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 7)	1

9.	Звуки [И] - [Ы]	Развитие умения различать звуки [И] - [Ы]; производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 8)	1
10.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке	Расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне), закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам, формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, "чтения" и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 11)	1
11.	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [МЬ].	Закрепление представлений о букве М и звуках [М] - [МЬ]; развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности и выполнении самостоятельных заданий.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 12)	1

12.	Звуки [В]-[В´],	Закрепление представления о букве В и звуках [В] - [В´], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 35)	1
13.	Звук [Н].	Расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, развитие фонематического восприятия, звукового анализа слов; развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления слогов; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи; расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов и словосочетаний.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 13)	1
14.	Звук [НЬ].	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и[НЬ], различение согласных звуков по твердости - мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой моторики	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 14)	1

		рук, творческого воображения; воспитание аккуратности и выполнении самостоятельных заданий.		
15.	Звук [Ф]	Расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико - фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 24)	1
16.	Звук [ФЬ],	Закрепление представлений о букве Ф и звуках [Ф] - [ФЬ]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; совершенствование опыта чтения слогов, развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха, совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обобщение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного внимания; закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 25)	1
17.	Звук [П]	Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции и его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; обогащение словаря; развитие памяти,	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 15)	1

		речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков.		
18.	Звуки [Б]-[Б']	Закрепления представления о букве Б и звуках [Б]-[Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 40)	1
19.	Звук [ПЬ], рассказ по сюжетной картинке	Закрепление представления о букве П и звуках [П] - [ПЬ]; различение согласных звуков по твердости - мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 16)	1
20	Звуки [Д]-[Д'], рассказ по сюжетной картине Рассказ по серии картинок	Закрепление представления о букве Д и звуках [Д]-[Д'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 42) «развитие речи» (ч.1)	1

		операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.		
21.	Звук [Т]	Расширение представления о звуке [Т]; закрепления умения производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 17)	1
22.	Звук [ТЬ]	Закрепление представления о букве Т и звуках [Т] -[ТЬ]; различение согласных звуков по твердости - мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций, замены выбора и восполнение на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 18)	1
23	Звуки [Г]-[Г']	Закрепление представления о букве Г и звуках [Г]-[Г'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи,	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 48)	1

		грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.		
24.	Звук [К]	Расширение представления о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико - фонематических процессов, умения совершенствовать сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение связной речи, развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 19)	1
25.	Звук [КЬ]	Закрепление представления о букве К и звуках [К] - [КЬ]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, фонематических представлений, умение делать звуковой и слоговой анализ; активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 20)	1
26.	Звук [Х], пересказ текста	Расширение представления о звуке [Х]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 21)	1



27.	Звук [ХЬ], пересказ текста	Закреплять представления о букве Х и звуках [Х] - [ХЬ]; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов, совершенствовать умение конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 22)	1
28.	Звуки [К] - [Х], [КЬ] - [ХЬ]	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 23)	1
29.	Звук [С]	Расширение представления о звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал к	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 44)	1

		заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи. Мышления, памяти, восприятия, интереса к получению новых знаний и умений.		
30.	Звук [С’],	Закрепление представления о букве С и звуках [С]-[С’], умения различать их по твердости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, воображения, тонкой моторики.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 45)	1
31.	Звуки [З],	Расширения представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 50)	1
32.	Звук [З’]	Закрепление представления о букве З и звуках [З]-[З’], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 51)	1

		операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащения опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.		
33.	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки	Формирование представления о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, воображения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи.	«По дороге к азбуке» (ч. 4, занятие 52)	1
34.	Звук [Ц]	Закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 46)	1

35.	Звук [Ш]	Закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечения внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащения опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук.	«По дороге к азбуке» (ч. 4, занятие 53)	1
36.	Звуки [Ш]-[С],	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получения новых знаний и умений.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 54)	1
37.	Звук [Ж],	Закрепление представления о букве Ж и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 55)	1

		звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствования слов в словосочетании; развитие памяти, воображения, тонкой моторики.		
38.	Звуки [Ж]-[Ш],	Формирование представления о шипящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения подбирать слова к заданной схеме; предупреждение вероятных ошибок в письменной речи; развитие связной речи, грамматического строя; активизация памяти, мышления, внимания.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 56)	1
39.	Звук [Ч']	Закрепление представления о звуке [Ч'] и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом; обогащения опыта чтения; развития памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 37)	1

40.	Звук [Щ']	Закрепление представления о звуке [Щ'] и букве Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 38)	1
41.	Звуки [Ч']-[Щ']	Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, умения выстраивать предложения по опорным словам; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 39)	1

42.	Звуки [Ш]-[Щ']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 54)	1
43.	Звук [Й], комбинированный рассказ	Расширение представления о букве Й и звуке [Й]; уточнение различий между фонемой и графемой, обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв, развитие артикуляции, мимики, совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных работ.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1 занятие 26)	1
44.	Закрепление пройденного материала			
45.	Закрепление пройденного материала			

**Планирование непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию - обучение грамоте на основе пособия "По дороге к Азбуке" подготовительной группе общеразвивающей направленности 6-7 лет.**

