

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

Принято
на педагогическом совете
протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019 г

Утверждено:
Приказ № 199 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Разработала:
учитель-логопед
Беленкова С.А.

г. Всеволожск, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность рабочей программы	3
1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.4. Цели и задачи реализации Программы	8
1.5. Условия, необходимые для реализации программы	10
1.6. Особенности организации педагогического процесса	15
1.7. Используемые образовательные технологии	18
1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации	21
1.9. Определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	23
2. Проектирование образовательного процесса	24
3. Информационно-методическое обеспечение программы	33
4. Литература	35
Приложения	36

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность рабочей программы

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. В настоящее время актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Поэтому важно своевременно выявить и преодолеть неблагоприятное речевое развитие, а так как дошкольный возраст является уникальным, важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка, важно оказать помощь именно в этот возрастной период.

Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы

Рабочая программа для дошкольников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Адаптированной образовательной программы для дошкольников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального

дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип системности - процесс коррекции нарушений речи предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- принцип комплексности – устранение речевых нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер.
- принцип развивающего образования – выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе.
- принцип тематического подхода – обеспечивает концентрированное изучение материала – ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.
- принцип дифференциации – осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- принцип доступности – соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- принцип осознания процесса обучения предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе.

Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических

ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор* – *длинный*; *смелый мальчик* – *быстрый*; *дедушка старый* – *взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных
2. существительных с суффиксами единичности
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной-пуховый*; *клюк'овый-клюквенный*; *с'осный* – *сосновый*);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвостовый* – *хвастливый*; *улыбкиный* – *улыбчивый*);
5. притяжательных прилагательных (*волкин* – *волчий*; *лисовый* – *лисий*).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет* и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо *книголюб* – *книжник*; *ледокол* – *легопад, леготник, далекол*; *пчеловод* – *пчелы, пчельник, пчеловик*; *сталевар* – *сталь, столица*).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (*пригнуть – загнуть*; *впустить – запустить*; *вкатить – закатить*; *отнимать – забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери – “выглянул из-за двери”*; *упал из стола – “упал со стола”*; *мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”*). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При ч е т в е р т о м уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”*);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»*);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»*).

Следующей отличительной особенностью детей ч е т в е р т о г о у р о в н я является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.4. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги совместно с учителем-логопедом решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

1.5. Условия, необходимые для реализации программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на

фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Основные составляющие партнерской деятельности:

- ввод в ситуацию – приглашение к деятельности. Наметив задачу для совместного выполнения, педагог, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.

- организация пространства деятельности. Приветствуется свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Позиция взрослого динамична; при этом все дети в поле зрения (и друг друга). Ситуация максимально приближена к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании, разрешено свободное общение (рабочий гул), дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми. Учитель-логопед исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

- открытый конец. Открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности. Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

3. Создание эмоционально и психологически комфортной образовательной среды, т.е. такой, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

4. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка.

5. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и группового участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной образовательной программы для дошкольников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В групповом помещении представлены следующие развивающие уголки, имеющие необходимое оснащение:

- познавательно-исследовательской деятельности;
- социально-коммуникативного развития;
- двигательной активности;

- природы;
- конструирования;
- игры;
- музыкально-театральной деятельности;
- речевое развитие;
- книжный уголок;
- продуктивной и творческой деятельности;
- единения;
- патриотического воспитания;
- дежурства.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие уголки:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

1.6. Особенности организации педагогического процесса

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- фронтальные (групповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- индивидуальные коррекционные занятия;

- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, сотрудничество с другими логопедами ДООУ;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для занятий с воспитателем во вторую половину дня с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности индивидуальных занятий с воспитателем.
- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и групповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;

- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях;
- работа над озвученным выдохом.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;

- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных упражнений;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Направления работы:

1. Просветительская деятельность подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

2. Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые

занятия, мастер-классы, логопедический стенд для родителей со сменным материалом.

3. Консультативная работа логопеда ДООУ – это консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;
- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения);
- обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения рекомендаций учителя - логопеда).
- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

1.7. Используемые образовательные технологии

Коррекционная работа предполагает использование следующих современных образовательных технологий.

Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на

познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности. Технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Игровые технологии направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение в учебном процессе: имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.

Результатом использования данной технологии является: обеспечение заинтересованного восприятия детьми изучаемого материала и привлечение их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Технология сотрудничества направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

Применение в учебном процессе: совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии

сотрудничества, сотворчества. Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок".

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

Технология проблемного обучения направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

Применение в учебном процессе: создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

Результатом использования данной технологии является: высокая самостоятельность детей, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Применение в учебном процессе: условное деление группы с учетом индивидуальных особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.

Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

Информационные образовательные технологии направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое

развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Применение в учебном процессе: использование обучающих компьютерных программ, компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности используется пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц, самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия (на индивидуальных занятиях).

Результатом использования данной технологии является: повышение успеваемости детей, улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации.

Технология наглядного моделирования облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Применение в учебном процессе: используются мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также

при автоматизации звуков. Обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результатом использования данной технологии является: облегчение детям с ОНР в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

1.8. Временная продолжительность реализации программы, срок реализации

Программа предусмотрена для 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Срок реализации программы 1 год.

1.9. Определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Цель мониторинга: определить эффективные пути логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития детей.

Задачи:

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Согласно учебному плану МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска мониторинг проводится три раза в год.

В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.

В середине учебного года – промежуточное (январь) обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой.

В конце учебного года итоговое обследование (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты заносятся в речевую карту ребенка (Приложение 1) и в сводную таблицу (Приложение 2).

2. Проектирование образовательного процесса

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, групповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На групповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- коррекция звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- обогащение словарного запаса;

- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

В подготовительной группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 групповых и 2 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

Виды организованной образовательной деятельности (логопедические занятия)	Группа ОНР		
	6-7 лет		
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2-60 мин.	8-4 ч.	66-33 час
Подготовка к обучению грамоте	2-60 мин.	8-4 ч.	66-33 час
Всего занятий и часов	4 занятия 2 ч.	16 занятий 8 ч.	132 занятий 66 час

Содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет

(сентябрь- декабрь)

Развитие лексико-грамматических средств языка

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем;
- пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; овладение приставочными глаголами;

- закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать определения к существительным; умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;
- совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений;
- закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами;
- практическое овладение сложными предлогами *из-за, из-под*;
- обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоимений, наречий причастий.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- закрепление умения составлять загадки, рассказы-описания по заданному плану, составление рассказа по картине, по серии картин;
- совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

Формирование произносительной стороны речи

- дальнейшее развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- закрепление навыков четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук;
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов;
- формирование умения выделять начальный гласный, стоящий под ударением, последний согласный звук в слове, гласный звук в положении после согласного;
- формирование умения осуществлять анализ и синтез слогов (обратных, прямых);
- совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова;
- закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина, узнавать буквы с

недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

(январь-март)

Развитие лексико-грамматических средств языка

- уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы);
- дальнейшее совершенствование словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов, существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением, прилагательных в сравнительной степени, глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать определения к существительным, синонимы;
- дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами;
- совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно);
- совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;

- формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Формирование произносительной стороны речи

- дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса;
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
- совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков;
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов;

- дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами;
- закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

(апрель-июнь)

Развитие лексико-грамматических средств языка

- дальнейшее расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами-синонимами;
- дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий: умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; имена прилагательные в сравнительной степени; глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения;
- дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;
- дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их;
- закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Формирование произносительной стороны речи

- дальнейшее совершенствование речевого дыхания;
- совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру);
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- дальнейшее совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков;
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов;
- дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами;
- закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы из разных шрифтов;
- формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы;
- формирование умения называть правильно буквы русского алфавита.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ТНР. Приложение 3.

Содержание индивидуальной коррекционной работы. Приложение 4.

