

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

Подпроект «Связная речь»



Сборник «Сказка месяца»

Авторы: дети старшей группы комбинированной направленности
«Звёздочки», учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели.

2017-2018 гг.

Содержание

1.Сказка (ноябрь – декабрь) «Сказка про Маленького Принца и Звездочек».....	стр.4
I..Автор учитель-логопед Колесникова Н. В.....	стр.4
II. Пиктограммы к сказке. Автор учитель-логопед Колесникова Н.В.....	стр.6
III. Мнемотаблицы учителя-дефектолога . Автор Литвинская Л. А.....	стр.9
IV. Сказки детей и родителей с рисунками. Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова И. А.....	стр.10
2. Сказка (январь) «Приключения Маленького Принца продолжаются».....	стр.14
I. Автор учитель-логопед Колесникова Н. В.....	стр.14
II. Пиктограммы к сказке. Автор учитель-логопед Колесникова Н. В.....	стр.16
III. Мнемотаблицы учителя-дефектолога и детей группы «Звёздочки» к сказке. Автор Литвинская Л. А.....	стр.17
3. Сказка (февраль - март) «Новые приключения Маленького Принца и Звездочек».....	стр.18
I. Автор учитель-логопед Колесникова Н. В.....	стр.18
II. Мнемотаблицы учителя-дефектолога и детей группы «Звёздочки» к сказке. Автор Литвинская Л. А.	стр.22
III. Рисунки детей. Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова Э. С.....	стр.24

4. Сказка (февраль) «Магазинчик запчастей».....	стр.25
II. Пиктограммы. Автор учитель-логопед Колесникова Н.В.	стр.27
III. Мнемотаблицы учителя-дефектолога и детей группы «Звёздочки» к сказке. Автор Литвинская Л. А.....	стр.28
IV. Рисунки детей. Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова И. А.....	стр.29
5. Сказка (апрель) «Желтая шкода».....	стр.32
I. Автор учитель-логопед Колесникова Н. В.....	стр.32
III. Мнемотаблицы учителя-дефектолога и детей группы «Звёздочки» к сказке. Автор Литвинская Л. А.....	стр.34
IV. Рисунки детей. Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова И. А.....	стр.35
6. Сказка (май) «Красивый некрасивый цветок».....	стр.38
I. Автор учитель-логопед Колесникова Н. В.....	стр.38
II. Пиктограммы. Автор учитель-логопед Колесникова Н.В.	стр.40
IV. Рисунки детей. Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова Э. С.	стр.41
7. Как научиться придумывать сказки (памятка для родителей).	стр.42
8. Алгоритм составления сказки.....	стр.44

«Сказка про Маленького Принца и Звездочек»

«В некотором царстве, в некотором государстве, жили-были Звездочки. Звездочки много играли, гуляли и веселились. Звездочки были большими умницами и очень любили учиться. И вот однажды, в начале зимы, в телескоп Звездочки увидели, что к ним с соседней планеты летит Маленький Принц. Он путешествовал по планетам и узнавал, как там живут люди и животные, как проводят праздники, как меняются времена года. Принцу было интересно все, что есть в стране Звездочек. Он тоже любил узнавать новое, любил радость и смех. Звездочки готовились к встрече с Маленьким Принцем, ведь Звездочки очень любили рассказывать о своей любимой стране и делиться своей радостью.

Так случилось, что Маленький Принц самой первой в царстве Звездочек встретил Дюдюку. Она была очень вредная и неграмотная. Дюдюка очень не любила, когда Звездочки красиво и правильно говорили, даже зеленела от злости. А когда Звездочки смеялись и радовались, Дюдюка покрывалась синими пятнами. А вот когда кто-нибудь из Звездочек совершенно случайно делал ошибку, то на Дюдюке вырастали грибы поганки, которые она очень любила. Вот такая была эта Дюдюка.

Скоро наша сказка сказывается, да не скоро дело делается. Не любила Дюдюка когда Звездочки радовались и красиво разговаривали, и не хотела, чтобы радость эта и красивая речь по другим планетам разлеталась. Задумала Дюдюка зло страшное – прогнать Маленького Принца из страны Звездочек. И стала она говорить Принцу, что зима – это очень плохо. Зимой холодно, говорила она, скользко, морозно. – Улетай отсюда Принц, здесь зимой очень скучно. Иди, гуляй по другим планетам, а здесь зимой можно только дома сидеть у печки.

Огорчился Маленький Принц, не так он представлял себе встречу со страной Звездочек. Но делать нечего, надо обратно собираться. Решил он лететь на другие планеты, посмотреть, может там есть веселье и смех. И закончилась бы наша история так грустно, если бы одна Снежинка, подружка Звездочек (ведь Звездочки и снежинки очень похожи), случайно не услышала противные речи Дюдюки. Полетела Снежинка к Звездочкам и рассказала им о коварных планах вредной Дюдюки. Выслушали Звездочки Снежинку и решила рассказать Маленькому принцу про зиму, про то, какая она светлая, веселая и радостная, как много в ней хорошего. **[Здесь мы вставляем рассказы детей про зиму и признаки зимы + рисунки (см. Приложение)]** Маленький Принц обрадовался и решил остаться.

Но разве может успокоиться вредная Дюдюка? Нет. Ладно, думает она, удалось Звездочкам рассказать про зиму красиво, но ведь зима – это не только снег, это еще и зимующие птицы, животные. И стала она говорить Принцу, что зимой в лесах никого нет, ни птиц, ни животных, не с кем общаться и дружить. Огорчился Принц и решил на других планетах животных и птиц поискать. Так и закончилась бы наша история, если бы не лучший друг Маленького Принца – Лис.

Лис, как известно, животное умное и сметливое. Почувствовал он, что Дюдюка злая, завистливая. Не поверил он Дюдюке. И решил расспросить он зимующих птиц и животных про зиму, такая ли она плохая и неприветливая и куда все животные и птицы на зиму прячутся. Побежал он в лес. И что же он узнал? **[вставляем рассказы детей про зимующих птиц и животных + рисунки (см. Приложение)]** Удивился Принц, что так интересно в лесу зимой в стране Звездочек, обрадовался и решил остаться.

Но нет покоя вредной Дюдюке. Позеленела она вся от злости. Не любит она веселья и смеха, не любит интересных историй и красивой дружеской беседы. Узнала она, что Звездочки готовятся к встрече Нового Года и решила испортить всем праздник. Украла Дюдюка волшебные фонарики, без которых Елочка не светит огнями, и Дед Мороз не приходит. **[Новогодняя сказка на утреннике, как продукт проекта]**

Пиктограммы (автор учитель-логопед Колесникова Н. В.)

Цель коррекционно-развивающего подпроекта «Связная речь»: формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с педагогами, с использованием фактора «культурные традиции».

Задачи коррекционно-развивающего подпроекта «Связная речь»:

1. Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы, придумывать сказки;
2. Развивать творческое воображение детей при написании сказки;
3. Развивать связную диалогическую речь старших дошкольников через интеграцию речевых задач: обогащение словаря с учетом лексических тем, основанных на автоматизации звуков речи;
4. Создать условия для формирования звуковой культуры речи при использовании сюжетных пиктограмм, пиктограмм лексических тем с автоматизируемыми звуками.

Актуальность: Связная диалогическая речь, описательные рассказы, придумывание сказок для детей с общим недоразвитием речи представляется сложной задачей. Ограниченность языковых возможностей может сказываться и на творческом воображении дошкольников.

В возрасте 5-6 лет у дошкольников, помимо речевой готовности к словесному творчеству, формируются и определенные психологические предпосылки. Известный ученый А.В. Запорожец рассматривает воображение как психический процесс, имеющий в дошкольном возрасте наибольшую пластичность и легко поддающийся педагогическому воздействию, и отмечает важность планомерной, последовательной работы по переводу хаотично возникающих воображаемых образов в «зримую» для ребенка «новую продукцию».

При обучении детей с общим недоразвитием речи творческому рассказыванию целесообразно использовать сюжетные пиктограммы, пиктограммы лексических тем с автоматизируемыми звуками.