№№ пп	Тема непрерывно образовательной деятельности	Программное содержание	Название пособия	Количество НОД
<b>Подготовительная группа общеразвивающей направленности (одно занятия в неделю, всего 31 занятие)</b>				
1.	Звуки и буквы	Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; развитие внимания; аналитических способностей, воображения.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 1)	1
2.	Слова и звуки	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умение различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной четкости в произношении многосложных слов; расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 2)	1
3.	Гласные звуки	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико - фонематических процессов, путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смыслоразличительной роли фонем; развитие	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 10)	1



		связной речи, речемыслительной деятельности, словесного внимания.		
4.	Звуки [И] - [Ы]	Развитие умения различать звуки [И] - [Ы]; производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловоразличительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 8)	1
5.	Звук [Э], рассказ по сюжетной картинке	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э; развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания. памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, занятие 5)	1
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [МЬ].	Закрепление представлений о букве М и звуках [М] - [МЬ]; развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности и выполнении самостоятельных заданий.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 12)	1
7.	Звуки [Н] - [НЬ].	Закрепление представлений о букве Н и звуках [Н] - [НЬ]; развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 13)	1

		словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности и выполнении самостоятельных заданий.		
8.	Звуки [В]-[В´],	Закрепление представления о букве В и звуках [В] - [В´], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 35)	1
9.	Звуки [Ф] - [ФЬ]	Закрепление представлений о букве Ф и звуках [Ф] - [ФЬ]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; совершенствование опыта чтения слогов, развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха, совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обобщение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного внимания; закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 25)	1
10.	Звук [П]	Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции и его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 15)	1

		слоговому признаку; обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков.		
11.	Звуки [Б]-[Б']	Закрепления представления о букве Б и звуках [Б]-[Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 40)	1
12.	Звук [Л], Описательный рассказ по схеме	Расширение представления о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико-фонематических процессов, связанной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	«По дороге к азбуке» (ч. 4, занятие 32) «Развитие речи» (ч. 2)	1
13.	Звук [Л'] Рассказ по серии картинок	Закрепление представления о букве Л и звуках [Л]-[Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания;	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 33)	1

		закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышление, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики.	«развитие речи» (ч.1)	
14.	Звуки [Л'] - [Й'] Рассказ по опорным картинкам	Расширение навыка различия звуков [Л'] и [Й'] на артикулярном и акустическом уровне; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 34) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
15.	Звуки [В]-[Ф],[В']-[Ф']. звонкие и глухие согласные Описательный рассказ по схеме	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонетического слуха и фонематического восприятия; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; воспитание сосредоточенности работоспособности при выполнении самостоятельных заданий; развитие диалогической	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 36) «развитие речи» (ч.2)	1

		речи, мышления, памяти, внимания, общеучебных умений и навыков.		
16.	Звуки [Б]-[П],[Б']-[П']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 41)	1
17.	Звуки [Д]-[Т],[Д']-[Т']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 43)	1
18.	Звуки [Ц]-[С],[Ц']-[С']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 47)	1

		<p>слоговой анализ, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.</p>		
19.	Звуки [К]-[К],[Г']-[К']	<p>Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; обогащение словаря; совершенствование умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.</p>	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 49)	1
20.	Звуки [Й], [О]. Дружные звуки	<p>Закреплять представление о букве Ё и ее звуках[ЙО]; расширение представления о гласных звуках; различение гласных первого и второго рядов (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемышлительных операций (анализа, замены, восполнения и</p>	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 27)	1

		исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико - фонематических процессов, связной речи, внимания, обогащения опыта чтения слогов.		
21.	Звуки [Й], [У].	Закрепление представления о букве Ю и звуках [ЙУ]; расширение представления о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико - фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 28)	1
22.	Звуки [Й], [А].	Закрепление представления о букве Я и звуках [ЙА]; расширение представления о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического строя речи, умение изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов, обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико - фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 29)	1
23.	Звуки [Й], [Э].	Закрепление представления о букве Ё и ее звуках [ЙЭ]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных звуках первого и второго ряда; уточнение различий между звуком и	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 30)	1

		буквой; различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё, Э, Е; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции, конструирование на основе звукового и слогового состава слов; обогащения опыта чтения слогов; развитие фонетико - фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения.		
24.	Звуки [Й], [Э]; [Й], [О];[Й], [У]; [Й], [А].	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствования умений выделять их в речевом потоке различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; закрепление умение изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова - антонимы в заданной форме; развитие чувства языка, совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам; развитие связной речи, мышления, памяти, тонкой моторики рук.	"По дороге к Азбуке" (ч.3, 1занятие 31)	1
25.	Звук [Р]	Расширение представления о звуке [Р]; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, исключения, перестановки) в звуковом и слоговом составе слов без опоры на	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 57)	1



		наглядность; обогащение словаря; закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, памяти, мышления, восприятия, внимания, самоконтроля.		
26.	Звук [Р']	Закрепление представления о букве Р и звуках [Р]-[Р'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематических процессов; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема): развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 58)	1
	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи.	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 59)	1
27.	Страна Азбука	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать звуки и буквы между собой;	«По дороге к азбуке» (ч.4, занятие 60)	1

		закрепления умения различать звуки и буквы между собой; закрепления умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко - буквенный анализ; совершенствование навыка печатанья букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики букв, творческого воображения; расширения словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.	
28.	Закрепление пройденного материала		1
29.	закрепление пройденного материала		1
30.	Закрепление пройденного материала		1
31.	закрепление пройденного материала		1