3. Информационно-методическое обеспечение программы

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами, техническими средствами обучения, методической литературой.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- для проведения логопедического обследования;
- для формирования правильного звукопроизношения;
- для формирования фонематического восприятия, звукового анализа;
- для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;
- для развития связной речи;
- для развития психических процессов;
- для развития мелкой моторики.

Перечень оборудования, дидактического материала и методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Литература

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. В соответствии с ФГОС. - Издательство: Учитель-Волгоград, 2014.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
3. Костюк, А. В. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. Рекомендации / А. В. Костюк. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
4. Материалы сайтов: <http://www.maam.ru/> <http://www.deti-club.ru/>
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
6. Нищева Н.В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. // Дошкольная педагогика №6, 2014г.
7. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
8. Филичева Т. Б., Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2009.

РЕЧЕВАЯ КАРТА**Анкетные данные**

Фамилия, имя _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов, образование, место работы, телефон) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст, образование, место работы, телефон) _____

Билингвизм _____

Решения ТПМПК

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____
 принят в группу комбинированной /компенсирующей направленности /логопункт на срок _____

Заключение ТПМПК _____

Рекомендовано _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед (Ф.И.О., подпись) _____

Решением ТПМПК от _____ продлено пребывание в группе
 комбинированной/ /компенсирующей направленности /логопункте с диагнозом _____

на срок _____

Решением ТПМПК от _____ продлено пребывание в группе
 комбинированной/ /компенсирующей направленности /логопункте с диагнозом _____

на срок _____

Решением ТПМПК от _____ выпускается из группы комбинированной/
 компенсирующей направленности /логопункта с (состояние речи) _____

Анамнез

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

Мать: _____

Отец: _____

От которой по счету беременности ребенок: _____

Характер протекания беременности (без особенностей, токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания): _____

Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, Кесарево сечение, асфиксия (подчеркнуть).

Стимуляция: да нет

Когда закричал ребенок: сразу через время

Резус-фактор: совместимость несовместимость

Вес при рождении: _____ Рост при рождении: _____

Из роддома выписан на _____ день. Причины дополнительного пребывания в роддоме

Вскармливание:

Грудное вскармливание до _____

Как сосал (срыгивания, поперхивания, без особенностей) _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____ (в норме с 1,5 мес)

Сидит с _____ (в норме с 6 мес)

Ползает с _____ (в норме с 7-8 мес)

Стоит с _____ (в норме с 11-12 мес)

Ходит с _____ (в норме с 1 года)

Появление первых зубов _____ (в норме с 6-8 мес)

Перенесенные заболевания

ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина и др. _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (в норме с 2-3 мес) Лепет _____ (в норме с 4-8 мес)

Первые слова _____ (в норме около года) Первые фразы _____ (в норме с 1,5-2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Какие меры принимались для устранения патологии развития (лечение, занятия с логопедом)

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребёнка: безразличное, переживают, постоянно фиксируют внимание ребёнка на нарушенной речи, поправляют, предъявляют непомерные требования, оставляют дефект незамеченным.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

(нужное подчеркнуть).

Контакт: речевой, жестовый, мимический, в контакт не вступает; проявляет речевой негативизм; контакт формальный; в контакт вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность.

Настроение ребёнка: устойчивое, неустойчивое, легко меняется от незначительных причин, конфликтность.

Волевые особенности: целеустремлённость, инициативность, решительность, настойчивость, активность/пассивность, деятельность/инертность, бодрость/вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность.

Работоспособность: крайне низкая, снижена, достаточная, высокая.

Обучаемость, использование помощи:

5 – 6 лет	Обучаемость низкая. Помощь не принимает. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён. Ребёнок обучаем. Использует помощь взрослого. Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.
6 – 7 лет	Обучаемость низкая. Помощь не принимает. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён. Ребёнок обучаем. Использует помощь взрослого. Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

Особенности психофизических процессов.

Исследование процесса внимания (нужное подчеркнуть):

5 – 6 лет	Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное. Объем внимания снижен. Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности. Плохое переключение внимания. Внимание устойчивое. Объем достаточен. Переключаемость хорошая.
6 – 7 лет	Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное. Объем внимания снижен. Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности. Плохое переключение внимания Внимание устойчивое. Объем достаточен. Переключаемость хорошая.

Исследование процесса памяти (объём, устойчивость)

Параметры изучения	5 – 6 лет (6 предметов)		6 – 7 лет (7 предметов)	
	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Нарушение порядка предметов («Что изменилось?»)	Выполнил / Не выполнил	Выполнил / Не выполнил	Выполнил / Не выполнил	Выполнил / Не выполнил
Изменение количества предметов («Что пропало?»)	Выполнил / Не выполнил	Выполнил / Не выполнил	Выполнил / Не выполнил	Выполнил / Не выполнил

Исследование процесса мышления

Параметры	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-----------	-----------	-----------

изучения	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Почтовый ящик» или «Доска Сегена»	Отказ, действие с силой, примеривание, зрительное соотнесение	действие с силой, примеривание, зрительное соотнесение	Отказ, действие с силой, примеривание, зрительное соотнесение	действие с силой, примеривание, зрительное соотнесение
Обобщение: «4 лишний»	Отказ, по несущественному признаку, по существенному признаку	по несущественному признаку, по существенному признаку	Отказ, по несущественному признаку, по существенному признаку	по несущественному признаку, по существенному признаку

*Классификация и обобщение:

5 лет – «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Птицы»

6 лет – «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт»

Исследование процесса слухового восприятия

Параметры изучения	5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Дифференциация: маракас, дудочка, колокольчик, бубен	Дифференцирует/не дифференцирует	Дифференцирует/не дифференцирует	Дифференцирует/не дифференцирует	Дифференцирует/не дифференцирует
Направление звука	Определяет/не определяет	Определяет/не определяет	Определяет/не определяет	Определяет/не определяет
Восприятие и воспроизведение ритма*				

*5 лет _ _ _ . . _ _ _ _ _ _ 6 лет _ _ _ . . _ _ _ _ _ _

Исследование процесса восприятия

Восприятие пространственных представлений

Параметры изучения	5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи впереди/сзади себя				
Покажи, где вверху/внизу				
Покажи правую/левую руку				
Проба Хеда				

Конструктивный прaxis

Возраст	Разрезные картинки	Выкладывание из палочек (5 лет – по образцу, 6 лет – по памяти)			
		«Домик» (6)	«Ёлка» (6)	«Лесенка»(7)	
5 - 6 лет	3-5 частей	«Домик» (6)	«Ёлка» (6)	«Лесенка»(7)	
Нач.г.					
Кон.г.					
6 - 7 лет	4-8 частей	«Ёлка» (6)	«Дерево» (6)	«Лесенка»(7)	«Лодочка» (7)
Нач.г.					
Кон.г.					

I. Исследование моторной сферы.

Исследование общей моторики. Выполнение упражнений:

Потопать ногами и похлопать руками одновременно				Подбросить поймать мяч			
5 - 6 лет		6 - 7 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил

Исследование мелкой моторики.

- **Ведущая рука:** правая левая амбидекстр

Примечание _____

- **Праксис поз: «Делай как я»***

«Колечки»				«Коза», «Зайчик»			
5 - 6 лет		6 - 7 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил

* Поочередно обследуются обе руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол.

- **Кинетический (динамический) праксис: «Делай как я»***

«Кулак – ребро – ладонь»				Реципрокная координация рук			
5-6 лет		6-7 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил	Выполнил / не выполнил

* Два раза вы делаете задание вместе с ребенком медленно и молча, потом предлагаете ему сделать самому и в более быстром темпе.

- **Навыки работы с карандашом*:**

Графическая проба «Заборчик»				«Продолжи узор»			
5-6 лет		6-7 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Выполнил/ Не выполнил	Выполнил/ Не выполнил	Выполнил/ Не выполнил	Выполнил/ Не выполнил	Выполнил/ Не выполнил	Выполнил/ Не выполнил	Выполнил/ Не выполнил	Выполнил/ Не выполнил

* Вы рисуете ребенку образец. В задании «Продолжи узор» рисунок делается, не отрывая карандаш от бумаги.

