

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

**Память. Особенности развития.
Консультация для родителей**

Подготовила:
учитель-дефектолог Литвинская Л.А.

г. Всеволожск

2019 г.

Память - необходимый компонент любой деятельности человека. Без участия памяти ребенок не может ни играть, ни общаться, ни говорить, ни учиться. Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, умений и их последующего использования. Однако процессы памяти не у всех детей развиты одинаково хорошо.

Многие взрослые считают, что хорошая (или плохая) память дана ребенку от рождения. Но ребенок не рождается с готовой памятью. Она, как и сам ребенок, развивается в результате общения и совместной деятельности со взрослым.

Развитие памяти – необходимое условие успешного, разностороннего познания мира и усвоения новой информации. Память неразрывно связана с интеллектуальным развитием ребенка.

Различают такие виды памяти, как:

непроизвольная — впечатления, обычно окрашенные яркими эмоциями, сохраняются сами собой;

произвольная — подключается волевой компонент, ассоциации.

По ведущему анализатору память подразделяется на следующие виды:

зрительная — запоминание видимых образов; слуховая — запоминание услышанного; тактильная, моторная (двигательная) — запоминание ощущений и движений; эмоциональная — запечатление ярких эмоций; вербально-логическая — усваиваются речевые конструкции, смысловые связи.

Особенности памяти детей дошкольного возраста.

Дошкольным считается период с 4 до 6-7 лет. В этом возрасте дети хорошо говорят, способны к построению сложных предложений, их внимание, мышление активно развиваются, появляется способность к анализу. Мыслительные способности развиваются по мере подготовке ребенка к школе, особенно если родители готовят его целенаправленно, и в первый школьный год, чтобы осилить многократно возросшие умственные нагрузки. Особенности развития памяти в этот период заключаются в быстром формировании волевого компонента, произвольного запоминания. У младших дошкольников преобладает образная память: они запоминают то, что их наиболее сильно впечатлило. Выделяют несущественные, но яркие признаки предмета, а важные, но не столь заметные, могут оставить без внимания.

Формирование навыков мелкой моторики способствует развитию двигательной памяти у детей старшего дошкольного возраста. При частом выполнении определенных действий достигается их автоматизация. Ребенок учится вырезать ножницами сложные детали из бумаги, рисовать, лепить. Развивается крупная моторика: ребенок способен выучить игровые, танцевальные движения, успевая наблюдать за другими, координировать свои действия с ними. С большой

продуктивностью происходит в этот период освоение речевой функции. В четыре-пять лет большинство детей умеют читать, слушают рассказы, сказки, воспроизводят услышанный текст своими словами, связно выражают свои мысли, читают наизусть небольшие стихи. Эта способность развивается в общении со взрослыми и сверстниками. Развитие памяти у дошкольников начинается с произвольного запоминания. Если стишок или рассказ эмоционально окрашен, он легко запомнится ребенку. Все необычное, что встречается в жизни, быстро откладывается в голове на долгий срок. С четырехлетнего возраста малыш учится подключать к запоминанию волевой компонент, можно начинать развивать его произвольную память. Возникает самоконтроль, постепенно дошкольник сам учится запоминать информацию, которая пригодится в будущем.

У подрастающего человека формируется личный опыт на основе запоминания событий и связанных с ними переживаний. Этим опытом ребенок делится с другими, связно рассказывая о нем: интересное путешествие, поход в зоопарк, обида, болезненные ощущения при посещении врача — все подобные яркие впечатления сохраняются на долгий срок. Произвольная память развивается в результате регулярных наблюдений, например, за живой природой, поэтому желательно акцентировать внимание на таких вещах. Произвольная быстрее формируется, если часто побуждать дошкольника воспроизводить накопленный опыт: учить играть, сочинять и рассказывать истории, запоминать стихи, песни, сказки.

Важно помнить, что у дошкольника ведущей формой деятельности является игровая, поэтому запоминание должно происходить в процессе игры. Не стоит доводить до утомления и потери интереса, это приведет к обратному результату.

Нарушения памяти и их причины

К нарушениям развития памяти приводят: родовые травмы, недоразвитие одного или нескольких отделов мозга, экзогенные факторы — последствия травм, перенесенных в ранний период жизни инфекций, интоксикаций, а также психические заболевания. Возможен целый комплекс неблагоприятных условий: напряженная обстановка в семье, конфликты со сверстниками, общая ослабленность организма из-за частых ОРЗ, гиповитаминоз, педагогическая запущенность. Нарушения памяти проявляются как гипомнезия — ухудшение процессов запоминания и воспроизведения, либо амнезия — выпадение отдельных моментов из памяти.