Наглядность позволяет ребенку удерживать в памяти гораздо большее количество информации.

Представленные в сюжетных пиктограммах функции являются обобщенными действиями, что позволяет ребенку абстрагироваться от конкретного поступка героя, а, следовательно, у ребенка развивается абстрактное, логическое мышление.

Пиктограммы стимулируют развитие внимания, восприятия, творческого воображения; обогащают эмоциональную сферу, активизируют связную речь, обогащают словарь; способствуют повышению поисково-познавательной активности.

Параллельная работа по автоматизации звуков, привязанных к лексическим темам, дает лучший эффект, так как дети посредством сочинения сказок эмоционально вовлечены в процесс коррекции речи.

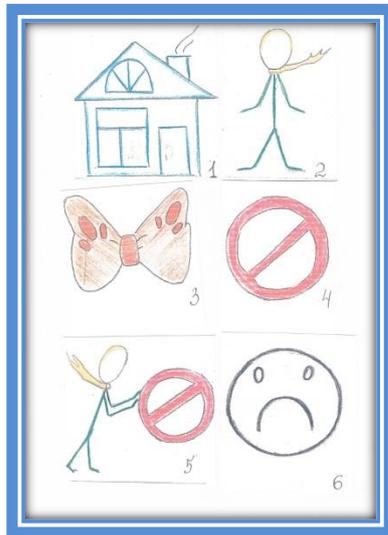
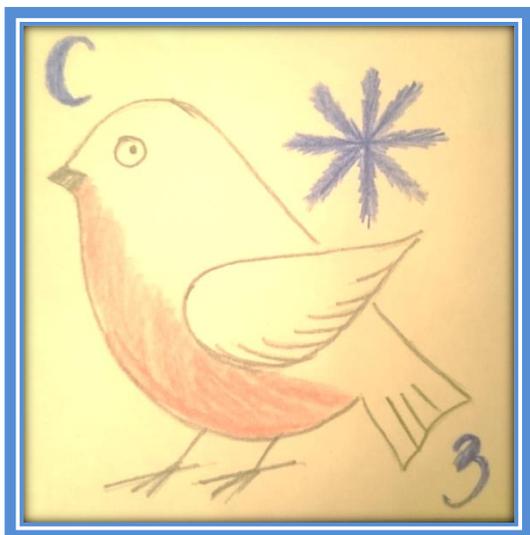
Работа с пиктограммами включает в себя несколько этапов:

1. На первом этапе мы знакомим детей со сказкой, как литературным жанром. С помощью сюжетных пиктограмм учим дошкольников вычленять структуру сказки. Таким образом, дошкольники лучше запоминают структуру сказки. Читаем сказку и выкладываем пиктограммы.
2. На втором этапе мы играем в игры, которые помогут лучше усвоить значение пиктограмм лексических тем. Например, для усвоения значения пиктограммы «Зима», проводится ряд игр, направленных на расширение словаря по темам: «Признаки зимы», «Зимние забавы», «Новый Год», «Зимующие птицы». На этом этапе отрабатывается произношение звуков [С, Сь], [З, Зь].
3. На третьем этапе учим детей пересказывать сказку, опираясь на пиктограммы и мнемотаблицы.
4. На четвертом этапе дошкольники сами сочиняют сказки с опорой на сюжетные пиктограммы, пиктограммы лексических тем с автоматизируемыми звуками.
5. Финалом работы является создание мнемотаблиц и иллюстрирование авторских детских сказок. К данной работе мы подключаем родителей детей.

Условные обозначения:

1. «Жили-были». Создаем сказочное пространство
2. Главный герой – Маленький Принц
3. Анти-герой - Дюдюка
4. Запрет
5. Нарушение запрета
6. Беда
7. Герой отправляется в путь
8. Помощник - Лис
9. Даритель
10. Волшебное средство
11. «Сражение» с анти-героем
12. Победа
13. Герой возвращается домой
14. Пир
15. Звездочка – дети нашей группы

Снегирь – пиктограмма Зимы



Мнемотаблица к «Сказке про Маленького Принца и Звездочках»

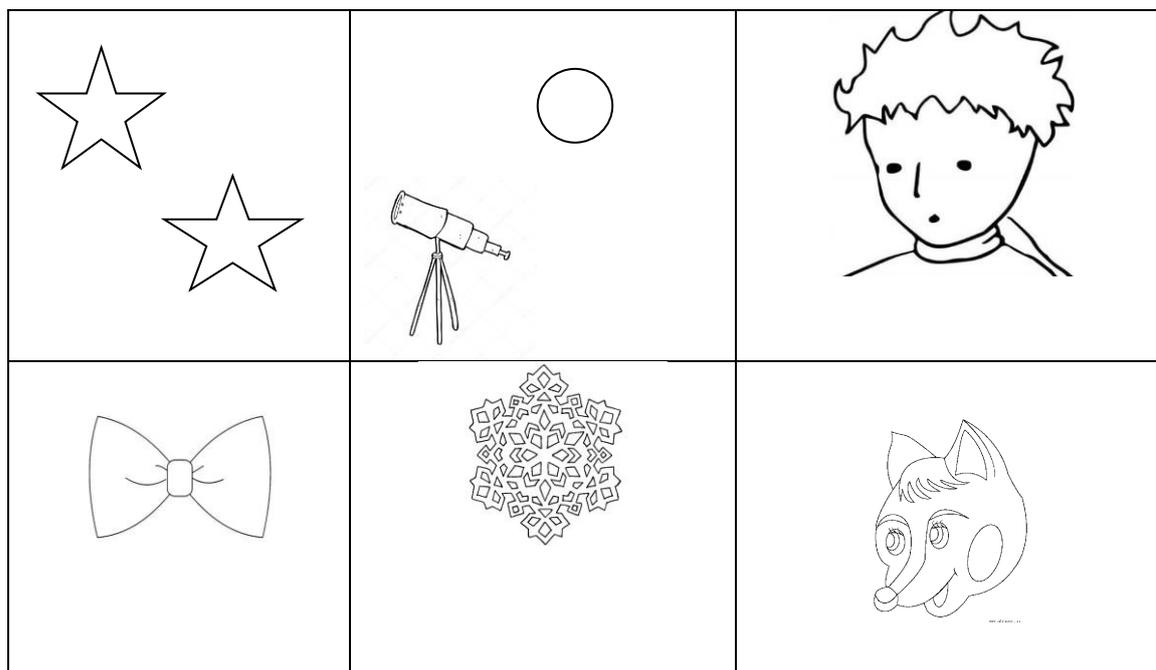
Автор: Литвинская Л. А. (учитель-дефектолог)

Цель: Формирование связной речи с использованием метода мнемотехники в совместной деятельности педагога с детьми.

Задачи:

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и обогащать словарный запас.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Формировать умение преобразовывать образы в символы.

Мнемотехника является актуальным и современным методом, обеспечивающим эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.



Сказки детей и родителей с рисунками

Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова И. А.

Зима была Маленький Принц.
Он подружился с мальчиками и
девочками. Наступила зима и
Маленький Принц позвал своих
друзья и позвал их гулять на
улицу, лепить снежки и кататься
на санях. Они & лепили снежки
и весело бросали их. Вечером было
уже совсем темно и были видны
звезды. Маленький Принц увидел что
падают огни звезда и он загадал
желание. Он огонь летал о друге
лисе и перед тем снеж оно
сболось.

Аврис - Артём 7. 5 лет



Звёздочки подарили Маленькому Принцу тёплую шапочку, варежки, шарф и сапоги и повели его на улицу, чтобы показать зимние забавы. Каждый показал принцу свою любимую игру. Они научили его делать "снежного ангела", играть в снежки, строить крепости, кататься на леденках, санках, ватрушках по одному и "паровозиком". Рассказали и показали зимние виды спорта - лыжи, сноуборд, коньки. Спели все вместе большого и красивого снеговика. А после прогулки они все вместе уставшие и счастливые пошли пить горячий чай с пряниками, с мёдом и баранками.

ПАЦЮК ИГОРЬ



Рассказ про зимующих птиц и животных.