- **Манипуляции с предметами:**

	Задание	Начало года	Конец года
--	----------------	--------------------	-------------------

5 - 6 лет	Умение застегивать/расстегивать пуговицы, завязывать развязывать шнурки, выполнять прямой разрез, косой разрез.		
6 - 7 лет	Умение завязывать/развязывать шнурки, вырезать фигуры среднего размера		

Исследование мимической мускулатуры.

- **Выполнение упражнений (по показу): «Делай как я»**

	Задания	Начало года	Конец года
5 - 6 лет	Закрывать правый глаз, левый глаз;	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____
	Поднять брови, нахмурить брови;	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____
	Наморщить нос;	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____
	Надуть щеки/втянуть щеки	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____
6 - 7 лет	Закрывать правый глаз, левый глаз;	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____
	Поднять брови, нахмурить брови;	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____
	Втянуть правую щеку, левую щеку;	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____
	Надуть правую щеку, левую щеку;	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____
	Прищурить глаза	Выполнил / не выполнил _____	Выполнил / не выполнил _____

- **Носогубные складки:**

5-7 лет: без особенностей, выражена справа, выражена слева, сглажены.

Исследование артикуляционной моторики.

- **Движение нижней челюсти:**

Открыть и закрыть рот				Подвигать челюстью: 1) вправо-центр/влево-центр; 2) вперед-центр/назад-центр			
5 - 6 лет		6 - 7 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Выполнил	Выполнил	Выполнил	Выполнил	Выполнил	Выполнил	Выполнил	Выполнил
Не выполнил	Не выполнил	Не выполнил	Не выполнил	Не выполнил	Не выполнил	Не выполнил	Не выполнил

- **Движение губ: «Делай как я»**

	Задания	Начало года	Конец года
5	«Улыбка»		

	«Трубочка»		
	«Улыбка-Трубочка»		
6 - 7 лет	«Улыбка»		
	«Трубочка»		
	«Улыбка-Трубочка»		
	Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
	Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю губу		

• **Движение языка: «Делай как я»**

	Задания	Начало года	Конец года
5 - 6 лет	«Лопата»		
	«Жало»		
	«Лопата-жало»		
	«Качели»		
	«Маятник»		
6 - 7 лет	«Лопата»		
	«Жало»		
	«Лопата-жало»		
	«Качели»		
	«Маятник»		
	«Чашечка»		
	«Вкусное варенье»		

• **Подвижность мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)**

5 - 7 лет: нарушена, не нарушена

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы: без особенностей, толстые, тонкие, расщелина верхней губы, укороченная верхняя губа, шрамы.

Зубы: без особенностей, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов.

Прикус: без особенностей, глубокий, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный.

Твердое небо: без особенностей, высокое узкое, готическое, плоское, расщелина односторонняя/двухсторонняя, субмукозная щель.

Мягкое небо: без особенностей, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, отсутствие маленького язычка.

Язык: без особенностей, массивный, маленький, раздвоенный, с укороченной подъязычной связкой.

Гиперсаливация: да нет

Уровень развития артикуляционной моторики (в баллах).

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

II. Исследование дыхания, голоса, просодики и звукопроизношения.

Исследование дыхательной и голосовой функции.

Тип физиологического дыхания

	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Н.г.	верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное	верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное
К.г.	верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное	верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Н.г.	достаточный, недостаточный	достаточный, недостаточный
К.г.	достаточный, недостаточный	достаточный, недостаточный

Громкость голоса

	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Н.г.	нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, сиплый, монотонный	нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, сиплый, монотонный
К.г.	нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, сиплый, монотонный	нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, сиплый, монотонный

Уровень развития дыхательной и голосовой функции (в баллах).

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

Исследование просодической стороны речи.

Темп

	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Н.г.	нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, заикание	нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, заикание
К.г.	нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, заикание	нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, заикание

Ритм

	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Н.г.	нормальный, дисритмия, скандированный	нормальный, дисритмия, скандированный
К.г.	нормальный, дисритмия, скандированный	нормальный, дисритмия, скандированный

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Н.г.	нарушена, не нарушена	нарушена, не нарушена
К.г.	нарушена, не нарушена	нарушена, не нарушена

Употребление основных видов интонации

	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Н.г.	употребляет, не употребляет	употребляет, не употребляет
К.г.	употребляет, не употребляет	употребляет, не употребляет

Уровень развития просодической стороны речи (в баллах)

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

Исследование звукопроизношения.

5 – 6 лет

Звук	Изолированно		В словах		Во фразах		В спонтанной речи	
	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г
[б], [п], [м] [б`], [п`], [м`]								
[в], [ф] [в`], [ф`]								
[д], [т], [н] [д`], [т`], [н`]								
[к], [х], [г] [к`], [х`], [г`]								
[й]								
[с], [з], [ц]								
[с`], [з`]								
[ш], [ж]								
[ч], [щ]								
[л], [л`]								
[р], [р`]								
[а], [о], [у], [и], [ы], [э]								

6 - 7 лет

Звук	Изолированно		В словах		Во фразах		В спонтанной речи	
	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г
[б], [п], [м] [б`], [п`], [м`]								
[в], [ф] [в`], [ф`]								
[д], [т], [н] [д`], [т`], [н`]								
[к], [х], [г] [к`], [х`], [г`]								
[й]								
[с], [з], [ц]								
[с`], [з`]								
[ш], [ж]								
[ч], [щ]								
[л], [л`]								
[р], [р`]								
[а], [о], [у], [и], [ы], [э]								

Уровень развития звукопроизношения (в баллах)

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

III. Исследование звукослоговой структуры слова.

- **Воспроизведение слов и фраз различной слоговой структуры.**

	Задания	Начало года	Конец года
5 – 6 лет	Капуста		
	Комнатка		
	Отгадка		
	Компот		
	Гиппопотам		
	Мы с Антоном идем к фонтанам.		
	Антон будет командовать охотниками.		
6 – 7 лет	Пастух		
	Поднос		
	Автогонка		
	Магнитофон		
	Мотоциклист		
	Велосипедист		
	У пингвина один пингвиненок.		
	Мотоциклист догоняет велосипедиста		

Уровень развития звукослоговой структуры слова (в баллах)

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

IV. Исследование фонематического восприятия.

- **Состояние слогов с оппозиционными звуками**

5 – 6 лет

Задание	Начало года	Конец года
Ба-па-ба	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Да-та-да	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Га-ка-га	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
За-са-за	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Жа-ша-жа	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Та-тя-та	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____

6 - 7 лет

Задание	Начало года	Конец года
Са-ша-са	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Са-ца-са	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Ча-тя-ча	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Ща-ча-ща	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Ща-ся-ща	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Жа-ща-жа	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____

- **Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать парные картинки)**

Задание		Начало года		Конец года	
5 - 6 лет	Почка – бочка	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Корка – горка	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Крыса – крыша	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Точка – дочка	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
6 - 7 лет	Лес – лещ	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Суп – зуб	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Уточка – удочка	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Лук – люк	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.

- **Исследование фонематического анализа и синтеза**

5 – 6 лет Выделение *начального ударного гласного* из слов

Задание	Начало года	Конец года
Астра	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Осень	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Улей	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Иглы	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____

6 - 7 лет Выделение *конечного согласного* из слов

Задание	Начало года	Конец года
Кот	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Сом	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Лимон	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Сироп	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____

6 - 7 лет Выделение *начального согласного* из слова

Задание	Начало года	Конец года
Мост	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Пол	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Вода	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Дом	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____

6 - 7 лет Определение последовательности звуков в слове

Задание	Начало года	Конец года
Дом	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Вата	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Танк	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
Вагон	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____

6 - 7 лет Составление слова из последовательно названных звуков

Задание	Начало года	Конец года
К, о, т	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
М, у, х, а	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____
К, у, к, л, а	Выполнил. Не выполнил: _____	Выполнил. Не выполнил: _____

Уровень состояния фонематического восприятия (в баллах)

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

V. Исследование импрессивной стороны речи.

- **Понимание различных форм словоизменения**

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Задание		Начало года		Конец года	
5 - 6 лет	Медведь – медведи	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Кукла – куклы	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Дерево – деревья	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Стул - стулья	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
6 - 7 лет	Пень – пни	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Ворона – вороны	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Перо – перья	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Гнездо - гнезда	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.

