

Задания по итогам фронтальных и групповых логопедических занятий для закрепления в индивидуальной работе с воспитателями и дома с родителями.

Тема недели: «Насекомые»

1. Знакомимся со звуками речи: Звук «Э»

Задания:

1.1. - Я буду называть имена, ты повторяй за мной только то имя, которое начинается на звук Э: Алла, Эля. Элла, Алик, Эмма, Оля. Эрик, Эдик, Уля

1.2. Выполнить звуко-слоговой анализ слов: экран, эскимо

Чтобы выполнить звуко – слоговой анализ слов, нужно проделать следующую работу. Под длинной полосочкой, которой обозначаем слово, выложить столько коротких полосочек, сколько в слове слогов. Под каждым слогом выложить кружочки по количеству звуков в каждом слоге. Дать характеристику каждому звуку: гласный или согласный, если согласный, то звонкий или глухой, твердый или мягкий.

Обозначить твердый согласный звук синим кружочком, мягкий согласный звук - зеленым кружочком, гласный звук - красным кружочком. Ребенок должен по итогам выполненной работы рассказать об этом.

*Например: В слове **санки** 2 слога. Первый - сан, второй – ки. В слове санки 5 звуков.*

Первый С – согласный, глухой, твердый, обозначим синим цветом. Второго звук – А – гласный, обозначим красным цветом. Третий звук – Н – согласный, звонкий, твердый – обозначим синим цветом. Четвертый звук КЬ – согласный, глухой, мягкий – обозначим зеленым цветом. Пятый звук И – гласный, обозначим красным цветом.

2. Учимся различать звуки речи: Щ - Сь

Задание:

2.1. – Я прочитаю предложение, ты назови сначала слова со звуком Щ, потом со звуком Сь. У Симы был маленький щенок. Сима и щенок вышли на прогулку. Сима ухаживала за ним: щеткой чистила шерсть, выводила на прогулку. Однажды Сима обнаружила, что ящик, где спал щенок – пуст. Сима нашла скулящего щенка под кустом. Сима завернула его в плащ и принесла домой.

3. Развиваем грамматический строй речи. Родительный падеж существительных во множественном числе.

Задание:

3.1.- Кого из насекомых мы не встретим в лесу зимой? (пчелы, комары, мухи, пауки, жуки, сверчки, божьи коровки, осы, шмели, червяки). С каждым насекомым составить предложение, правильно проговорить окончание слов. Мы не встретим в лесу зимой пчел. Мы не встретим зимой в лесу мошек. И т.д.

4. Учимся легко и точно подбирать слова, обогащаем словарь словами – признаками.

Задание:

4.1. Пофантазируй, каким может быть каждый из названных предметов.

Например: Комар, живущий в лесу – маленький, злой, неуловимый, незаметный, быстрый, надоедливый.

Придумай слова – признаки о других насекомых.

Бабочка, порхающая над цветами -

Стрекоза, залетевшая в дом –

Червяк выползший из земли –

Муха, летающая над столом -

5.Развиваем слоговую структуру речи.

Задание:

5.1. – Точно повтори за мной по 2 слова по 3 раза подряд: выпиливали – отпиливали, выпиливали – отпиливали, выпиливали – отпиливали

6.Развиваем связную речь.

Задание:

6.1 Повторить близко к тексту рассказ о пчеле.

Это пчела. Пчела – это насекомое. Она маленькая, полосатая, трудолюбивая. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. В полете пчела жужжит. Живет она в улье вместе с большой пчелиной семьей. Пчелка собирает нектар с цветов. Это ее пища. Перелетая с цветка на цветок, пчела их опыляет. Людям приносит большую пользу, потому что пчелиный мед вкусный и очень полезный.

Ответы ребенка запишите в тетрадь.