В зимнем сказочном лесу очень красиво, снег сверкает на солнце, деревья стоят в белых шубах. Всё кругом искрится и смеет! На пухайке в лесу слышится весёлый смех животных. Звери здесь живут дружно и радуются зиме. Все вместе они заготовили еду на зиму. Зайцы переодели серые шубки на белые и катаются на снежной горке. Белочки-красавицы с пушистыми хвостами догоняют друг друга, прыгая по деревьям. Лесные птицы зимой весело чирикают и дружными стайками перелетают с одного места на другое. Волк и лиса играют в снежки. Только мишка косячком спит в своей берлоге и сосёт лапу. Так и хочется остаться в этом зимнем царстве, где слышится только смех и радость.



Алиса Голозубова

...Выслушали Звездочки Снежинку и и решили рассказать Маленькому Принцу про зиму, про то какая она светлая и, веселая и радостная, как много в ней хорошего.

Наши Звездочки окружили Маленького Принца и по очереди стали делиться своими зимними приключениями. Первой решила рассказать свою сказку добрая, веселая, и самая спортивная Звездочка Алиса. О том как однажды солнечным морозным деньком она хотела остаться дома и весь день смотреть мультики про фиксиков, лежа у себя в комнатке на диванчике. Но мама и папа взяли ее и ее маленького братика Снежжа Платона с собой в красивый зимний лес, кататься на лыжах и на ватрушке. Они достали Алисе красивые фиолетовые лыжи с цветочками, палки, одели в яркий, теплый розовый комбинезон и все вместе поехали в лес. В лесу деревья были одеты в снежные наряды, и стояли, сверкая и переливаясь на солнце. Алиса увидела маленького серенького зайчика, который как только заметил Алису, быстро ускакал в чащу леса. Наша Звездочка встала на лыжню и вслед за мамой быстро покатилась, помогая себе палками. Снег звонко хрустел под ногами, птички весело пели свои песенки, а мороз похрустывал в ветвях деревьев и то и дело сыпал нашей Алисе мягкий снежок на шапку. Братик Платон весело катился рядом на ватрушке. Алиса и Платоша переглядывались и смеялись, и иногда скатывали из пушистого снега комочки и бросались друг в друга, это было очень весело и они не заметили как уже потихоньку начало темнеть в лесу и надо было возвращаться домой. Как же здорово было прийти после зимней прогулки в теплый дом и попить всем вместе горячего чаю с тортиком, а потом усесться у камина и наблюдать как громко хрустят дрова и горит огонь. Звездочка Алиса присела на теплую шкурку у камина, обняла братика и сказала: " Как хорошо, что я не осталась дома смотреть мультики, ведь столько всего веселого и интересного в зимнем лесу"



«Приключения Маленького принца продолжаются»

Вот и прошел Новый год. Маленькому принцу и Лису очень понравилось встречать этот праздник вместе со звездочками. Но пора уже и делами заниматься. Маленький принц прилетел на планету Звездочек для того, чтобы исследовать планету, познакомиться с каждым её уголком, с её жителями, традициями, праздниками. Что же можно исследовать зимой?

Звездочки рассказали Маленькому принцу про разных животных, которые есть на их планете и Маленький принц очень удивился, узнав, что есть животные, которые зимой спят и которые бодрствуют.

- Как интересно все у вас тут устроено, - сказал Маленький принц.

Но мы помним, что на планете Звездочек есть еще и вредная Дюдюка, которая очень не любит узнавать новое и интересное. Опять она придумала как навредить милым Звездочкам. Взяла она волшебный порошок и перемешала всех животных. Зимующие животные вдруг оказались в жилищах домашних, а домашние проснулись в лесу. И такая путаница наступила, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

Медведь проснулся в загоне и не может понять, где он находится, и кто он такой. Бедный барашек проснулся в берлоге, ему холодно страшно, он не знает, как его зовут. Несчастные курицы вдруг очутились в дуплах белок, а там ни насестов нет, ни яиц, которые высидывать надо. Растерялись курицы и от страха забыли, как их зовут. Только белкам хорошо, сидят на насестах, яйца едят. Что же делать, как всех спасти и вернуть домой? Как объяснить Маленькому Принцу, что все совсем не так, как он видит, что все это неправда.

Задумались Звездочки. И вдруг вспомнили, что в прошлый раз им помог лесной гномик. Пошли Звездочки к гномику. Он рассказал, что исправить Дюдюкины проделки им поможет волшебное перышко, оно сметет волшебный порошок со зверей и они вернуться на свои места.

А как же добыть волшебное перышко? И тут одна из Звездочек вспомнила, что волшебное средство появляется, если сделать доброе дело. А какие добрые дела можно сделать, чтобы спасти животных? И другая Звездочка придумала правильно описать животных, чтобы они себя узнали.

Принялись Звездочки за дело. Звездочки красиво и подробно рассказали про медведя. И сразу же появилось волшебное перышко, медведь вернулся в свою берлогу.

Звездочки описали барашка. Прилетело волшебное перышко, и барашек вернулся к себе в загон и очень обрадовался. А звездочки рассказали про белок,

хотя белки совсем не хотели обратно к себе в дупло. Опять появилось волшебное перышко. Грустные белки снова сидят у себя в дупле. А вот курицы с радостью вернулись в курятник!

Ура!!! Все спасены и живут там, где им и положено. Нужно устроить по этому поводу праздник!

Пиктограммы к сказке

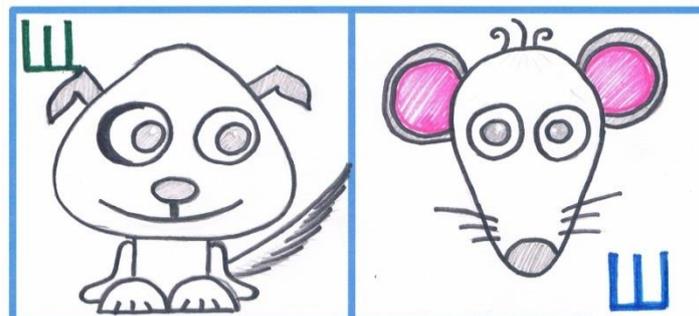
«Приключения маленького принца продолжаются»

Автор: учитель-логопед Колесникова Н. В.



Пиктограммы автоматизируемых звуков [Ш], [Щ] в контексте лексических тем «Дикие животные», «Домашние животные»

Автор: учитель-логопед Колесникова Н. В.