- **Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)**

Задание		Начало года		Конец года	
5 - 6 лет	Бочка на ящике	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Бочка в ящике	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Бочка за ящиком	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Ящик в бочке	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Бочка под ящиком	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
6 - 7 лет	Кот под шляпой	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Кот выглядывает из-под шляпы	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Кот за шляпой	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Кот выходит из-за шляпы	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.

- **Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам)**

Задание		Начало года		Конец года	
5 - 6 лет	Стол – столик	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Кровать – кроватка	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Окно - окошечко	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
6 - 7 лет	Мяч – мячик	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Ваза – вазочка	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Одеяло - одеяльце	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.

- **Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)**

Задание		Начало года		Конец года	
5 - 6 лет	Птичка вылетает из клетки	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Птичка подлетает к клетке	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Птичка залетает в клетку	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.

6 - 7 лет	Машина выезжает из гаража	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Машина отъезжает от гаража	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Машина подъезжает к гаражу	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.
	Машина въезжает в гараж	Выполнил.	Не выполнил.	Выполнил.	Не выполнил.

• **Понимание предложений**

Где мама катает дочку, где дочка катает маму? (по картинке)				Маша потеряла мишку, которого взяла у Тани. Чей был мишка?			
5 - 6 лет		6 - 7 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил

Уровень развития импрессивной стороны речи (в баллах)

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

VI. Исследование экспрессивной стороны речи.

Исследование словаря

- **Номинативный словарь**

Назвать существительные по темам

	Задание	Начало года	Конец года
5 - 6 лет	«Мебель»		
	«Овощи»		
	«Птицы»		
	«Фрукты»		
6 - 7 лет	«Ягоды»		
	«Дикие животные»		
	«Домашние животные»		
	«Транспорт»		

Назвать одним словом (обобщить)

	Задание	Начало года	Конец года
5 - 6 лет	Стул, стол, шкаф	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Огурец, помидор, морковь	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Яблоко, банан, апельсин	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Автобус, самолет, теплоход	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
6 - 7 лет	Клубника, смородина, черника	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Волк, лиса, заяц	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Кошка, собака, коза	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Аист, грач, ласточка	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

	Задание	Начало года	Конец года
5 - 6 лет	Нос	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Рот	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Шея	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Живот	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Рукав	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Воротник	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Пуговица	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Кабина машины	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
6 - 7 лет	Руль	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Локоть	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Ладонь	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Затылок	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____

	Висок	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Манжета	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Петля для пуговицы	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Фары	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Мотор	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____

• **Предикативный словарь**

Ответить на вопросы по картинкам

	Задание	Начало года	Конец года
5 - 6 лет	Как передвигаются птицы?	Летают/ _____	Летают/ _____
	Как передвигаются рыбы?	Плавают/ _____	Плавают/ _____
	Как передвигается змея?	Ползает/ _____	Ползает/ _____
	Как передвигается лягушка?	Прыгает/ _____	Прыгает/ _____
	Как передвигается человек?	Ходит/ _____	Ходит/ _____
	Кошка мяукает. А собачка?	Лает/ _____	Лает/ _____
	Как подает голос корова?	Мычит/ _____	Мычит/ _____
	Как подает голос петух?	Кукарекает/ _____	Кукарекает/ _____
6 - 7 лет	Ворона каркает. А кукушка?	Кукует/ _____	Кукует/ _____
	Как подает голос волк?	Воет/ _____	Воет/ _____
	Как подает голос лошадь?	Ржет/ _____	Ржет/ _____
	Как подает голос овца?	Блеет/ _____	Блеет/ _____
	Врач лечит. Что делает учитель?	Учит/ _____	Учит/ _____
	Что делает продавец?	Продает/ _____	Продает/ _____
	Что делает маляр?	Красит/ _____	Красит/ _____
	Что делает швея?	Шьет/ _____	Шьет/ _____

• **Атрибутивный словарь**

Назвать предъявленные цвета

Задание	5 - 6 лет	
	Начало года	Конец года
Красный	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Оранжевый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Желтый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Зеленый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Голубой	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Синий	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Белый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Черный	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Фиолетовый	нет	нет
Розовый	нет	нет
Серый	нет	нет
Коричневый	нет	нет
Задание	6 - 7 лет	
	Начало года	Конец года
Красный	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Оранжевый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Желтый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Зеленый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Голубой	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Синий	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Белый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил

Черный	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Фиолетовый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Розовый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Серый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Коричневый	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Задание	5 - 6 лет		6 - 7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Солнце какое?	Круглое/ _____	Круглое/ _____	Круглое/ _____	Круглое/ _____
Печенье какое?	Квадратное/ _____	Квадратное/ _____	Квадратное/ _____	Квадратное/ _____
Флажок какой?	Треугольный/ _____	Треугольный/ _____	Треугольный/ _____	Треугольный/ _____
Слива какая?	Овальная/ _____	Овальная/ _____	Овальная/ _____	Овальная/ _____
Книга какая?	Прямоугольная/ _____	Прямоугольная/ _____	Прямоугольная/ _____	Прямоугольная/ _____

• **Подбор антонимов**

6 - 7 лет	Задание	Начало года	Конец года
	День	Ночь/ _____	Ночь/ _____
	Жара	Холод/ _____	Холод/ _____
	Узкий	Широкий/ _____	Широкий/ _____
	Легкий	Тяжелый/ _____	Тяжелый/ _____
	Подниматься	Спускаться/ _____	Спускаться/ _____
	Открыть	Закрыть/ _____	Закрыть/ _____

Уровень развития активного словаря (в баллах).

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

Исследование грамматического строя речи.

• **Состояние словоизменения**

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

	Задание	Начало года	Конец года
5 – 6 лет	Кот – коты		
	Лев -	Львы/ _____	Львы/ _____
	Рука -	Руки/ _____	Руки/ _____
	Ухо -	Уши/ _____	Уши/ _____
	Кольцо -	Кольца/ _____	Кольца/ _____
6 - 7 лет	Глаз – глаза		
	Лист -	Листья/ _____	Листья/ _____
	Стул -	Стулья/ _____	Стулья/ _____
	Пень -	Пни/ _____	Пни/ _____
	Воробей -	Воробьи/ _____	Воробьи/ _____
	Книга -	Книги/ _____	Книги/ _____
	Дерево -	Деревья/ _____	Деревья/ _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Задание	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Что есть у мальчика?	Мяч/ _____	Мяч/ _____	Мяч/ _____	Мяч/ _____
Чего нет у мальчика?	Мяча/ _____	Мяча/ _____	Мяча/ _____	Мяча/ _____
Кому мальчик дает мяч?	Девочке/ _____	Девочке/ _____	Девочке/ _____	Девочке/ _____
Что ты видишь на картинке?	Машину/ _____	Машину/ _____	Машину/ _____	Машину/ _____
Чем рисует девочка?	Карандашом/ _____	Карандашом/ _____	Карандашом/ _____	Карандашом/ _____
О ком думает кошка?	О мышке/ _____	О мышке/ _____	О мышке/ _____	О мышке/ _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Задание		Начало года	Конец года
5 - 6 лет	Шаров	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Ключей	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Берез	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Окон	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Ложек	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
6 - 7 лет	Карандашей	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Листьев	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Книг	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Вилок	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____
	Ведер	Выполнил. Не выполнил _____	Выполнил. Не выполнил _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Задание	5 - 6 лет		6 - 7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Синий мяч	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Зеленая капуста	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил
Желтое солнце	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил	Выполнил. Не выполнил

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

	Задание	Начало года	Конец года
5 - 6 лет	Где лежит кот? (на заборе)		
	Где растет дерево? (за забором)		
	Откуда спрыгнет кот? (с забора)		
	Куда бежит щенок? (к миске)		
	Другие предлоги (в, над, под, между, от, к)		
6 - 7	Где растет подсолнух? (перед забором)		
	Откуда выкатился мяч? (из-под стола)		

