

Консультация для родителей на тему:

«Зона ближайшего развития ребенка»

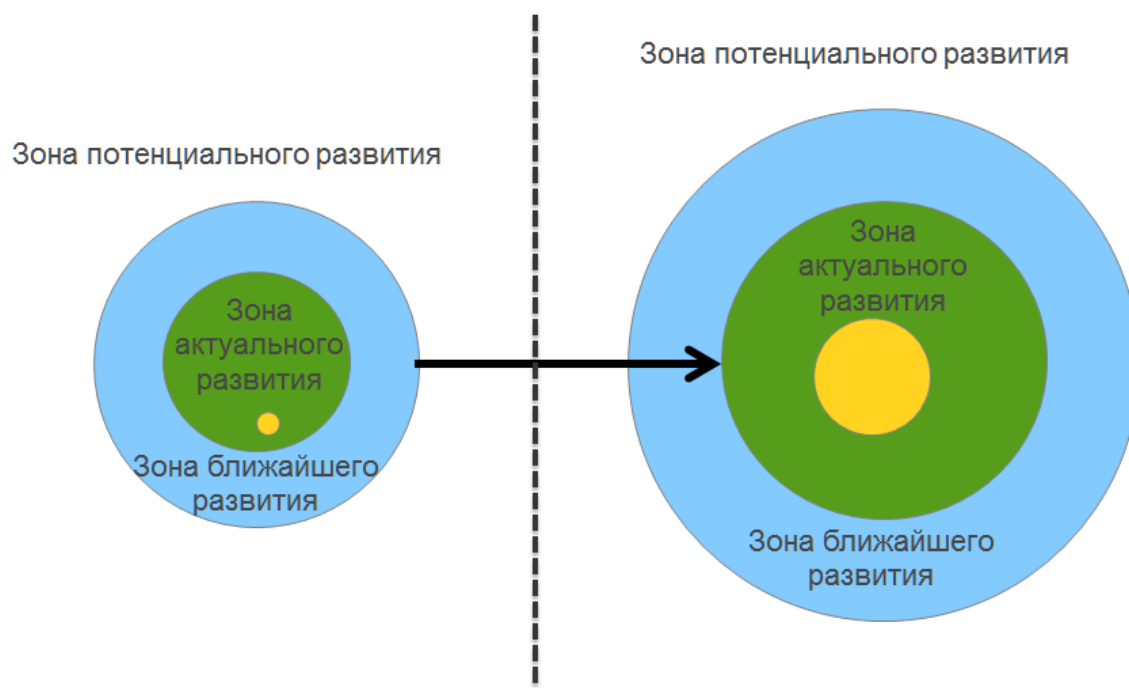
Одной из важных задач родителей является научить своего ребенка, однако развитие детей происходит в соответствии с особыми закономерностями. Одна из таких закономерностей была сформулирована в начале XX века известным психологом Л.С. Выготским, который назвал ее зоной ближайшего развития.

Достигая определенного возраста, ребенок научается определенным делам, которые он может делать сам – ходить, застегивать пуговицы, мыть руки и т.д. Но в то же время для него существует еще и ряд таких дел, которые он может сделать только с помощью взрослого. Вот эта вторая категория и является зоной ближайшего развития ребенка. К третьей категории дел относятся остальные действия, в том числе и те, которые ребенок в данный момент освоить не в состоянии, даже с помощью родителей.

Л.С. Выготский доказал, что расширение умений ребенка происходит только за счет тех действий, которые относятся к зоне ближайшего развития: завтра ребенок будет самостоятельно делать то, что сегодня он делал с мамой и папой. Таким образом, если родители много занимаются с ребенком, зона его ближайшего развития становится максимально широкой и не включает только то, что он освоить не в состоянии. Такой малыш очень быстро усваивает множество навыков и умений, чувствует себя увереннее, благополучнее, успешнее. Предоставляя ребенка самому себе, родители сужают его зону ближайшего развития, снижают его потенциал.

Наглядно этот закон можно представить на примере того, как вы обучаете своего малыша езде на велосипеде. Сначала вы сажаете ребенка на велосипед и катите его, держа за руль. Постепенно ребенок начинает сам крутить педали и рулить, но вы продолжаете придерживать велосипед за сиденье. Наконец, вы

отпускаете велосипед, и ребенок едет самостоятельно. Очень важно понять, когда наступает время отпустить: если вы сделаете это рано – ребенок может упасть и начать испытывать страх, отпустите поздно – у малыша разовьется чувство неуверенности в своих силах.



Внутренний круг – это то, что ребенок может и умеет делать сам, а следующий круг побольше – это то, что ребенок может сделать вместе с родителями, остальное – это то, что ребенок еще не может сделать ни самостоятельно, ни с родителем. Посредством совместной деятельности ребенка и родителя эти круги расширяются!

Важно давать ребёнку самостоятельно сделать ту часть работы, которую он в состоянии сделать сам. Нужно не критиковать, а принимать и уважать его действия. Это очень важно для формирования взаимного доверия. Кроме того, можно подхватить и делать вместе дальше только ту часть задания, которой ребёнок еще не овладел. Делайте это обязательно весело и тепло, не стесняйтесь при этом обнимать, гладить своего ребёнка: и результаты будут выше, и это

доброжелательное прикосновение не забудется никогда. Не ругайте, не говорите «отвратительно», «плохо», а говорите «вот здесь надо чуть подправить».

Конечно, важнее не учить чему-то искусственно, а вместе жить, включать ребенка в свои занятия. Стоит только понять, что совместные занятия необходимы, как сразу придумывается много общих дел и игр. Не забывайте, что ведущей деятельностью ребёнка дошкольника является игра. В игре ребёнок осваивает новые навыки, учится общению и взаимодействию. Игра и полноценное творческое общение со взрослыми – это два главных двигателя детского развития!

Вышесказанное не означает, что нужно сразу же хватать ребёнка за руку и выстраивать два концентрических круга: присмотритесь к тому, чем ребёнок сегодня занимается, научитесь уважать то, чему он уже научился.

Отдельно хочу остановиться на том, как учить вещам, которые вы сами не умеете или не любите. Можно ли учить таким вещам? Скорее всего, да. Вы совсем не обязаны всё любить. Но на время занятий вам придется перестроиться. Не надо говорить, что «я ненавижу убираться», «ненавижу вставлять одеяло в пододеяльник». Это сразу сильная подножка цели, которой мы добиваемся. А что делать, когда ребёнок начинает вас обгонять? Поменяйтесь местами, пусть он вас учит, но будьте хорошим учеником.

Например, если вы не умеете играть в шашки или шахматы, а ваш ребенок заинтересовался этой игрой, что делать вам? Конечно, вместе учиться!

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2002. – 480 с.
2. Выготский Л.С. Раннее детство. // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

Учитель – логопед, психолог Евстафьева Е.С.