

МДОБУ «ДСКВ «Южный»

Консультация для родителей в рамках проекта по
психологической комфортности дошкольников «Как
развивать детей без вреда для развития»

Составили воспитатели

группы «Солнышко»:

Антонова Е.И.

Савченко М.А.

г. Всеволожск

2019г.

«Как развивать детей без вреда для развития».

Каждый адекватный родитель хочет, чтобы его ребенок хорошо развивался, как минимум их интересует - соответствует ли развитие ребенка норме, нет ли каких-то патологий, как максимум - родители хотят, чтобы ребенок использовал максимум своего потенциала возможностей и занимаются развитием еще в утробе матери.

Что же такое развитие, что специалисты подразумевают под этим понятием, чем оно отличается от роста?

Ключевое понятие в психологии – понятие «развитие». Развитие - это процесс необратимых направленных по восходящей закономерных изменений, приводящих к возникновению количественной, качественной и структурных преобразований психики и поведения человека. **Рост**- процесс количественных изменений в ходе совершенствования психической функции или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или системы в целом. В целом, развитие осуществляется по цепи переходов через кризисы и преодоления противоречий к более высоким способам действий.

Рост - это количественные изменения (запоминать стал лучше, объем памяти не 3, а 5 слов), развитие – качественные изменения, например, новообразования в психике (наглядно-образное мышление).

Что такое всестороннее развитие?

Всестороннее развитие – это гармоничное развитие всех сторон человека, при котором всем аспектам уделяется равное количество внимания. Ребёнок дошкольного возраста должен не только хорошо считать или пересказывать сюжеты книг, но ещё быть физически активным и социально адаптированным к различным ситуациям в мире.

Всесторонне развитие личности ребёнка необыкновенно важно для формирования его индивидуальности, для развития физических и интеллектуальных способностей, духовных качеств.

По мнению современных специалистов, нейропсихологов (А.В. Семенович, М.М. Цветкова), гармоничное развитие ребенка невозможно без одновременного развития всех 3 компонентов человеческого организма “мозг-тело-психика”.

Именно поэтому мы считаем важным развивать интеллект ребенка только вместе с физическим развитием.

Какие факторы, способствуют успешному психическому развитию ребенка?

1. Учет возрастных особенностей ребенка. Родителям и педагогам важно учитывать возрастные возможности и способности ребенка. Например, тот факт, что ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сюжетно- ролевая игра, свидетельствует о том, что именно в игре, а не в ученье, как иногда заблуждаются некоторые родители, происходит основное эффективное развитие детей. Или, например, период активного внимания ребенка - в 3 года это может быть 15 минут, а в 6 лет уже 25 минут.

2. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

К индивидуальным особенностям относятся:

А) Тип нервной деятельности - на основании протекания нервных процессов можно выделить четыре основных типа нервной деятельности:

- сильный неуравновешенный (холерик);
- сильный уравновешенный (сангвиник);
- сильный уравновешенный инертный (флегматик);
- слабый (меланхолик).

Б) Разный тип восприятия материала визуалы, аудиалы, кинестетики)

В) Индивидуальные половые различия. Мальчиков и девочек для эффективности лучше надо учить по-разному!!!

Мальчикам - говорим конкретно и кратко, включаем в активную деятельность, предоставляя простор. Ставим перед ними реальные задачи и включаем в состязания. Мальчишек хвалим конкретно, часто. Мальчишек держим в прохладе - оказывается лучше соображают.

Девочкам - гораздо больше подходит работа в группе, чем индивидуальная работа. Им нужен контакт (контакт глаз в том числе). Им очень важно эмоциональное включение, эмоциональный отклик от педагога. Важно, чтобы девочек окружало красивое, цветное, комфортное пространство.

3. Учет зоны ближайшего развития ребенка (то, что сегодня может сделать вместе со взрослым – то сможет завтра сделать сам).

Для эффективности развития ребенка мы будем немного поднимать планку (что может сделать с нашей помощью), не занижая и не завышая ее.

Зона ближайшего развития - это понятие ввел в 1930-х годах выдающийся педагог и психолог Л. Выготский, тем самым определив связь между уровнем обучения ребенка и его психическим развитием. Открытие, сделанное Л. Выготским, и сегодня актуально для родителей, которые нередко форсируют раннее совершенствование навыков и способностей малышей, притупляя их интерес к обучению и создавая усиленную нагрузку на детскую психику.