	Где теперь находится мяч? (около стола)		
	Откуда выбежал щенок? (из-за дерева)		
	Другие предлоги (над, с/со, между, под, перед)		

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

Задание	5 - 6 лет	
	Начало года	Конец года
1 утка	2 утки/ _____ 5 уток/ _____	2 утки/ _____ 5 уток/ _____
1 дом	2 дома/ _____ 5 домов/ _____	2 дома/ _____ 5 домов/ _____
1 конь	2 коня/ _____ 5 коней/ _____	2 коня/ _____ 5 коней/ _____
1 коза	2 козы/ _____ 5 коз/ _____	2 козы/ _____ 5 коз/ _____
1 змея	2 змеи/ _____ 5 змей/ _____	2 змеи/ _____ 5 змей/ _____
1 воробей	2 воробья/ _____ 5 воробьев/ _____	2 воробья/ _____ 5 воробьев/ _____
Задание	6 - 7 лет	
	Начало года	Конец года
1 утка	2 утки/ _____ 5 уток/ _____	2 утки/ _____ 5 уток/ _____
1 дом	2 дома/ _____ 5 домов/ _____	2 дома/ _____ 5 домов/ _____
1 конь	2 коня/ _____ 5 коней/ _____	2 коня/ _____ 5 коней/ _____
1 коза	2 козы/ _____ 5 коз/ _____	2 козы/ _____ 5 коз/ _____
1 змея	2 змеи/ _____ 5 змей/ _____	2 змеи/ _____ 5 змей/ _____
1 воробей	2 воробья/ _____ 5 воробьев/ _____	2 воробья/ _____ 5 воробьев/ _____

• **Состояние словообразования**

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Задание	5 - 6 лет	
	Начало года	Конец года
Дом	Домик/ _____	Домик/ _____
Книга	Книжечка/ _____	Книжечка/ _____
Кукла	Куколка/ _____	Куколка/ _____
Мяч	Мячик/ _____	Мячик/ _____
Кольцо	Колечко/ _____	Колечко/ _____
Сапог	Сапожок/ _____	Сапожок/ _____
Одеяло	Одеяльце/ _____	Одеяльце/ _____
Ковер	Коврик/ _____	Коврик/ _____
Кружка	Кружечка/ _____	Кружечка/ _____
Гнездо	Гнездышко/ _____	Гнездышко/ _____
Платье	Платьице _____	Платьице _____
Дерево	Деревце/ _____	Деревце/ _____

Задание	6 - 7 лет	
	Начало года	Конец года
Дом	Домик/ _____	Домик/ _____
Книга	Книжечка/ _____	Книжечка/ _____
Кукла	Куколка/ _____	Куколка/ _____
Мяч	Мячик/ _____	Мячик/ _____
Кольцо	Колечко/ _____	Колечко/ _____
Сапог	Сапожок/ _____	Сапожок/ _____
Одеяло	Одеяльце/ _____	Одеяльце/ _____
Ковер	Коврик/ _____	Коврик/ _____
Кружка	Кружечка/ _____	Кружечка/ _____
Гнездо	Гнездышко/ _____	Гнездышко/ _____
Платье	Платьице _____	Платьице _____
Дерево	Деревце/ _____	Деревце/ _____

Образование названий детенышей животных

Задание	5 - 6 лет	
	Начало года	Конец года
У кошки	Котенок/ _____	Котенок/ _____
У лисы	Лисенок/ _____	Лисенок/ _____
У утки	Утенок/ _____	Утенок/ _____
У зайца	Зайчонок/ _____	Зайчонок/ _____
У волка	Волчонок/ _____	Волчонок/ _____
У белки	Бельчонок/ _____	Бельчонок/ _____
У козы	Козленок/ _____	Козленок/ _____
У медведя	Медвежонок/ _____	Медвежонок/ _____
У коровы	нет	нет
У лошади	нет	нет
У собаки	нет	нет
У овцы	нет	нет
Задание	6 - 7 лет	
	Начало года	Конец года
У кошки	Котенок/ _____	Котенок/ _____
У лисы	Лисенок/ _____	Лисенок/ _____
У утки	Утенок/ _____	Утенок/ _____
У зайца	Зайчонок/ _____	Зайчонок/ _____
У волка	Волчонок/ _____	Волчонок/ _____
У белки	Бельчонок/ _____	Бельчонок/ _____
У козы	Козленок/ _____	Козленок/ _____
У медведя	Медвежонок/ _____	Медвежонок/ _____
У коровы	Теленок/ _____	Теленок/ _____
У лошади	Жеребенок/ _____	Жеребенок/ _____
У собаки	Щенок/ _____	Щенок/ _____
У овцы	Ягненок/ _____	Ягненок/ _____

Образование относительных прилагательных

Задание	5 - 6 лет		6 - 7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Стол из дерева (какой?)	Деревянный/ _____	Деревянный/ _____	Деревянный/ _____	Деревянный/ _____
Аквариум из стекла (какой?)	Стеклянный/ _____	Стеклянный/ _____	Стеклянный/ _____	Стеклянный/ _____
Стена из кирпича (какая?)	Кирпичная/ _____	Кирпичная/ _____	Кирпичная/ _____	Кирпичная/ _____
Крепость из снега (какая?)	Снежная/ _____	Снежная/ _____	Снежная/ _____	Снежная/ _____
Крыша из соломы (какая?)	нет	нет	Соломенная/ _____	Соломенная/ _____
Шапка из меха (какая?)	нет	нет	Меховая/ _____	Меховая/ _____
Носки из шерсти (какие?)	нет	нет	Шерстяные/ _____	Шерстяные/ _____
Сапоги из резины (какие?)	нет	нет	Резиновые/ _____	Резиновые/ _____
Лопата из металла (какая?)	нет	нет	Металлическая/ _____	Металлическая/ _____

Образование притяжательных прилагательных (6 – 7 лет)

Задание	Начало года	Конец года
Очки бабушки (чьи?)	Бабушкины/ _____	Бабушкины/ _____
Туфли мамы (чьи?)	Мамины/ _____	Мамины/ _____
Усы кошки (чьи?)	Кошачьи/ _____	Кошачьи/ _____
Хвост лисы (чей?)	Лисий/ _____	Лисий/ _____
Берлога медведя (чья?)	Медвежья/ _____	Медвежья/ _____
Гребень петуха (чей?)	Петушиный/ _____	Петушиный/ _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»)

5 - 6 лет (по действиям)		6 - 7 лет (по картинкам)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выходит из дома/ _____	Выходит из дома/ _____	Выходит из дома/ _____	Выходит из дома/ _____
Подходит к дому/ _____	Подходит к дому/ _____	Подходит к дому/ _____	Подходит к дому/ _____
Отходит от дома/ _____	Отходит от дома/ _____	Отходит от дома/ _____	Отходит от дома/ _____
Переходит улицу/ _____	Переходит улицу/ _____	Переходит улицу/ _____	Переходит улицу/ _____
Обходит дом/ _____	Обходит дом/ _____	Обходит дом/ _____	Обходит дом/ _____
Входит в дом/ _____	Входит в дом/ _____	Входит в дом/ _____	Входит в дом/ _____

Образование глаголов совершенного вида* (6 - 7 лет)

Задание	Начало года	Конец года
Девочка строит домик	Строит/ _____	Строит/ _____
Девочка построила домик	Построила/ _____	Построила/ _____
Мальчик красит вертолет	Красит/ _____	Красит/ _____
Мальчик покрасил вертолет	Покрасил/ _____	Покрасил/ _____

* составить предложения по картинкам

Уровень развития грамматического строя речи (в баллах).

