

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожка

**Консультация для родителей по теме:
«Развиваем пространственные представления у детей»**

Подготовила:
учитель-дефектолог
Литвинская Л.А.

г. Всеволожск

2019 г.

1

Если спросить родителей, что должен уметь ребенок при поступлении в школу, то многие ответят: читать, писать, рисовать. И мало кто из них задумается о таком необходимом навыке, как ориентировка в пространстве, который имеет большое значение для успешного обучения. Специалисты, работающие с детьми и активно занимающиеся проблемами их развития, периодически сталкиваются в своей практике с такими вопросами:

- почему возникают трудности при определении времени по часам?
как сделать так, чтобы ребенок наконец-то запомнил, где у него правая, а где левая рука?
- почему ребенок пишет буквы и цифры зеркально?
- почему при письме заезжает за поля?
- почему ребенку с хорошей памятью с трудом удастся запомнить времена года и последовательность месяцев в году?

Одной из причин возникновения подобных трудностей может являться недостаточная сформированность у ребенка пространственных представлений.

Что же такое пространственные представления и зачем они нужны?

Пространственные представления- это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями.

Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

При изучении математики пространственные представления нам нужны для:

- понимания разрядного строения числа (15 и 51 различаются только местом входящих в их состав цифр);
- понимания отношений сравнения (больше – меньше, ближе -дальше, раньше- позже);
- правильного, не зеркального, написания пространственно сходных цифр («б» и «9»);
- определение направления вектора счетных операций (сложение-вычитание) и др.

Для полноценного овладения чтением и письмом также необходимы пространственные представления. От них зависят:

- графически-пространственный образ буквы (например, правильное написание и узнавание прописных букв «б» и «д», которые отличаются только положением крючочка – вверх или вниз; «ш», «и» (сколько «крючочков» - два или три); правильное, не зеркальное написание – например, буквы «э», «з», «с»);

- пространственная конструкция фразы при восприятии читаемого текста («Я позавтракал после того, как прочитал газету. Что сделал раньше?») и т.д.

Не стоит забывать и о бытовых ситуациях, в которых так же нужны пространственные представления:

- обуваясь, отличить правый ботинок от левого;
- заправляя кровать, положить одеяло вдоль, а не поперек;
- перемещаясь в пространстве, не задевать мебель, углы и дверные косяки.

Прежде чем начинать домашние занятия по развитию пространственных представлений, родителям нужно четко понимать, какие умения необходимы ребенку и как методика помогает их сформировать.

Развитие пространственного мышления идет поэтапно, в каждом возрастном периоде имея свои особенности. Поэтому не надо сразу загружать ребенка большим объемом знаний, пространственные представления должны накапливаться постепенно.

Для правильной организации домашних занятий родителям важно знать, что для дошколят ориентировка в пространстве предполагает развитие таких умений, как:

- свободно ориентироваться по отношению к себе и напротив находящемуся человеку (левая и правая сторона);
- определять движения вперед - назад, вверх - вниз, вправо - влево.
- обозначать стороны горизонта: север, юг, запад, восток;
- моделировать положение объектов в пространстве;
- понимать заданное направление, чтобы перемещаться в соответствии с ним;
- ориентироваться в двухмерном пространстве (плоскость с длиной и шириной);
- графически воспроизводить различные направления.

Какие игры и упражнения помогут освоить умение ориентироваться в пространстве?

Развитие пространственного мышления интенсивно происходит в дошкольном возрасте, для которого игра является ведущей деятельностью. Игры для малышей

Развивающие задания для малышей должны быть направлены на восприятие собственного тела (левая и правая сторона), определения положения предмета сверху - внизу.

«Если нравится тебе, то делай так»

Привычные движения для закрепления понятий верх-низ, лево – право интересно выполнять под известную песенку «Если нравится тебе, то делай так...». Необязательно сразу начинать со сложных упражнений, пусть они будут простые, например, по команде взрослого ребенок поднимает руки вверх - вниз, в стороны, поочередно влево - вправо.

На первых порах малышу потребуется зеркальное отражение движений, так как он еще только усваивает пространственные представления относительно своего тела.

Аналогично выполняются движения для ног: «Отставить ножку влево (вправо), постоять на одной ножке (правой, левой) ».

Как усложненный вариант, после усвоения простых движений, предложить прыжки на двух ногах вперед - назад, влево - вправо.