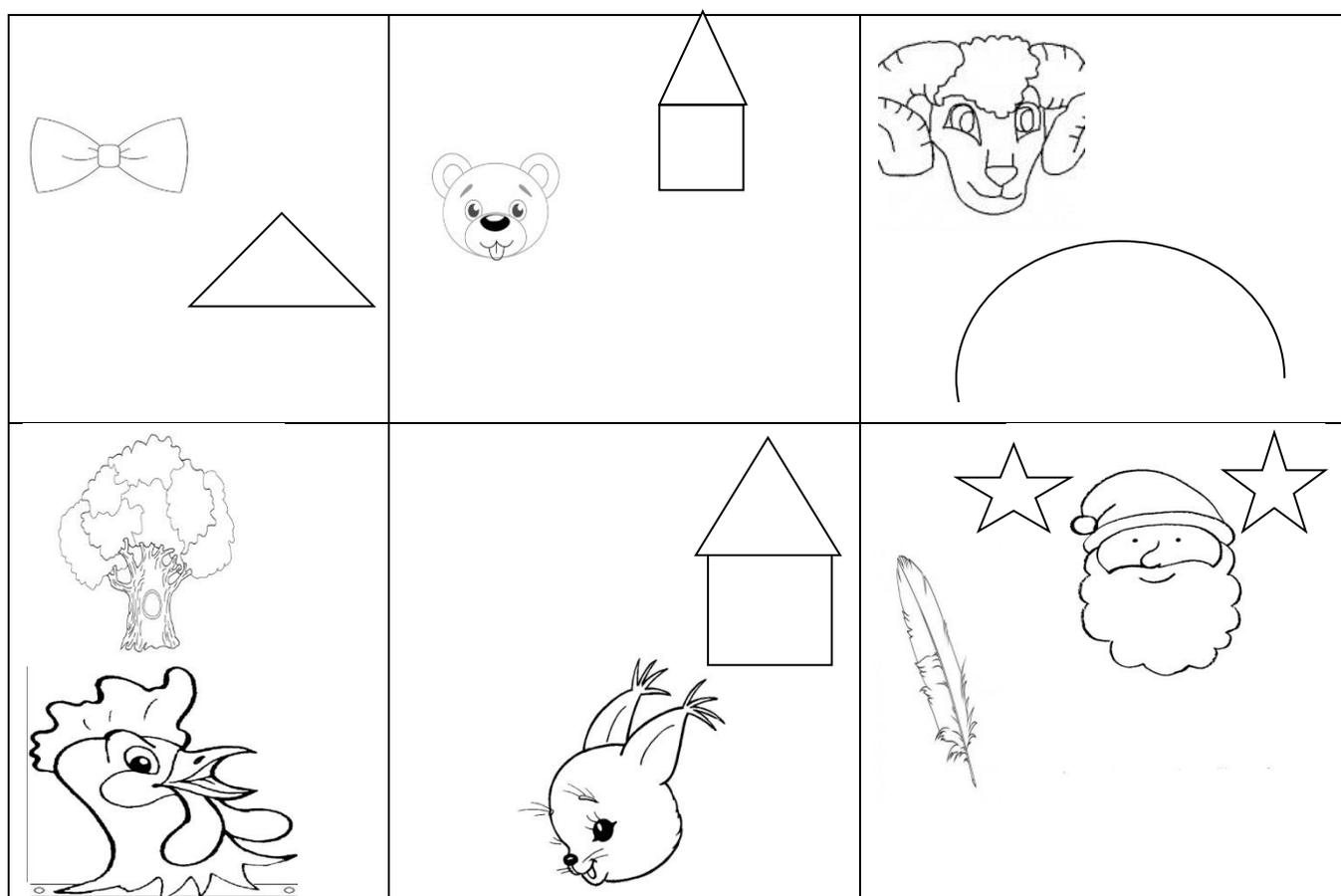
Мнемотаблица к сказке
«Приключения Маленького принца продолжаются»
Автор: Литвинская Л. А. (учитель-дефектолог)

Цель: Формирование связной речи с использованием метода мнемотехники в совместной деятельности педагога с детьми.

Задачи:

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и обогащать словарный запас.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Формировать умение преобразовывать образы в символы.

Мнемотехника является актуальным и современным методом, обеспечивающим эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.



«Новые приключения Маленького Принца и Звездочек»

В стране Звездочек все спокойно. И только вредная Дюдюка никак не может успокоиться. Злится она от того, что не удалось ей испортить друзьям Новый год, не удалось устроить путаницу между домашними и дикими животными. Раздражает её, что Звездочки образованные и умные, что никак не удастся ей их обмануть.

И вот одним погожим деньком, решили Звездочки, что они уже все знают и больше им учиться не надо. Объявили Звездочки бессрочные каникулы. Забросили все книжки. Маленький Принц говорит им: «Так нельзя делать. Ведь ученье – свет, а неученье – тьма» **[Использование малых фольклорных форм]**. Но не послушали его Звездочки. И расплозились по их стране лень и безграмотность. И не заметили несчастные Звездочки, как к ним снова пробралась Дюдюка. Захватила она власть в стране Звездочек. Прочитала Дюдюка страшное заклинание и разлучила детенышей с их родителями. Оленята и белки оказались в Африке, а несчастные страусята и слонята на Севере. Акулята и дельфинята вдруг оказались в холодных водах, а детеныши синего кита в водах тропиков. **[Иллюстрации детей + описательные рассказы детей о животных и их местах обитания (фотоотчет)]**.

Мама плачут, папы хотят наказать противную Дюдюку **[танец с флажками на 23 февраля для пап + диалогическая беседа о дне защитника Отечества]**. Но делать нечего, - сказали мамы. – Хоть это и не наши дети, но все же это дети и о них надо заботиться **[Диалогическая беседа с детьми о том, что такое семья, для чего она нужна на примере животных и человека]**.

Мама в Африке отнесли детенышей в тень, а мамы на севере греют несчастных зверят. И все плачут. Услышали Звездочки как плачут звери и поняли какую беду они сотворили. Как же им все исправить? Вспомнили Звездочки, что в прошлый раз им помогал Гномик. Бросились они к нему. А Гномик и говорит: - Я лесной волшебник, я не могу вам помочь ни в Африке, ни на Севере.

- Что же делать?

Побежали Звездочки к Маленькому Принцу.

- Маленький Принц, прости нас, не послушали мы тебя и случилось несчастье в нашей стране. Дюдюка разлучила детёнышей и их мамочек. Помоги нам, Маленький Принц, все исправить!

- Конечно, я вам помогу, - сказал Принц, - надо разделить на две команды. Одна команда пойдет на Север, а другая – в Африку. На Севере надо найти мудрого

Оленя, а в Африке наимудрейшего Льва. Они обязательно подскажут нам, как победить Дюдюку.

И отправились наши Звездочки в долгое путешествие, одни пошли на север, другие на юг. По полям, по лесам, по тундре шла одна команда. По степям, по пустыням шла другая команда. Но ребята не просто так шли, на привалах Звездочки учились, изучали повадки и особенности животных Африки, Севера и жителей морей и океанов. Много времени прошло, прежде чем добрались команды до своих целей.

Первая команда нашла мудрого Северного Оленя, а вторая команда разыскала наимудрейшего африканского льва. Рассказали Звездочки о беде, которая случилась в их стране. Попросили Звездочки помощи у мудрых животных.

- Хорошо, - сказал Северный Олень, - я помогу вам, но для этого вы должны отгадать мои загадки [**Использование малых фольклорных форм**]. Слушайте!

Два мощных имеет клыка,
Два лапа и два плавника,
Но этого дядю не тронь,
Прилёт отдохнуть толстый...(морж)

В холодной плавает воде отличный рыболов,
На льдине отдыхает, свершив большой улов,
И отдыхать ему не лень,
Рыбачил допоздна...(тюлень)

Он снег глубокий разгребает
И ягель вкусный добывает,
Копает он порой весь день
Полярный северный...(олень)

В развалку ходит не спеша,
Великий рыболов.
В воде летает, что стрела,
Преследуя мальков.
Прогулки любит среди льдин,
Одежда-фрак, зовут...(пингвин)

- Ну что ж, вы справились с моим заданием, - сказал мудрый Северный Олень, - вижу я, что вы справились, много учились. За это я вам дам половинку

рубинового сердца – символа дружной и счастливой семьи. Другая половинка рубинового сердца у наимудрейшего африканского Льва.

- Спасибо, Северный Олень, за то, что помог нам. Наши друзья отправились в Африку и мы верим, что они справятся с заданием наимудрейшего Льва и мы все вместе исправим свои ошибки. Все семьи соединятся.

И действительно, в Африке Звездочки разыскали наимудрейшего Льва и попросили у него помощи.

- Хорошо, - сказал Лев, - я вам помогу, если вы отгадаете мои загадки. Слушайте внимательно!

Он выше, чем парта,

И выше, чем шкаф.

Его вы узнали,

Ведь это...(жираф)

Крупный он и необычный,

На носу имеет рог,

Догадаются ребята,

Это точно ...(носорог)

Он медлителен, велик.

К хоботу давно привык.

Всех зверей сильнее он.

Крепкий, мощный,

Сильный ...(слон).

- Вы отгадали мои загадки, - сказал Лев, - за это я вам дам половинку рубинового сердца. Вот, держите.

Обрадовались Звездочки. Отправились скорее в путь, к себе домой. Долог был путь наших друзей, они устали, но продолжали идти, ведь Звездочки понимали, что чем дальше будет их путь, тем больше будут страдать маленькие детёныши.

И вот Звездочки дома. Две команды встретились.

- Давайте скорее соединим наши половинки!

И не теряя времени, Звездочки соединили половинки рубинового сердца. И ничего не произошло!