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

VII. Исследование связной речи.

- **Пересказ текста из нескольких предложений**

5 - 6 лет

Рыбалка	
Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	
Начало года	Конец года

6 - 7 лет

Ежиная семья.	
В норе у корней старой ели жила семья ежей. Часто мама уходила на охоту, а маленькие ежата без нее сидели тихо. Однажды Аня и Егорка увидели их в норе. - Аня, не трогай их, - сказал Егор, - ежата совсем еще маленькие. - Я только поглажу ежат, - ответила Аня. На другое утро дети пришли снова к норе ежей и увидели, что она пустая. Ночью ежиха увела своих ежат в другое, безопасное место	
Начало года	Конец года

- **Составление рассказа по серии картин**

5 - 6 лет «Доигрались»

Начало года	Конец года

6 - 7 лет «Зайка и морковка»

Начало года	Конец года

- **Описание предмета или игрушки**

6 - 7 лет

Начало года	Конец года

- **Составление рассказа по сюжетной картине**

6 - 7 лет

Начало года	Конец года

Уровень развития связной речи (в баллах).

	Начало года	Конец года
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА
(20__ - 20 __ уч. год)

Индивидуальный план коррекции, воспитания и обучения:

Промежуточные итоги работы по коррекции речи:

Примечания:

Итоги работы по коррекции речи за год:

Учитель - логопед _____

Результаты индивидуально – группового мониторинга

№	Ф.И.ребенка	Общ.м.	М.м.	Мим.	А.м.	Дых.	Прос.	Зву.пр	Сл.стр.	Ф.в.	Импр.р	Акт.сл.	Грам.с	Св.р.	Кол.б	

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями
детей дошкольного возраста :**

- 1 балл** – ребенок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла** – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов** – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Нормативные критерии оценки в образовательной области
детей дошкольного возраста 6– 7 лет:**

- Больше 3,8 балла** – норма. Свидетельствует о соответствии физического развития ребенка его возрасту.
- От 2,3 балла – 3,7 балла** – можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и (или) органического генезиса.
- Менее 2,2 балла** – свидетельствует о выраженном несоответствии физического развития ребенка его возрасту.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
Подготовительная группа

месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	<u>Овощи. Фрукты</u>	Слова-предметы, слова-действия. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Пересказ рассказа из 4-6 предложений с опорой на предметные картинки «Уборка урожая в саду»	Звук У Определение позиции звука в слове (начало, конец)
	<u>Грибы. Ягоды</u>	Слова-признаки. Работа с фразой. Составление 4х-словных предложений с введением одного определения. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин В. Катаева «Грибы»	Звук и буква У Знакомство с буквой У
Октябрь	<u>Осень. Признаки осени</u>	Составление предложений с включением нескольких определений (цвет, температура, качества). Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник»	Звук А Понятие «гласный звук». Определение позиции звука в слове (начало, конец)
	<u>Лес. Деревья. Кустарники</u>	Предлоги В, ИЗ, НА, ПОД. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «В лесу»	Звук и буква А Знакомство с буквой А
Октябрь	<u>Осень. Признаки осени</u>	Составление предложений с включением нескольких определений (цвет, температура, качества). Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник»	Звук и буквы А, У Анализ и синтез сочетаний АУА, УАУ. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
	<u>Лес. Деревья. Кустарники</u>	Предлоги В, ИЗ, НА, ПОД. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «В лесу»	Звук и буква И Определение позиции звука в слове (начало, конец) Знакомство с буквой И Анализ сочетаний типа АУИ Чтение сочетаний АУИ, ИУА
	<u>Лес. Деревья. Кустарники</u>	Предлоги В, ИЗ, НА, ПОД. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «В лесу»	Звук и буква И Понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук» Определение позиции звука в слове (начало,

				конец). Анализ слогов АП, УП, ИП
				Звуки П, Пь. Буква П Знакомство с буквой П. Чтение сочетаний АП, УП, ИП
	<u>Откуда хлеб пришел</u>	Относительные прилагательные	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?»	Звуки Т, Ть Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов ТА, ТУ, ТИ
				Звуки Т, Ть и буква Т Знакомство с буквой К Чтение сочетаний ТА, ТУ, ТИ
	<u>Человек. Части тела. Гигиена</u>	Именительный падеж множественного числа существительных	Пересказ рассказа по сюжетной картине «Настоящий друг»	Звук О Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов ОТ, ОП, ПО, ТО
				Звук О Знакомство с буквой О. Чтение сочетаний ОП, ОТ, ПО, ТО
	<u>Одежда. Обувь. Головные уборы</u>	Приставочные глаголы	Пересказ описательного рассказа по схеме «Одежда»	Звуки А, О, У, И Закрепление полученных навыков.
				Звуки А, О, У, И Закрепление полученных навыков.
Ноябрь	<u>Комнатные растения</u>	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Аленький цветочек»	Звуки К, Кь Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слов КОТ, КИТ, КАП
				Звуки К, Кь и буква К Знакомство с буквой К Чтение КОТ, КИТ, КАП
	<u>Квартира. Мебель</u>	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	Пересказ рассказа по предметным картинкам «Откуда к нам пришла мебель»	Звук Э. Буква Э Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов ЭТ, ЭП, ЭК Чтение слогов.

				Закрепление полученных навыков. Знакомство с понятием «слог» (часть). Знакомство со схемой слогового анализа. Синтез звуков в односложные слова. Чтение КОТ, ТУК, КАП, КИТ, ТИК
	<u>Электроприборы</u>	Предлоги НА-НАД. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Пересказ рассказа по сюжетной картине «Пожар»	Звуки М, МЬ Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова МАК
				Звуки М, МЬ. Буква М Чтение МАК, МАКИ
	<u>Посуда</u>	Родительный падеж множественного числа существительных	Составление описательного рассказа по схеме «Посуда»	Звуки Х, ХЬ Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов МОХ, МУХИ, ПУХ
				Звуки Х, ХЬ. Буква Х Чтение МОХ, МУХИ, ПУХ
Декабрь	<u>Продукты питания</u>	Относительные прилагательные	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Хитрая мышка»	Звук Ы. Буква Ы Определение позиции звука в слове (середина, конец). Анализ слов КИТЫ, ПЫХ
				Звуки Ы, И. Буква Ы, И Чтение МАКИ, КИТЫ, КИТ, ПЫХ
	<u>Зима</u>	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу»	Звуки К-Х Звуко-слоговой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ
				Познакомить детей с ударением. Знакомство со схемой слогового анализа. Подбор слов к схемам звукового анализа.
	<u>Зимующие птицы</u>	Дательный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»	Звуки С, СЬ Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов СОКИ, ОСЫ, УС

				Звуки С, Сь. Буква С Чтение САМ, СОМ, СУП. Тут осы. У Сони сок.
	<u>Новый год.</u> <u>Зимние забавы</u>	Предлоги К, ОТ. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок»	Звуки Н, Нь Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов КОНИ, НОТЫ, СЫН
				Звуки Н, Нь. Буква Н Чтение ОКНА, НОТЫ, КИНО Тут кони. У Тани ноты. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
Январь	<u>Зимние виды спорта</u>	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	Составление рассказа с опорой на картинно-графический план «Подготовка к олимпиаде»	Звуки З, Зь Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуко-слоговой анализ и синтез слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗАМОК
				Звуки З, Зь. Буква З Чтение ЗИМА, ЗАМОК, ЗИНА У Кати зонт. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Домашние животные и их детеныши</u>	Творительный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок»	Звуки С-З Звуко-слоговой анализ слов КОСЫ, КОЗЫ Чтение У нас зима. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
				Закрепление пройденного материала. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Домашние птицы и их детеныши</u>	Предложный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Цыпленок и утенок»	Звуки Л, ЛЬ Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ и синтез слов ЛАМПА, ЛИСА, ЛИМОН
				Звуки Л, ЛЬ. Буква Л Чтение ПИЛА, ЛУНА, ПОЛ, ЛИМОН, ЛИСА У папы пила. Анализ и синтез предложения.

