

Задания по итогам фронтальных и групповых логопедических занятий для закрепления в индивидуальной работе с воспитателями и дома с родителями.

Тема недели: «Санкт - Петербург»

1. Знакомимся со звуками речи и буквами. Буква Ю,

1.1. – Вспомнить правило чтения буквы Ю. Буква Ю в начале слова читается, как называется. Прочитать слова **Юла, Юра, Юрта, Юркий, Юбка, Юнга.**

1.2. – Если буква Ю стоит после согласной буквы, то эта согласная читается мягко. Прочитать слова **Люди, Любит, Тюк, Утюги.**

1.3. – Выполнить звуко-слоговой анализ слов: каналы, Мойка

Чтобы выполнить звуко – слоговой анализ слов, нужно проделать следующую работу. Под длинной полосочкой, которой обозначаем слово, выложить столько коротких полосочек, сколько в слове слогов. Под каждым слогом выложить кружочки по количеству звуков в каждом слове. Дать характеристику каждому звуку: гласный или согласный, если согласный, то звонкий или глухой, твердый или мягкий.

Обозначить твердый согласный звук синим кружочком, мягкий согласный звук - зеленым кружочком, гласный звук - красным кружочком. Ребенок должен по итогам выполненной работы рассказать об этом.

*Например: В слове **санки** 2 слога. Первый - сан, второй – ки. В слове санки 5 звуков.*

Первый С – согласный, глухой, твердый, обозначим синим цветом. Второй звук – А – гласный, обозначим красным цветом. Третий звук – Н – согласный, звонкий, твердый – обозначим синим цветом. Четвертый звук КЬ – согласный, глухой, мягкий – обозначим зеленым цветом. Пятый звук И – гласный, обозначим красным цветом.

2. Учимся различать звуки речи: Л - ЛЬ

Задание:

2.1.- Точно повтори предложения, произноси четко, правильно звуки Л – ЛЬ, не смешивай их.

Клади уголь в угол. Юля маленькой была и вертелась как юла. Морская волна сильна и вольна. Ловит Толя Колю, Коля ловит Полю.

3. Развиваем грамматический строй речи. Учимся правильно согласовывать в предложениях существительные с числительными во множественном числе в родительном падеже.

Задание:

3.1. - Ответить на вопрос – Чего нет в городе? Использовать числительные с существительными (магазины – 5, памятники – 6, станции метро – 3, проспекты – 4, больницы – 9, школы – 10, детские сады – 2, спортивные комплексы – 7, банки – 8, центры отдыха - 1) В городе нет ПЯТИ МАГАЗИНОВ. В городе нет..... Каждый раз составлять отдельное предложение. Взрослый называет ребенку предмет во множественном числе и число.

4. Учимся легко и точно подбирать слова, обогащаем словарь.

Задание: Ответить на вопрос.

4.1.- Человек, который поет, какой? Ребенок должен ответить полным предложением по образцу.

Ответ: Человек, который поет – поющий человек.

- Луг, который цветет цветами, какой?

- Девочка, которая смеется, какая?

- Мальчик, который улыбается, какой?

- Девочка, которая плачет, какая?

- Мальчик, который бежит, какой?

- Город, который строится, какой?
- Город, который обновляется, какой?

5.Развиваем слоговую структуру речи.

Задание:

5.1.- Произнести фразу по 3 раза. Следить за тем, чтобы слова звучали без искажения, следите, чтобы каждый звук в словах прозвучал четко.

Остров сокровищ, остров сокровищ, остров сокровищ. Трудная операция, трудная операция, трудная операция. Разведение мостов, разведение мостов, разведение мостов.. Строительство города, строительство города, строительство города.

6.Развиваем связную речь.

Задание:

6.1. – Составить рассказ о Санкт – Петербурге по плану:

- Какой крупный город находится рядом со Всеволожском?
- Кто построил этот город?
- Чего много в Санкт – Петербурге?
- Какие реки протекают через город?
- Какие памятники и музеи есть в городе?
- Кто жил в этом городе?
- Что тебе особенно нравится в Санкт – Петербурге?

Ответы ребенка запишите в тетрадь.