- Может мы что-то сделали не так? Маленький Принц, помоги нам, у нас не получилось соединить семьи животных, половинки сердца соединились, но ничего не произошло [Здесь детям предлагается подумать, о всех ли животных они подумали – не вспомнили о рыбах].

- Ребята, вы забыли про рыб! – сказал Маленький Принц, - надо идти к речному Сому.

Все Звездочки дружно отправились к реке и стали звать речного Сома. Приплыл к ним Сом.

- Кто потревожил мой покой? - спросила рыба.

- Мы, Звездочки, нам очень нужна твоя помощь. Злая Дюдюка разлучила детёнышей рыб с их мамами и только ты можешь нам помочь. Помоги нам, пожалуйста.

- Хорошо, - ответил Сом, - я помогу вам. Слушайте мои загадки. Если отгадаете, я капну на рубиновое сердце волшебной водой, сердце оживет, и все мамы найдут своих детей. Слушайте внимательно!

В омуте речном живет,
У него огромный рот,
Вы слышали о таком?

Ну конечно, это ...

(Сом)

Выходит на охоту
Она, как на работу.
Плотва и караси,
Пощады не проси!
Она в пруду хозяйка.
Кто это? Угадай-ка!

(Щука)

Безобидны, словно дети.
Мы за них, друзья, в ответе.
Вглубь ныряют, вверх взлетают...
Добрым нравом обладают.
Тело гладкое имеют,
«Разговаривать» умеют.

Их язык понять стремимся.
Дружбой с ними мы гордимся.
Подставляют в море спины
Людям тонущим ...

(Дельфины)

Через море-океан
К нам плывёт живой фонтан.

(Кит)

Отгадали Звездочки все загадки. Взмахнул Сом хвостом, попала капелька волшебной воды на рубиновое сердце, сердце стало теплым и засветилось изнутри. И в тот же миг все детёныши соединились со своими мамами.

- Ура!!!! – закричали Звездочки, мамочки и дети, - давайте устроим праздник!!!
[утренник, посвященный празднику 8 марта].

А как же Дюдюка? - спросите вы. Грустно ей, никто с ней дружить не хочет, никто её не любит. Сидит она совершенно несчастная.

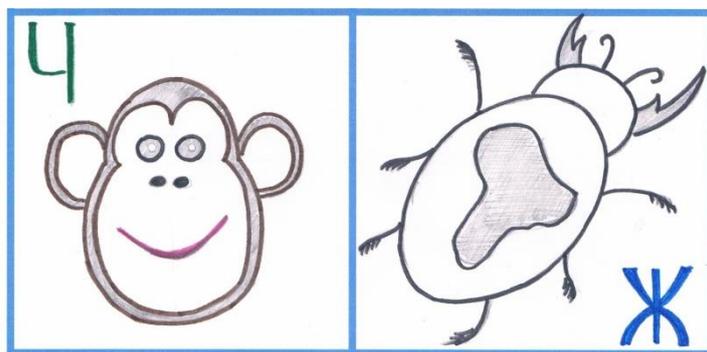
ПИКТОГРАММЫ К СКАЗКЕ «Новые приключения Маленького Принца и Звездочек»

Автор учитель-логопед Колесникова Н.В.



Пиктограммы автоматизируемых звуков [Ч], [Ж] в контексте лексическим тем «Животные Севера», «Животные жарких стран»

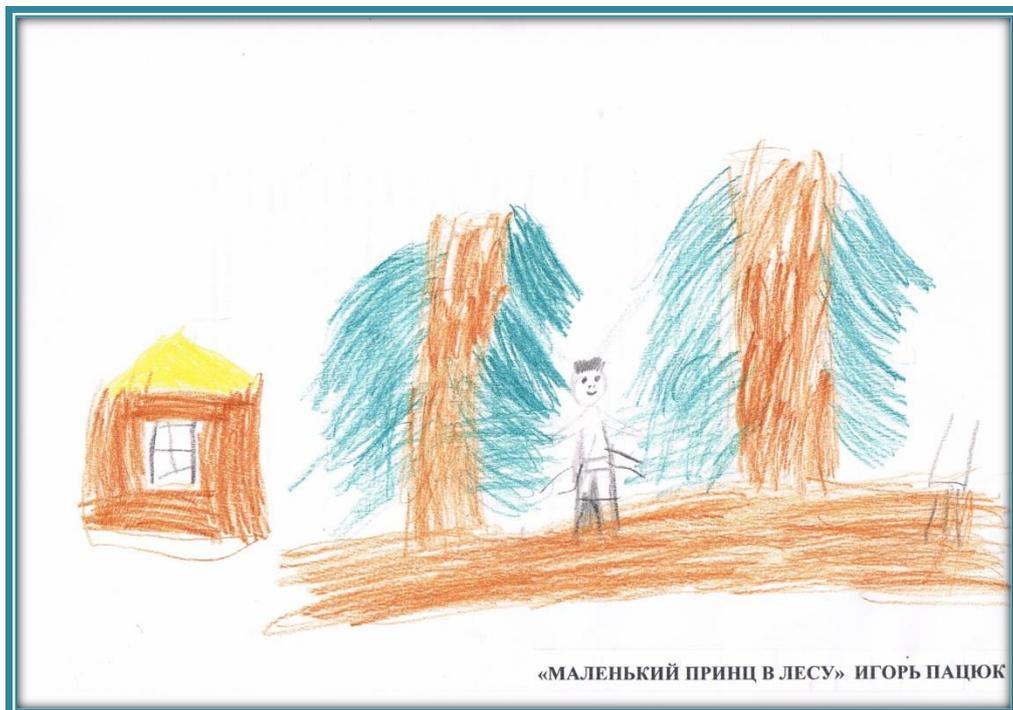
Автор учитель-логопед Колесникова Н.В.



Мнемотаблицы детей группы «Звёздочки» по сказке
Автор учитель-дефектолог Литвинская Л. А.



Рисунки детей и родителей по сказке
«Новые приключения Маленького принца и Звёздочек»
Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова И. А.



Сказка про Магазинчик «Запчасти»

В стране Звездочек жила-была Автомастерская, и был у неё маленький сыночек - Магазинчик «Запчасти». Он очень стеснялся своего названия. Какое-то оно было некрасивое. Не то, что у других: «Лента», «Мельница» или «Цветы». Мало того, что название некрасивое, так еще все знают, что в магазине продается. Какие-то непонятные коробки передач, бамперы и тормозные колодки. А вот в других магазинах продавали разные красивые вещи и вкусности.

Магазинчик очень грустил.

- И название у меня некрасивое. Внутри у меня детали какие-то странные, и руки у продавца в машинном масле, - думал он. - Скоро ко мне совсем перестанут ходить.

- Вот бы переделать меня в кондитерскую или в магазин игрушек, - мечтал Магазинчик. - Ко мне приходили бы красивые Звездочки, от меня бы вкусно пахло, и уходили бы покупатели с красивыми коробками.

Магазинчику очень хотелось дарить Звездочкам красоту. Но из магазина вывозили только детали машины, а иногда – и Магазинчик этого очень стеснялся – плохо пахнущие жидкости: лаки и краски для машин.

Совсем отчаялся наш Магазинчик и решил закрыться. Однажды вечером он закрыл свои двери, а утром никого в магазин не пустил, ни продавцов, ни покупателей.

А ты помнишь, что к Звездочкам прилетел Маленький Принц. Звездочки показывали ему свою страну, рассказывали Принцу про разные интересные профессии и инструменты, которые для этих профессий нужны [**беседа о профессиях**]. Страна Звездочек большая, пешком её не обойти, поэтому путешествовали наши друзья на машине. И вот, именно в тот день, когда наш магазинчик решил закрыться, машина Звездочек сломалась, и им необходимо было купить новые детали и поставить машину в ремонт.

Собрались Звездочки около Магазинчика. То там, то тут звучит слово «ремонт».

- Наверное, Звездочки вызвали на помощь какого-то Ремонта, - решил магазинчик. - И он будет ломать мою дверь.

Тут к Магазинчику подошел Маленький Принц и заговорил с ним. Ведь он был убежден, что все предметы живые. Может быть он и прав?