				Уточнение понятия «предложение».
	<u>Дикие животные наших лесов и их детеныши</u>	Притяжательные местоимения	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лиса охотилась на ворон»	Звук Ш. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов КАША, МИШКА, МАЛЬШ
				Звук Ш и буква Ш. Составление из слогов ма-ша, ма-ша, па-ша Чтение Тут наш Пушок. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
Февраль	<u>Дикие животные Севера, и их детеныши</u>	Согласование числительных и существительных в дательном падеже	Составление описательного рассказа по схеме	Звук Ж и буква Ж. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуко-слоговой анализ слов ЖУКИ. Составление из слогов ма-ша, ма-ша, па-ша Чтение: Тут наш Пушок. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
				Звуки Ш-Ж. Буквы Ш, Ж Подбор слов к схемам.
	<u>Дикие животные жарких стран, и их детеныши</u>	Согласование числительных и существительных в творительном падеже	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Звуки С-Ш Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов ШУТКИ, СУТКИ, СЛЫШУ Чтение: У Сони шуба. Наш садик. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
				Звуки З-Ж Определение позиции звука в слове (начало, середина). Анализ КОЖА, КОЗЫ. Чтение: У Зои жук. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>День защитника Отечества. Военные</u>	Сложносочиненное предложение с союзом А. Анализ и синтез предложения.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины – на	Звуки Б, Бь Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Синтез слов: бык, шуба, бусы.

	<u>профессии</u>	Уточнение понятия «предложение».	замке»	Звуко-слоговой анализ слова БУЛКА, КАБАН, БАНТ Звуки Б, Бь Буква Б Составление слов из слогов (шуба, бусы, кабан, банка). Чтение: Бык, бусы, булка, бант. У Кати шуба.
	<u>Обитатели морей и океанов</u>	Согласование числительных и существительных в предложном падеже	Составление рассказа по сюжетной картинке «Удачная рыбалка»	Звуки Д, Дь Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Синтез слов (дом, дуб, сады, Дима) Подобрать слова к схемам по картинкам. Звуки Д, Дь. Буква Д Чтение: Даша, Лида, Дима У дома дубок. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
март	<u>Семья. 8 марта</u>	Обучение самостоятельной постановке вопроса. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Звуки Д-Т. Буквы Д, Т Подобрать слова к схемам по картинкам. Чтение: Даша, дыни, утка, кот. У Димы тапки. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Профессии. Инструменты</u>	Предлог С/СО. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Составление рассказа по сюжетной картине «В парикмахерской»	Звуки П-Б. Буквы П, Б Анализ слов БАЛКА, ПАЛКА Чтение: Жаба у липы. Папа купил бусы. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение». Звуки Г, Гь Определение позиции звука в слове (начало, середина). Синтез слов из слогов (гуси, голуби, груша, гномы, граната) Звуко-слоговой анализ слова ГНОМ, ГИГАНТ Звуки Г, Гь. Буква Г. Чтение ГНОМ, ГУБЫ, ГОЛУБИ, ГОНКИ, НОГИ, ВАГОН

				У Гали голуби. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Транспорт. Профессии на транспорте</u>	Приставочные глаголы	Составление описательного рассказа по схеме	Звуки В, Вь Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуко-слоговой анализ слова СЛИВЫ
				Звуки В, Вь. Буква В Чтение: В саду сливы. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>ПДД</u>	Сложносочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Составление рассказ по сюжетной картине «Случай на улице» с придумыванием предшествующих и последующих событий	Звуки Г-К. Буквы Г, К Изменить слова изменив Г на К Чтение: На лугу кони. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
				Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Звуки В-Ф Звуко-слоговой анализ слов ТУФЛИ, ШКАФ, ФИКУС, ФИЛИН Чтение: Филин спит. У Вали туфли. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
Апрель	<u>Весна. Признаки весны</u>	Предлоги ИЗ-ПОД. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Составление рассказа по сюжетной картине «Весна»	Звук Й. Буква Й. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов МАЙ, ГАЙКА
				Звуки Й-Ль. Буквы Й, Л Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов МАЛИНА, МАЙКА, ГАЛИНА, ГАЙКА У Гали двойка. У Лиды гайка. Лида гладит майку. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Космос</u>	Согласование существительных и прилагательных множественного числа в	Пересказ рассказа «Поехали» из повести В. П. <i>Бороздина</i> «Звездолетчики»	Звук Ц. Буква Ц Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов

		косвенных падежах.		УЛИЦА, ЦУНАМИ, Чтение На улицу вышла курица. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
				Звуки С-Ц. Синтез звуков в слова (коса, лиса, птица, лица) Чтение: Тут лисица. Лиса ловит зайца. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Перелетные птицы</u>	Предлог ИЗ-ЗА. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»	Звук Ч Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слова к схеме. Звуко-слоговой анализ слов БОЧКА, ЧАЙКА, КАЛАЧ
				Звук Ч. Буква Ч Чтение: СИЛАЧ, КУЛИЧ, ЧАШКА, ЧАЙНИК Чтение: У дочки тачка. У сумки ручка. У бабули внучок. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Город. Виды домов</u>	Родственные слова	Составление рассказа из личного опыта «Дом в котором я живу»	Звук Щ Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слов: ПЛАЩ, ПИЩИТ.
				Звук Щ. Буква Щ Чтение: Щука, тащит, плащи, щипцы, ищут, пища. Мальш пищит. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
Май	<u>Цветы полевые и садовые</u>	Согласование числительных, прилагательных и существительных множественного числа в косвенных падежах.	Составление рассказа по сюжетной картине «Первое свидание»	Звуки Ч-Щ. Буквы Ч, Щ Звуко-слоговой анализ слов ЧАЩА, ЩУЧКА
				Звуки Щ-Съ . Буквы Щ, С Чтение: щит, плащ, вещи. Мышка пищит. Папа вытащил щуку. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>День Победы</u>	Сложносочиненные	Составление рассказа по	Звуки Р, РЬ

		предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	серии сюжетных картин «Собака-санитар»	Звуко-слоговой анализ слова ШАРИК Буква Р. Чтение: Сыр, роза, рыба, руки. У Иры шарик. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Насекомые</u>	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».	Составление описательного рассказа о насекомых	Звуки Р-Л Звуко-слоговой анализ всех типов слов. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
				Звуки Р-Л Звуко-слоговой анализ всех типов слов. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Школа.</u> <u>Школьные</u> <u>принадлежности</u>	Несклоняемые существительные	Составление рассказа по сюжетной картине «Сюрприз»	Звуки РЬ-ЛЬ Звуко-слоговой анализ всех типов слов. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
				Звуки РЬ-ль Звуко-слоговой анализ всех типов слов. Анализ и синтез предложения. Уточнение понятия «предложение».
	<u>Санкт Петербург</u>	Антонимы (прилагательные)	Составление рассказа из личного опыта «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Закрепление пройденного материала
				Закрепление пройденного материала
Июнь	<u>Мое счастливое</u> <u>детство Сказки</u> <u>А.С. Пушкина</u>	Антонимы (глаголы)	Составление рассказа из личного опыта «Мое счастливое детство»	Закрепление пройденного материала
				Закрепление пройденного материала
	<u>Моя страна.</u> <u>Столица Родины</u> <u>- Москва</u>	Антонимы (существительные)	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Закрепление пройденного материала
				Закрепление пройденного материала

	<u>Лето. Летние месяцы</u>	Родственные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай в лесу»	Закрепление пройденного материала
				Закрепление пройденного материала
	<u>В гостях у русской народной сказки</u>	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ	Старые сказки с новыми предметами	Закрепление пройденного материала
				Закрепление пройденного материала

**Содержание индивидуальной коррекционной работы
с детьми с ТНР 5-6 лет**

№	Направление в работе.	Задачи.	Содержание работы.
1.	Психологическая база речи.	<p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие восприятия.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Чего не стало?</p> <p>Что изменилось?</p> <p>Какой предмет лишний?</p> <p>Назови одним словом.</p> <p>Разложи предметы по группам.</p> <p>Найди сходства и отличия.</p> <p>Запомни и назови.</p> <p>Узнай предмет по описанию.</p> <p>Определи последовательность событий.</p> <p>Найди противоположное.</p> <p>Что было сначала, что потом?</p> <p>Найди такой же предмет .</p> <p>Найди закономерность.</p>
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
2. а)	Звукопроизношение Постановка звуков.	<p>Постановка свистящих звуков: с, съ, з, зь ,ц.</p> <p>Постановка шипящих звуков: ш, ж, щ, ч.</p> <p>Постановка соноров: л, ль, р, рь.</p> <p>Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи ,в спонтанной речи.</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки соноров.</p>
б)	Автоматизация звуков.	<p>Автоматизация шипящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p> <p>Автоматизация соноров в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа: Повтори за мной. Назови самостоятельно. Закончи предложение. Составь предложение по картинкам. Перескажи рассказ. Повтори чистоговорки. Выучи стихотворение. Ответь на вопросы по содержанию текста. Назови, выделяя нужный звук.</p>
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
в)	Дифференциация поставленных звуков, смешиваемых на слух и в речи.	<p>Дифференциация звуков: С – СЬ З – ЗЬ С – З С – Ц</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа : Уточним и сравним артикуляцию звуков. Чем похожи и чем отличаются звуки? Я назову ,а ты покажи, какой звук прозвучал?</p>

