

Задания по итогам фронтальных и групповых логопедических занятий для закрепления в индивидуальной работе с воспитателями и дома с родителями.

Тема недели: «Школа. Школьные принадлежности»

1. Знакомимся со звуками речи, с буквами. Буква Ё

1.1. – Вспомнить правило чтения буквы Ё. Буква Ё в начале слова читается, как называется. Прочитать слова **Ёлка, Ёжики, Ёлочка, Ёрш.**

1.2. – Если буква Ё стоит после согласной буквы, то эта согласная читается мягко. Прочитать слова **ЛЁТЧИК, МЁТЛЫ, ТЁЛОЧКА, ПЁТР, ФЁДОР.**

1.3. – Выполнить звуко-слоговой анализ слов: школа, ранец, книги.

Чтобы выполнить звуко – слоговой анализ слов, нужно проделать следующую работу. Под длинной полосочкой, которой обозначаем слово, выложить столько коротких полосочек, сколько в слове слогов. Под каждым слогом выложить кружочки по количеству звуков в каждом слоге. Дать характеристику каждому звуку: гласный или согласный, если согласный, то звонкий или глухой, твердый или мягкий.

Обозначить твердый согласный звук синим кружочком, мягкий согласный звук - зеленым кружочком, гласный звук - красным кружочком. Ребенок должен по итогам выполненной работы рассказать об этом.

*Например: В слове **санки** 2 слога. Первый - сан, второй – ки. В слове санки 5 звуков.*

Первый С – согласный, глухой, твердый, обозначим синим цветом. Второй звук – А – гласный, обозначим красным цветом. Третий звук – Н – согласный, звонкий, твердый – обозначим синим цветом. Четвертый звук КЬ – согласный, глухой, мягкий – обозначим зеленым цветом. Пятый звук И – гласный, обозначим красным цветом.

2. Учимся различать звуки речи: С – З – Ш – Ж

Задание:

2.1.- Точно повтори каждую строчку стихотворения, не смешивай звуки, четко их произноси.

- Здесь ведь лужа, видишь, Луша?

Ты иди туда, где суша!

Перейди, где лужа уже!

Но шагает Луша в лужу.

3. Развиваем грамматический строй речи. Учимся правильно употреблять предложный падеж существительных во множественном числе с предлогом О.

Задание:

3.1.- О каких цветах ты расскажешь? Придумать предложение, в котором перечислить как можно больше цветов. Я расскажу о... .

4. Учимся легко и точно подбирать слова, обогащаем словарь прилагательных.

Задание:

4.1.- Предлагаем подобрать к каждому существительному по два прилагательных так, чтобы одно обозначало цвет, другое – материал.

Школа красная, кирпичная.

Парта....

Полка...

Карандаш...

Авторучка...

Ранец...

5.Развиваем слоговую структуру речи.

Задание:

5.1.- Произнести по 3 слова 3 раза. Следить за тем, чтобы слова звучали без искажения. Перед тем, как произносить, объясните разницу в этих словах.

Выдвигали – отодвигали - пододвигали, выдвигали – отодвигали – пододвигали, выдвигали – отодвигали - пододвигали.

6.Развиваем связную речь.

Задание:

6.1. – Составить описательный рассказ о школьных принадлежностях по плану.

- Что это?

- Какого он цвета?

- Из чего сделан?

- Из каких частей он состоит?

- Как его используют?

Запишите ответы ребенка в тетрадь.