Недостаточность развития произвольной памяти у младших школьников выявляет детский психолог или нейропсихолог с помощью специальных тестов, и при необходимости отправляет на обследование к врачу-неврологу. Составляется коррекционная программа, цель которой — улучшение познавательных функций при помощи развивающих занятий. Затем проводится повторное исследование — проверяют снова тот же показатель для выявления

эффективности проведенной работы. При коррекции нарушенного вида памяти надо опираться на другие ее виды, которые у ребенка сохранены: слуховая — больше читать вслух; зрительная — использовать наглядные средства; моторная — записывать или зарисовывать. Также необходимо добиваться понимания смысла запоминаемого, а не механического зазубривания.

Игры для развития памяти

«Фотоаппараты»

Ребенку показывают рисунок в течение нескольких секунд и дают задание «побыть фотоаппаратом»: подробно его запомнить. Затем убирают и просят рассказать об увиденном, стараясь вспомнить как можно больше подробностей. Снова показывают рисунок, проверяют, что было воспроизведено правильно, а что забыли. Если ребенку сложно выполнить задание, нужно сказать: «Постарайся, пожалуйста, в следующий раз запомнить больше». Разговаривать с ним нужно доброжелательно, не ругать его, если что-то не получается. Эта рекомендация применима ко всем играм и развивающим техникам.

«Чего не хватает?»

Показывают набор мелких предметов, лежащих на столе (камешки, украшения, игрушки из киндер-сюрприза и т.д), предлагают посмотреть несколько секунд и запомнить. Затем предметы накрывают платком, ребенка просят закрыть глаза или отвернуться, в это время один предмет убирают. После чего разрешают открыть глаза, снова показывают предметы. Нужно правильно ответить, какой из них отсутствует.

«Что изменилось?»

Взрослый просит ребенка посмотреть на него в течение нескольких секунд и запомнить хорошенько. Затем ребенок отворачивается или выходит за дверь, а взрослый что-нибудь меняет в своей внешности, не особенно заметное: надевает или снимает украшение, завязывает бантик, расчесывает волосы на другой пробор, расстегивает пуговицу. После чего ребенок возвращается и должен угадать, что изменилось. В следующий раз, поменяться местами (ребенок меняет что-нибудь, взрослый отгадывает). Можно сделать игру командной, присваивать баллы за внимательность.

«Я знаю пять...»(игра с мячом).

При этом берут в руки мяч, отбивают его от пола, повторяя при этом: «Я — знаю — пять — имен — мальчиков: Коля — раз, Петя — два, Ваня — три, Леша — четыре, Игорь — пять...» и так далее. Повторять можно с чем угодно: пять имен девочек, пять названий городов, пять названий рек, пять домашних животных и тому подобное. Игра также развивает способности к обобщению и синтезу.

«Сравнение предметов»

Ребенку предлагают два или больше предметов, о которых нужно рассказать, что в них общего, а что различается. Это упражнение, кроме основной задачи, развивает способности к сравнительному анализу и синтезу.

«Метод десяти слов»

Этот метод используют для проверки развития кратковременной памяти у младших школьников, но он может быть использован и для тренировок с целью увеличения ее объема. Ребенку предлагают запомнить, затем читают в умеренном темпе десять слов, после каждого делая небольшую паузу, потом предлагают вслух воспроизвести их.

«Вспомни, что было»

Упражнение прекрасно справляется с тренировкой долговременной памяти. Попросите ребенка вспомнить и рассказать о том, что было вчера. Пусть ребёнок постарается вам рассказать все максимально подробно.

Заключение.

Дошкольный возраст — период, когда совершенствуются важные психические процессы, умения, навыки ребенка, необходимые ему в дальнейшей жизни. Освоение разных видов памяти способствует развитию и гармоничному формированию личности.

Играйте со своими детьми и получайте от этого удовольствие!

Литература

1. Л.С. Выгодский Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983.
2. Л. М. Житникова, Учите детей запоминать. – М., 1985
3. И. Светлова Тренируем память. – Эксмо, 2002