		Ш – С Ж – З Ш – Ж Ш – Щ СЬ – Щ Ч – Ц Щ – Ч Р – РЬ Р – Л Л – ЛЬ РЬ – ЛЬ ЛЬ – Й РЬ – Й	Я покажу на символ, а ты произнеси звук. Повтори слоги с оппозиционными звуками. Повтори слова с оппозиционными звуками. Повтори фразы с оппозиционными звуками. Разложи картинки на две стопки по наличию определенных звуков. Разложи рыбки в свои ведёрки. Рассади пассажиров в свои вагоны. Развешай фрукты по деревьям. Волшебные превращения (шутки – сутки), (сок – шок), (лук – люк), (рак – лак).
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
3.	Фонематическое восприятие.	Узнавание неречевых звуков. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. Различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем.	Игры, игровые упражнения типа : Что звучало? Повтори ритмический рисунок. Кто позвал тебя, узнай ? Кто сказал – мама или детеныш? Верно или нет я назвала слово? Найди похожие слова. Повтори по два, три похожих слова. Воспроизведение слоговых рядов : - со сменой ударного слога - с общими согласными и разными гласными - с общими гласными и разными согласными - с согласными звуками , различающимися по глухости – звонкости , по твердости – мягкости - с наращиванием одного согласного звука - с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными звуками. - со сменой позиции согласных зв. в их стечении
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
	Звуковой анализ и синтез.	Выделение в словах первого гласного звука. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков. Определение наличия либо отсутствия в словах звука (гласного, согласного). Определение последнего гласного звука в словах. Определение первого и последнего гласного звука в словах. Выделение ударного гласного звука в словах. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного.	Выделение одного из гласных звуков в звуковом потоке. Повторение сочетаний гласных звуков. Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Упражнения с использованием картинок, а так же символов звуков, символов слов, символов слогов и схем звукового анализа по всем обозначенным задачам. Игры, игровые упражнения типа : Живые звуки. Разложи предметы (картинки) к символам. Ходит ежик вдоль дорожек. Для кого картинка? Почтальон.

		<p>Определение первого согласного звука в словах. Определение последнего согласного звука в словах. Определение гласного звука в середине односложных слов. Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков. Анализ односложных слов, состоящих из трех звуков. Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец). Определение количества слогов в словах (одного, двух, трех). Определение нескольких гласных звуков в словах. Синтез двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов. Анализ слов, состоящих из двух открытых слогов. Анализ и синтез односложных и двусложных слов со стечениями согласных в начале, в середине и в конце слова.</p>	<p>Магазин. Разбежались и собрались. Найди спрятанные слова. Сумка – задумка. Подарки гостям. Кубик. Подставь символ к предмету, к картинке. Мяч не трогать или поймать – постарайтесь отгадать. Собираем пуговицы. Цветик – семицветик . Что на елочке висит? Чудесная удочка. Разберем и соберем.</p>
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
4.	Слоговая структура слова.	<p>Коррекция нарушений слоговой структуры слова по этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание фонетико – фонематической базы. 2.Формирование слоговой структуры слова. 3.Закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова. 4.Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи. 	<p>Упражнения по созданию фонетико – фонематической базы смотреть в разделе фонематическое восприятие. Выполнение следующих упражнений: - Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур. - Воспроизведение сочетаний слогов со стечениями согласных звуков. - Проговаривание слов (и их сочетаний), содержащих стечения согласных звуков. Отраженное проговаривание и заучивание: - слов, словосочетаний и предложений, - рифмовок и стихов, - скороговорок, - рассказов. - Составление рассказов по опорным словам. - Описание предметов. - Сравнение объектов. - Диалоги на заданную тему.</p>
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
5.	Лексика.	Расширение, уточнение и активизация предметного словаря.	Игры, игровые упражнения типа : Назови, одним словом группу предметов. Назови часть предмета и целое.

		Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря. Расширение, уточнение и активизация словаря признаков.	Назови детёнышей животных. Разложи картинки по группам и назови каждую группу одним словом. Ответь на вопросы: - Что можно открывать (рисовать, двигать, есть, чистить, пить, стирать, мыть, носить ,рисовать, покупать , надевать, клеить, доставать и т.д.)? - Кто бегают (прыгает, ходит, ползает, плавает, летает)? Ответь на вопросы : - Что может делать мальчик (мама, девочка, собака, кошка) - Кто как голос подает? - Кто как передвигается? - Кто как ест? Ответь на вопросы: - Какой предмет по форме (цвету, на вкус, по размеру, по материалу)? - Чей , чья , чьё ?
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
б.	Грамматика.	Упражнять в употреблении сущ. в ед. и мн.ч.	Игры, игровые упражнения типа : Назови один предмет и много.
а)	Словоизменение.	Упражнять в употреблении сущ. в родит.п. мн.ч. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными. Упражнять в употреблении предложно – падежных конструкций. Упражнять в согласовании сущ. с числительными.	Чего много? Назови предмет и его цвет. Где находится предмет? Куда положила ,откуда взяла ? Сосчитай и назови число и предмет. Назови предмет ласково. Скажи, у кого кто ? Скажи, какой по материалу ?
б)	Словообразование.	Упражнять в образовании сущ. с уменьшит.- ласкательными суффиксами. Упражнять в образовании детёнышей животных. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида.	Найди подходящее слово к выполненному действию. Ответь, чей? чья ? чьё? Что делает, что сделал?
в)	Антонимы	Упражнять в подборе слов с противоположным значением.	Скажи наоборот
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
7.	Связная речь.	Развивать умение связно , последовательно , развёрнуто	Пересказ текстов. Пересказ рассказа с наглядной опорой в

		выражать свои мысли ,составляя рассказы.	виде серии сюжетных картин. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Составление рассказов по одной сюжетной картине. Составление описательных рассказов.
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
8.	Мелкая моторика. Графомоторные навыки.	Развивать точность ,силу, ловкость пальцев рук. Развивать координацию движений рук. Развивать восприятие и воспроизведение различных графических образов (рисунков, геометрических фигур, элементов букв)	Выполнение упражнений по развитию пальцевой моторики. Выполнение рисунков простым карандашом и цветными карандашами по этапам : - обводим рисунки по контуру, - проводим непрерывные линии, - делим рисунок на части, - повторяем рисунки по образцам, - дополняем рисунки по фрагментам - чертим повторяющиеся узоры, - чертим узоры с элементами букв
№	Направления в работе.	Задачи.	Содержание работы.
9.	Обучение грамоте.	Обучение элементарным навыкам письма и чтения.	Выполнение упражнений, способствующих овладению чтением и письмом в следующей последовательности: 1.Определение позиции одного звука в слове. 2.Определение позиции нескольких звуков в слове. 3.Частичный звуко – слоговой анализ слов. 4.Полный звуко – слоговой анализ слов. 5.Чтение сочетаний гласных букв. 6.Чтение сочетаний гласной буквы с обратным слогом. 7.Чтение обратных слогов с согласными звуками, произносимыми длительно. 8. Чтение односложных слов, начинающихся с длительного согласного. 9.Чтение двусложных слов с согласными звуками, произносимыми длительно. 10.Чтение односложных и двусложных слов с согласными, произносимыми кратко. 11.Чтение односложных и двусложных слов со стечениями согласных. 12. Написание слов с использованием игровых приемов.