Задания с мячом помогают детям легко ориентироваться в пространстве. Например, можно предложить бросать мяч вверх - вниз или поочередно левой, правой рукой, толкать мяч левой или правой ногой. Взрослый четко называет руку или ногу, которой производится движение.

На прогулке с ребенком в играх можно закреплять понятия право -лево Широко используются игрушки, которые помогут закрепить пространственные представления: «Машина поехала влево, а мячик покатился вправо», «Бери веревочку в левую ручку, а лопаточку – в правую», «Какой игрушки не стало с правой стороны? »

Взрослый, проявляя творчество, может сам придумать забавы для своего малыша:

«Считаем ступеньки левой ножкой, правой ножкой».

«Мяч вверх полетел, а потом - вниз».

На улице также можно играть во множество самостоятельно придуманных игр на ориентировку в пространстве: «Покажи белый дом слева, найди высокое дерево справа», «Что впереди нас, а что сзади? », «Кто идет с левой стороны от нас? »

Упражнения для детей среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте восприятие окружающего мира совершенствуется, поэтому методика предлагает более сложные задания для развития пространственных представлений:

Для знакомства с новым представлением – ориентировки относительно предметов широко используются игрушки. Дети любят сюжетные игры, поэтому можно использовать знакомые ситуации для задания: «День рождения куклы», в гости пришли игрушки, слева за стол усаживаются мишки, справа – куклы. «Наш мишка заболел», под левую лапку поставим градусник, в правую – дадим ложку с медом.

Прятки – любимая игра дошколят, которую можно с успехом использовать в обучении. Ребенок выходит за дверь, а взрослый прячет игрушку. Потом «прокладывается» путь к спрятанному предмету при помощи инструкции: «три шага вперед, шаг – влево, прямо два шага, шаг вправо и т. д.» Таким образом, начинается обучение перемещению в двухмерном пространстве.

Как новый вариант игры, можно использовать разноцветные стрелки, указывающие путь к игрушке. Взрослый активизирует дошкольника с помощью вопросов: «В какую сторону показывает зеленая стрелка?», «А сейчас куда идти по красной стрелке?»

Далее можно усложнить задание: предложить дошкольнику спрятать предмет и руководить действиями взрослого. На первых порах инструкции ребенку давать достаточно сложно, поэтому можно помочь вопросами: «По какой стрелке мне пойти влево? », «Какая стрелка поможет пойти вправо? »

Задания для детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте накапливается определенный чувственный опыт, восприятие представлений расширяется. Поэтому главным содержанием занятий становится самостоятельное моделирование пространства, его графическое изображение, ориентировка в двухмерном пространстве.

«Графический диктант»

Родители могут использовать для диктанта уже готовые тетради с заданиями. Но детям гораздо интереснее выполнять упражнения, которые придумали сами родители, например, нарисованные по клеточкам изображения предметов или животных. Ребенку предлагается на листе бумаги обводить клеточки в соответствии с инструкцией: «четыре клеточки прямо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо и т. д. (до тех пор, пока не получится изображение предмета) ». Потом изображение можно раскрасить. Кроме того, графические диктанты являются прекрасным средством, необходимой при обучении письму.

Для развития пространственных представлений, которые необходимы при обучении письму и математике, нужно закрепить в графических диктантах умение находить части, углы, центр листа.

Игра в шахматы полезна для развития пространственных представлений. Классикой являются настольные игры для ориентировки в пространстве.

«Лабиринт»

Задание направлено на восприятие и нахождение предмета в двухмерном пространстве.

«Зеркало наоборот»

Играющие садятся напротив друг друга, ведущий объясняет, что все движения, которые он покажет, надо делать наоборот. Например, он прикасается левой рукой к правой щеке, игрок должен повторить наоборот; поднимает левую руку, ребенок – правую.

Словесные игры

Мама с дочкой в процессе одевания играют в словесные игры: «Скажи наоборот: вверх-..., влево-..., север-... » (как вариант проводится игра с мячом).

В методике развития пространственного мышления представлено много заданий, которые родители с успехом могут использовать для домашних занятий. Наиболее ценными будут игры, изобретенные взрослыми совместно с дошколятами, так как лучше всего запоминается то, что придумано самостоятельно. Желаю успехов вам и вашим детям!

Источники:

1. Изучаем пространство. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. М. 2018
2. Учимся ориентироваться в пространстве. Материал для развития пространственного восприятия у дошкольников. Т. А. Шорыгина. М. 2004.