

МБДОУ «ДСКВ «Южный»

Воспитатели: Боева Э. С.

Смирнова И. А.

Логопед: Колесникова Н. В.



***Возрастные особенности
детей 6 - 7 лет***

Притча «Бабочка»



Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.

Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась все такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она сможет летать. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасплавленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать.

Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены и у нас не было бы возможности взлететь.



Каковы же они, наши будущие первоклассники?



Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Именно об этом сегодня мы вам расскажем.

Ведущие психические процессы



внимание

мышление

память

восприятие

воображение

произвольное

непроизвольное

Внимание



Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.



Увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память



- Увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.
- Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить.
- Используют простейший механический способ запоминания — повторение.



Мышление



Продолжается развитие наглядно- образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей) и обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений.

Развитие образного мышления дает возможность детям не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие;

Продолжают совершенствоваться обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Восприятие



Происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.



Воображение



Воображение детей 6-7 летнего возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.



Игровая деятельность



- В сюжетно-ролевых играх дети осваивают сложные взаимодействия людей, жизненные ситуации
- Игровое пространство усложняется.
- При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
- Происходит постепенный переход игры как ведущей деятельности к учению.



Конструирование



- Освоили конструирование из строительного материала.
- Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные
- Усложняется конструирование из природного материала.



Изобразительная деятельность



- Образы из окружающей жизни и литературных произведений сложные.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.



Дети 6-7 лет должны уметь:

ФЭМП

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Дети 6-7 лет должны уметь:



- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира.
- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа - слева, над - под, на - за, сверху - снизу и др.).
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости.
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету.
- Мысленно находить часть целого.
- Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

Речевое развитие



- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.



Речевое развитие



- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Уметь различать и называть слова с определенным звуком.
- Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец).
- Делить слова на слоги.
- Составлять слова из слогов.
- Иметь представление о предложении.
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Подбирать синонимы, антонимы.
- Использовать разные способы образования слов.
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы.
- Составлять рассказы и сказки по картинке.

Физическое развитие



Крупная моторика

Ребенок подвижен, вынослив,
владеет основными
движениями, может
контролировать свои движения
управлять ими.

Застегивает пуговицы,
завязывает шнурки и т.п.





Мелкая моторика

Ребенок должен уметь

- Проводить прямые, а не дрожащие линии.
- «Видеть строку» и писать в ней.
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.
- Проводить по линии, отрывая карандаш не более трех раз, без многократного наведения по одному и тому же месту, без сильного нажима на бумагу.



Эмоции



- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Социально-коммуникативное развитие



Преобладают общественно значимые мотивы над личностными.

Развивается эмпатия, сочувствие.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Действия детей в играх становятся разнообразными. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.





- Умеют следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.



Новообразования возраста



- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;



- В подготовительной группе завершается дошкольный возраст.
- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Советы родителям



Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.



Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)



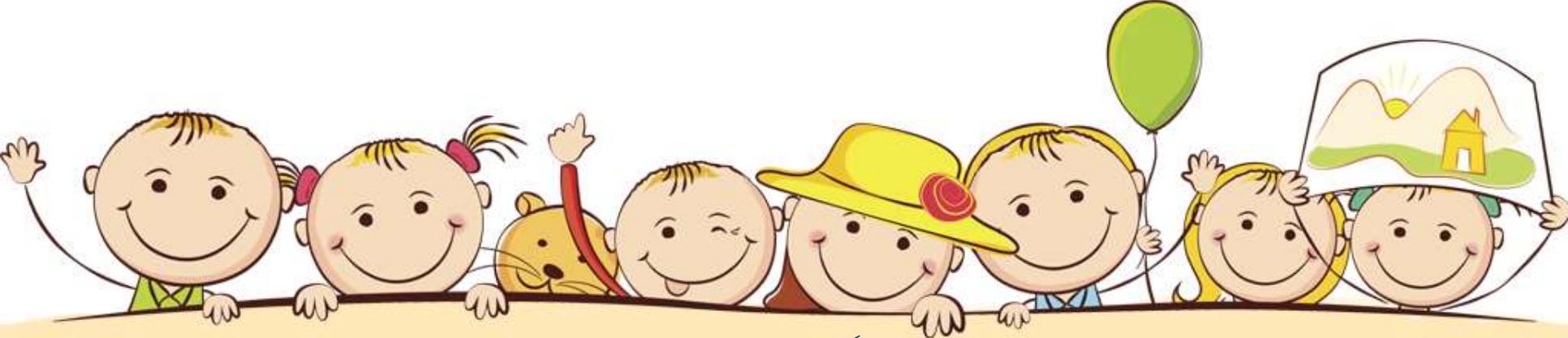


- Не надо перегружать дополнительными занятиями.
- Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).
- Больше хвалить.



Поощряйте общение со сверстниками





**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ,
ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ !!!**





Литература:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Интернет – источники:

storiesformuslimkids.wordpress.com/

<https://infourok.ru/>

<https://ru.kisspng.com/>