- Магазинчик, - сказал Маленький Принц. – Откройся, пожалуйста, нам со Звездочками нужно отремонтировать машину, нам очень нужны запчасти.

- А кто такой Ремонт? Он страшный? – спросил Магазинчик.

- Нет, ремонт нужный, полезный и красивый. Без ремонта мы можем попасть в аварию и пострадать. А еще нам нужно закрасить царапину на нашей машине, чтобы она снова стала красивой. И только ты, Магазинчик, можешь нам дать безопасность и красоту.

- Я не знал, что от меня зависит ваша безопасность, и что я умею дарить красоту, - ответил Магазинчик. – Я открываю двери.

Звездочки быстро заполнили Магазинчик. У кассы образовалась очередь. Многим жителям страны Звездочек требовались детали для машин.

Магазинчик с гордостью перечитывал свою вывеску «Запчасти». А Маленький Принц со Звездочками купили нужные запчасти для машины и поставили её в ремонт к маме Магазинчика – Автомастерской. А когда машину починили и покрасили, они продолжили свое знакомство с профессиями.

А о каких профессиях они могли узнать в нашей истории?

Пиктограммы на лексическую тему «Профессии»

Автор: учитель-логопед Колесникова Н.В.



Мнемотаблица детей группы «Звёздочки» по сказке «Маленький Магази́нчик»

Автор: учитель-дефектолог Литвинская Л. А.

Цель: Формирование связной речи с использованием метода мнемотехники в совместной деятельности педагога с детьми.

Задачи:

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и обогащать словарный запас.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Формировать умение преобразовывать образы в символы.

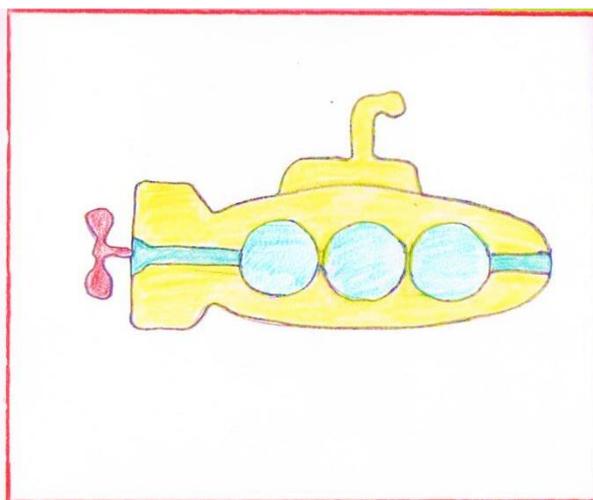
Мнемотехника является актуальным и современным методом, обеспечивающим эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.



Книжки-малышки детей о профессиях родителей

Авторы: воспитатели Боева Э.С., Смирнова И.А., дети и родители группы «Звездочки»

Профессии моих родителей



Папа Алексей Андреевич - инженер. Работает в конструкторском бюро морской техники начальником участка. Занимается изготовлением подводных роботов и деталей для подводных лодок.



Мама Людмила Андреевна - инженер-технолог. Работала в сфере общественного питания и контролировала качество выпускаемой продукции.

Я, Кирилл, хочу стать в будущем тренером по айкидо.

МОЯ МАМА ИНСТРУКТОР ПО ЙОГЕ



Инструктор по йоге



Моя мама зовут Александра. Она работает инструктором по детской йоге, а иногда проводит занятия йогой и для взрослых.

Для занятий йогой нужен нескользящий коврик, помещение с хорошей вентиляцией (чтобы всегда был свежий воздух) и главное - желание заниматься.

А ещё можно использовать и специальные приспособления.

Например:

- кирпичи для йоги

- решетки для йоги (чтобы помочь растянуть мышцы)
- подушки разной формы и разной по твердости
- мячи гимнастические большие
- мячи и мячики разных размеров и разной фактуры
- ортопедические и массажные коврики на них делают упражнения для стоп.

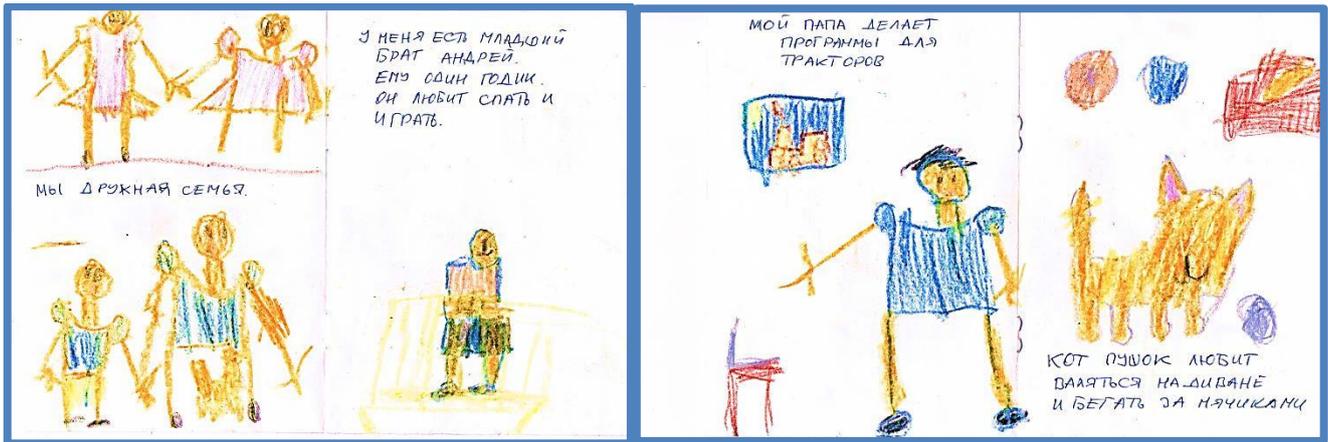
Ещё мама учит детей разным дыхательным упражнениям.

Учит понимать и чувствовать себя и своё тело, и не стесняться.

Моя мама помогает людям быть гибкими, выносливыми, сильными и здоровыми.

Авторы: Игорь Пацюк и мама Александра

МЫ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



Авторы: Побродилина Света и мама Оксана

МОЯ МАМА ФОТОГРАФ И ВОЛОНТЁР



Автор: Алиса Жукова

«Желтая Шкода»

(апрель 2018)

В одном большом бетонном гараже жили-поживали машины. Среди них были зеленый Форд, красный Мицубиси, желтая Шкода и много-много других машин. Были легковые машины, грузовые, специальные. Гараж был большой, тёплый, всем машинам места хватало, и они не замерзали в стужу и не мокли под дождем весной и осенью.

Звездочки часто заходили к машинам в гости. Они любили слушать истории, которые рассказывал дедушка Грузовичок - Почтовичок.

И вот одним дождливым вечером, когда гулять не хотелось, но и дома сидеть тоже было скучно, отправились Звездочки к машинам в гости слушать истории и взяли с собой Маленького Принца. Маленькой Принц очень хотел познакомиться и со старым Грузовичком, и с другими машинами. А сказки Маленький Принц просто обожал. Послушайте, какую историю поведал им Грузовичок-Почтовичок.

Однажды, поселилась в гараже одна очень упрямая желтая Шкода, которая не соблюдала правила дорожного движения. Шкода гоняла по улицам, не обращая внимания на другие машины. Даже светофор был ей не указ. Поэтому, она не ждала, когда загорится зелёный свет, не смотрела по сторонам, ни направо, ни налево. Вела себя на дороге очень безответственно.

Как-то раз на улице шёл дождь, асфальт был очень сколький, так как после дождя асфальт всегда скользкий, и колёса по нему скользят. А Шкода беззаботно ехала по дороге, не придавала значения дождю и пела песни.

На перекрёстке стоял очень старый и умный светофор. Светофор видел, что Шкода едет быстро, он зажёл свой красный сигнал, потому что хотел, чтобы все были осторожны. Но Шкода ехала очень быстро и не смотрела на светофор.

А с другой стороны перекрёстка ехал грузовик КАМАЗ, и светофор показывал для него зелёный свет. КАМАЗ начал двигаться и вдруг в него врезалась наша безответственная Шкода.

