

**Задания по итогам фронтальных и групповых логопедических занятий для закрепления в индивидуальной работе с воспитателями и дома с родителями.**

**Тема недели: «Дом. Квартира»**

**1. - Знакомимся со звуками речи и буквами. Буква Я.**

**Задания:**

1.1. – Вспомнить правило чтения буквы Я. Буква Я в начале слова читается, как называется. Прочитать слова **Яна, Яблоко, Ягода, Яша, Яхты, Яма**

1.2. – Если буква Я стоит после согласной буквы, то эта согласная читается мягко. Прочитать слова **МЯТА, МЯЧИК, ТЯПКА, МЯЛ, ПЯТКИ.**

1.3. - Выполнить звуко-слоговой анализ слов: забор, крыша, окна

*Чтобы выполнить звуко – слоговой анализ слов, нужно проделать следующую работу. Под длинной полосочкой, которой обозначаем слово, выложить столько коротких полосочек, сколько в слове слогов. Под каждым слогом выложить кружочки по количеству звуков в каждом слоге. Дать характеристику каждому звуку: гласный или согласный, если согласный, то звонкий или глухой, твердый или мягкий.*

*Обозначить твердый согласный звук синим кружочком, мягкий согласный звук - зеленым кружочком, гласный звук - красным кружочком. Ребенок должен по итогам выполненной работы рассказать об этом.*

*Например: В слове **санки** 2 слога. Первый - сан, второй – ки. В слове санки 5 звуков.*

*Первый С – согласный, глухой, твердый, обозначим синим цветом. Второй звук – А – гласный, обозначим красным цветом. Третий звук – Н – согласный, звонкий, твердый – обозначим синим цветом. Четвертый звук КЬ – согласный, глухой, мягкий – обозначим зеленым цветом. Пятый звук И – гласный, обозначим красным цветом.*

**2.Учимся различать звуки речи: С - Ш**

**Задание:**

2.1. – Повтори точно за мной фразы, не смешивай звуки С – Ш, четко их произноси. Повтори каждую фразу по 2 раза подряд.

Шустрая старушка. У старушки сушки. Смешное путешествие. Шестой пастушок.

2.2. – Я прочитаю предложение, а ты назови сначала слова со звуком Ш, потом со звуком С.

Мыши шуршат в сарае. Кошка греется на солнышке. Высокие сосны шумят в лесу. Наташа нашла пестрый шарфик.

**3.Развиваем грамматический строй речи. Учимся правильно употреблять существительные множественного числа в творительном падеже.**

**Задание:**

3.1.- За чем люди ухаживают в домах? Люди в домах ухаживают за окнами.

Построить предложения с другими словами во множественном числе. Следить за правильными окончаниями существительных. (диваны, полы, стены, диваны, шкафы, крыши, подвалы и т.д.)

**4.Учимся легко и точно подбирать слова, обогащаем словарь существительных.**

**Задание:**

4.1.- Поиграйте в игру: «Каждый знает, что... белым бывает...снег. Каждый знает, что былым бывает сахар. Каждый знает, что белым бывает платье. Ребенок каждый раз должен повторить начало фразы и придумать слово. Придумать надо от 3х до 5ти вариантов.

Придумать, каждый знает, что .....высоким бывает, .....деревянным бывает....., уютным бывает....., заботливым бывает....., быстрым бывает....

### **5.Развиваем слоговую структуру речи.**

#### **Задание:**

5.1.- Произнести по 2 слова 3 раза подряд, следить за тем, чтобы слова звучали без искажения. Перед тем, как произносить, объяснить разницу в этих словах:  
выдумывали – обдумывали, выдумывали – обдумывали, выдумывали – обдумывали,

### **6.Развиваем связную речь.**

#### **Задание:**

6.1. –Составить рассказ о своем доме, о своей квартире по плану.

- В каком доме ты живешь? Из чего он сделан? Сколько у него этажей? На каком этаже ты живешь?

- Что есть в твоём доме? (магазин, аптека, мастерская и т.д.)

- Сколько комнат в вашей квартире?

- В какой комнате ты больше всего любишь находиться?

- Что стоит в этой комнате?

- За что ты любишь свой дом и свою квартиру?

Следите за правильным построением фраз.

**Ответы ребенка запишите в тетрадь.**