Знание о том, что такое зона ближайшего развития (ЗБР), поможет взрослым определить, в чем стоит «подтянуть» своего ребенка, а в чем он может развиваться быстрее своих сверстников.

Зона ближайшего развития – это те задачи, которые малыш выполняет неуверенно. Чтобы успешно с ними справиться, ему требуется помощь взрослого. Л. Выготский: «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания...».

Наряду с ЗБР Л. Выготский обрисовывает зону актуального развития – созревшие психические функции, умения и навыки, благодаря которым дети сами справляются с определенными задачами. В рамках ЗБР помощь взрослого ребенку не требуется.

Если же малыш даже после совместной работы со взрослым не научился самостоятельно справляться с задачей, значит, она пока находится в зоне актуально недоступного, и требуется время, чтобы эта задача перешла в ЗБР.

Что необходимо развивать прежде всего в дошкольном возрасте, какие потребности детского мозга важно учесть, чтобы не навредить развитию ребенка?

4. Потребности детского мозга.

А) Прежде всего это развитие мелкой моторики.

Для начала стоит отметить, что вообще моторика рук самым прямым образом развита с развитием речи. И это далеко не миф, как может показаться на первый взгляд. Исследования учёных показали, что с точки зрения анатомии, примерно треть всей площади двигательной проекции коры головного мозга занята проекцией кистей рук, находящейся совсем рядом с речевой зоной. Учитывая это, появилось предположение, согласно которому тонкие движения пальцев оказывают формирующее и развивающее воздействие на речевую функцию ребёнка. По этой причине, если вы хотите научить своё дитя говорить, вы должны заниматься не только тренировкой его артикуляционного аппарата, но ещё и всячески развивать мелкую моторику, а именно: движение пальцев рук. Но есть и ещё кое-что, о чём обязательно нужно упомянуть: мелкая моторика рук развивает не только речь. Помимо этого, она взаимодействует с мышлением, воображением, двигательной и зрительной памятью, наблюдательностью, координацией и вниманием. Развивать мелкую моторику необходимо ещё и по той причине, что вся будущая жизнь пока ещё маленького человека будет требовать от него применения координированных и точных движений кистей рук и пальцев. Взять хотя бы совершенно элементарные действия: застёгивание и расстёгивание пуговиц и замков, завязывание шнурков, надевание и снятие одежды, рисование и письмо, работа с компьютером и многое другое.

Казалось бы, просто, однако ничего из этого человек не сможет выполнять надлежащим образом, если его мелкая моторика не будет развита.

Б) Перерывы (сон, отдых, паузы, перемены). Когда дети спят, или отдыхают, кажется, что ничего не происходит. Но это только кажется. Не спит мозг. Детский мозг даже во сне продолжает обработку полученной за день информации, «фильтрует» негативные и позитивные впечатления, отбирает нужные для последующей деятельности сведения и «отправляет» их в память. Во время бодрствования на психику ребенка буквально обрушивается поток разнообразной информации – игры, занятия, общение. Мозг слишком занят текущей деятельностью и просто не в силах сразу справиться с распределением всего вороха сведений и умений по «шкафчикам» долговременной памяти, поэтому «укладка» того, что нужно для будущего, происходит во сне и во время различных пауз.

В) Музыка (слушание и игра). Несомненная польза слушания музыки связана прежде всего с огромной ролью музыки в целом для формирования функций речи. Дети, с ранних лет слушающие и играющие на музыкальных инструментах, в старости очень долго сохраняют ясность ума и четкость речи.

Г) Постоянное использование детского мозга. Прежде всего речь идет о возникновении различных проблемных ситуаций и задач, которые стоят перед ребенком. Наиболее развивающимся процессом в дошкольном возрасте является воображение, а не память. Нам нельзя использовать запоминание как идеальный процесс для развития, нельзя давать готовые знания.

С чего важно начинать развитие ребенка?

Прежде всего с понимания его индивидуальных и возрастных особенностей.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2005.
2. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 2008. – с. 114-120.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2003.
4. Менчинская Н.А. Обучение и умственное развитие. – М., 2002.
5. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2003.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М., 2007.
7. Стребелева Е.А., Венгер А.Л. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2003.