– Ой-ой-ой! – закричала Шкода и вылетела в канаву, которая тянулась вдоль дороги.

Ей было очень больно. У неё были разбиты фары и лобовое стекло, сломано крыло, пробито колесо и ещё что-то внутри, наверное, мотор. КАМАЗ был очень большой, и с ним ничего не случилось.

– Срочно вызывайте скорую помощь! – загудел КАМАЗ. – Наша Школа разбилась, здесь авария! А еще нужен эвакуатор, чтобы достать Шкоду из канавы.

Приехал эвакуатор, вытащил Шкоду из канавы, а скорая помощь отвезла Шкоду в больницу для машин, станцию техобслуживания.

– Да. Долго ты не будешь гонять, – сказали ей там. – Долго мы тебя будем лечить. Ты пропустишь даже свой день рождения и не получишь подарки. Разве ты не знала, что ездить можно только на зелёный свет?

Загрустила желтая Шкода, но уж теперь она точно знает, что правила нужно соблюдать. И не только дорожного движения, а ещё много других правил – правила поведения за столом, правило умываться и чистить зубы по утрам, правило убирать за собой и много других. Потому что правила придуманы для того, чтобы никто не попал в беду.

Очень понравилась эта история Звездочкам и Маленькому принцу. А вам?

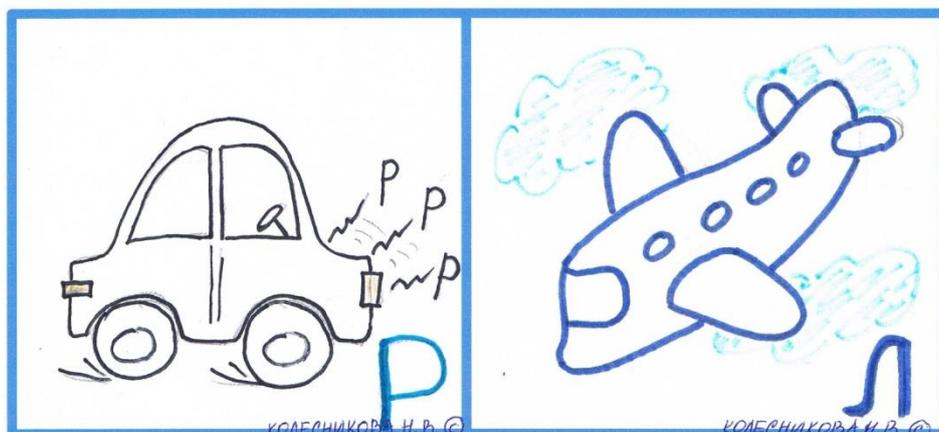
Пиктограммы на лексическую тему «Транспорт и ПДД»
и к сказке «Желтая шкода»

Учитель-логопед Колесникова Н.В.



Пиктограммы на автоматизацию звуков [Р] и [Л] в контексте
лексической темы «Транспорт и ПДД»

Учитель-логопед Колесникова Н.В.



Рисунки детей по сказке «Желтая шкода» и презентация
Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова И. А.



Презентация «Желтая шкода» Воспитатель Смирнова И.А.

Сказка о Желтой Шкоде.



В одном большом бетонном гараже жили-поживали машины. Среди них были:



Зеленый
Форд



Грузовые машины

Красный Мицубиси



Дедушка

Грузовичок - почтовичок



Легковые машины



Специальные машины



Шкода гоняла по улицам, не обращая
внимания на другие машины.



Светофор

Светофор был Шкоде не указ. Поэтому, она не ждала, когда загорится зелёный свет, не смотрела по сторонам, ни направо, ни налево.



На перекрёстке стоял очень старый и умный светофор. Светофор видел, что Шкода едет быстро, он зажгёт свой красный глаз, потому что хотел, чтобы все были осторожны. Но Шкода ехала очень быстро и не смотрела на светофор.



– Срочно вызывайте скорую помощь! – загудел КАМАЗ. – Наша Школа разбилась, здесь авария! А еще нужен эвакуатор, чтобы достать Шкоду из канавы.



Камаз

Как-то раз на улице шёл дождь, асфальт был очень скользкий, так как после дождя асфальт всегда скользкий, и колёса по нему скользят. А Шкода беззаботно ехала по дороге, не придавала значения дождю и пела песни.



– Ой-ой-ой! – закричала Шкода и вылетела в канаву, которая тянулась вдоль дороги. Ей было очень больно



Приехал эвакуатор отвезла Шкоду в больницу для машин, станцию техобслуживания.



– Да ... Долго теперь ты не будешь гонять.
– Долго мы тебя будем лечить.



Желтая Шкода теперь точно знает, что правила нужно соблюдать.

Интернет - ресурсы

- http://carclub.ru/galleries/Zelenijj_ABmonstrBB_Ford_Focus_RS.html
- <http://tccm.ru/info/author/tccm/page/15/>
- <http://yandex.ru/click/jsredir?from>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NB16UFnwHRk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XrWwqKnJ5Dg>
- <https://ha-hatushki.ru/blog/atom?page=70>

«Красивый некрасивый Цветок»

Вот и наступил май. На деревьях появились первые нежные, еще клейкие, листочки. Уже видно мать-и-мачеху, а кое-где и одуванчики. Прилетели перелетные птицы. Появились насекомые. Вся природа проснулась и радуется весне и солнцу.

Звездочки надели веселые легкие курточки и кроссовки и увлеченно играли в песочнице. А Маленький Принц вспомнил свою Розу. И показалось ему, что наши скромные, северные полевые цветы не могут сравниться с его садовой декоративной Розой [беседа о цветах]. Звездочки не стали с ним спорить. За этот год Звездочки стали мудрее и добрее. Они поняли, что все может быть совсем не таким, как кажется в начале. Ведь благодаря своей доброте и дружбе, своему великодушию, Звездочки смогли простить Дюдюку за её некрасивые поступки, увидеть в ней несчастное существо, которое никто не любит, и подружиться с ней.

Вот поэтому решили Звездочки не спорить с Маленьким Принцем, а рассказать ему одну историю про цветы, которую они услышали от одной пчелы. Почему от пчелы, спросите вы? Да потому, что только пчелы любят и понимают цветы, как никто другой и очень с ними дружат [беседа о насекомых, об их пользе и вреде].

Вот эта история.

Жил-был один Цветок. Он считал себя некрасивым. Он сравнивал себя с другими цветами, да и от пчел он никогда не слышал доброго слова. Каждый год, когда наступала весна, на лесной поляне, где жил наш Цветок, появлялись красивые цветы. Ах! Как они были прекрасны! Высокие и низкие, крупные и чуть заметные, розовые и синие, красные и белые – здесь были все цвета радуги, все цветы жизни. И вот среди такой красоты наш Цветок чувствовал себя неуютно. У него был толстый мясистый стебель, крупные волнистые листья, и самое главное – у него не было цветка. И другие цветы говорили: «Посмотрите, у него нет цветка, он же другой, он не похож на нас. Как он неуклюж и некрасив». Поэтому цветы с ним не дружили. Пчелы тоже пролетали мимо нашего цветка. Птицы не дарили ему своих весенних песен.

Но вот весна закончилась, и лето уже шло к концу. Многие цветы завяли, а те, что еще цвели уже мало обращали внимание на то, что происходит вокруг и на другие цветы.

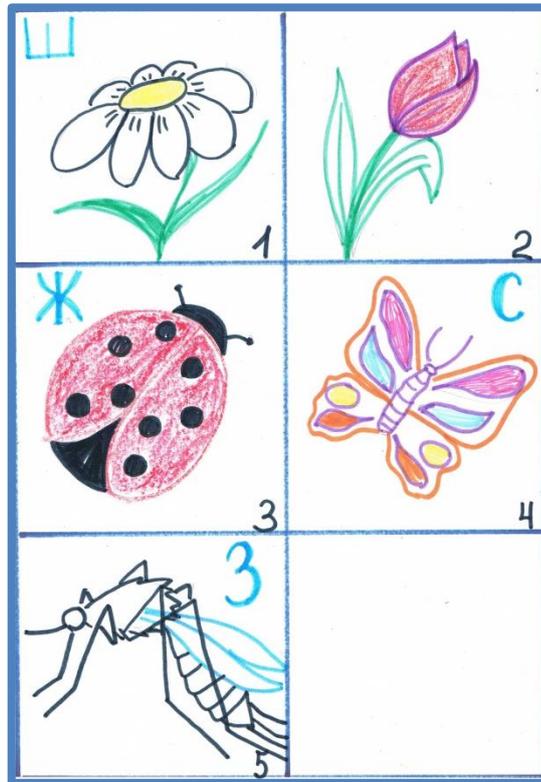
А наш неуклюжий и некрасивый Цветок все также тянулся к солнцу. Он верил в себя и слушал. Он научился слышать сердца. Многие цветы рассказывали ему о своей печали, и он плакал вместе с ними утренней росой. Своими широкими листьями наш неуклюжий друг укрывал маленькие цветочки от палящего солнца, и они говорили ему спасибо. Насекомые прятались под его листьями во время дождя, держались за его мощный ствол во время сильного ветра. Бывало, что цветок делился последними каплями влаги с другими цветами. Он радовался их красоте, радовался жизни и совсем не помнил, что его отвергли и считали некрасивым.

И вот однажды на лесной поляне расцвел цветок необычайной красоты. И все поняли, что это – тот самый цветок, которого они называли некрасивым и которого отвергли. А он расцвел! Расцвел благодаря своему доброму сердцу!

Послушав эту историю, Маленький Принц вспомнил, что настоящая красота – это красота сердца и порой она незаметна. «Зорко одно лишь сердце» - сказал Маленький Принц.

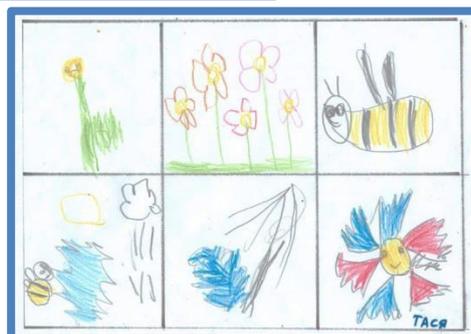
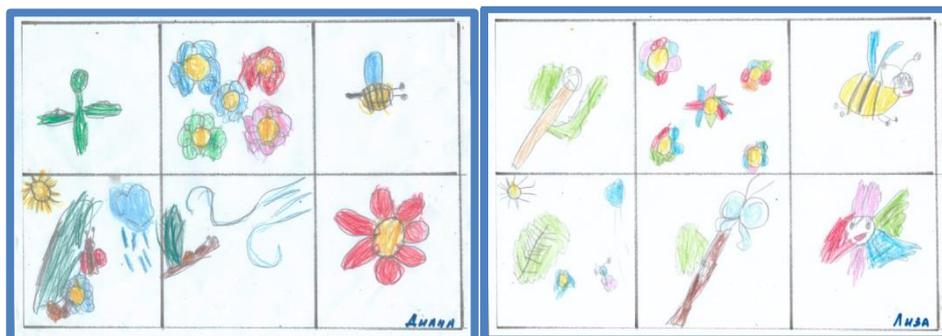
Пиктограммы по лексическим темам «Цветы садовые и полевые»,
«Насекомые»

Автор учитель-логопед Колесникова Н.В.



Мнемотаблицы учителя-дефектолога и детей группы «Звёздочки»

Автор Литвинская Л. А



Рисунки детей по сказке «Красивый некрасивый цветок»

Воспитатели: Боева Э. С., Смирнова И. А.



Как научиться придумывать сказки?

Сочинять сказки могут мамы и папы, главное только захотеть.

1. **Подготовьтесь заранее.** Определитесь, о чем будет ваша сказка, какую идею Вы хотите донести до своего ребенка. Возможно, посредством сказки Вы хотите решить какую-либо проблему вашего ребенка, поставить акцент на одну из морально-этических ценностей.
2. **Решите, кто будет главным героем.** Это может быть Ваш ребенок, другой малыш или одушевленное животное, а может любимая игрушка.
3. **Составьте план рассказа** (см. Алгоритм написания сказок). Постарайтесь, чтобы Ваша сказка не была слишком запутанной и долгой, особенно когда вы только учитесь сочинять сказки.
4. **Вовлеките своего ребенка в процесс сочинения**, задавайте вопросы. Не бойтесь менять ход истории, если ребенок предлагает какой-то другой вариант. Следите за его реакцией на сказку, отмечайте, что ему нравится, а в какой момент ему становится скучно. Это поможет вам усовершенствовать свои сказки в следующий раз.
5. Записывайте за ребенком, ищите с ним точные формулировки, которые ясно описывают мысль вашего чада. Ненавязчиво подсказывайте. Ваша задача облечь историю ребенка в правильную речевую форму.
6. Сочиняя сказку со своим ребенком, постарайтесь не задумываться о том, правильная сказка у вас или нет. **Используйте свой энтузиазм.**
7. **Для того, чтобы сделать рассказ более реальным, используйте как можно больше описаний.** Вместо варианта: «Девочка шла по тропинке», предложите ребенку следующий: «Девочка шла по узкой лесной тропинке, слушая пение звонкоголосых птичек и любуясь на яркие цветочки». Заодно поможете своему малышу обогатить словарный запас.
8. **Повторите с ребенком одну и ту же историю несколько раз.** Обратите его внимание, с какой уверенностью и легкостью у него получается рассказывать

сказку. Хвалите ребенка. Если хотите, экспериментируйте с вариантами окончания сказки.

9. **Черпайте вдохновение для следующих сказок в вопросах и предложениях вашего ребенка.** Спросите его, какую сказку он хотел бы сочинить в следующий раз.

Не забывайте, что не бывает неправильно рассказанных сказок.

Алгоритм составления сказки

1. **Сказка начинается с присказки.** - Что такое присказка? «Род зачина или концовки в народной сказке. Это еще присказка, а сказка будет впереди. Прибаутка, а также постоянно повторяемое кем-нибудь выражение».

С.И Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка».

В народных сказках мы встречаем такие присказки как «На море, на окяне, на острове на буяне», «На поле – поляне, на высоком кургане», «Под светлым месяцем, под белыми облаками, под частыми звездами», «Близко ли, далеко ли, низко ли, высоко ли», «В некотором царстве, в некотором государстве», «Жил - был».

2. **Сказка начинается с главного героя.** - Кто он? Выбрав главного героя, необходимо ответить на вопрос - Какой он? И такой необязательный вопрос из предыстории – А откуда он взялся? Чебурашка - из ящика с апельсинами, Карлсон с крыши прилетел. А вот Буратино вообще из полена сделали! Разве таких забудешь? Здесь необходимо дать определение понятий: Мышь-маленькая, серенькая, живет в норке. И умозаключение: Если маленькая то не Мышь, а Мышка, если живет в норке, то Норушка. Опять же если бы была большая и неприятная, то Мышь-Норушь, а так получается ласково - Мышка-Норушка.

3. **И за этим, конечно же, следует уже и начало сюжета.** - Что он делает? Здесь имеет место мысленный эксперимент. Героя ставим в затруднительное положение. И герой начинает эту проблему преодолевать.

4. **И, наконец, кульминация:** - Что случилось с главным героем? Кульминация - точка наивысшего напряжения развития событий, здесь и основная мысль сказки, ее главная мораль. Итог или вывод. Чего добился главный герой? Если герой совершил добрый, правильный поступок он должен быть вознагражден, а зло неминуемо должно быть наказано!

5. **Закончить сказку можно присказкой, можно пословицей.** «Я сам там был, мед пиво пил, по усам текло, в рот не попало», «Вот и сказке конец, кто слушал, тот молодец!» «Вот тебе сказка, а мне бубликов вязка!» «Сказка ложь, а в ней намек, добрым молодцам урок», «Что посеешь, то пожнешь», «Горька работа, да хлеб сладок», «В ком правды нет, в том добра мало».