

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательные
учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный»
города Всеволожска**

Консультация для родителей

Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка



**подготовила:
учитель-логопед Беленкова С.А.**

Семья – это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирование его гармоничной личности.

Задержки в формировании речи обусловлены рядом факторов. один из них – это неблагоприятное влияние языковой среды, то есть недостаточное речевое общение ребенка с матерью. Исследования показывают, что возникновение речевых нарушений у детей в определенной мере связано со стилем их общения с матерью: чем сильнее выражена материнская холодность при общении с ребенком, тем выше вероятность возникновения речевых расстройств.

Материнская речь – феномен, привлекающий к себе пристательное внимание педагогов, психологов, филологов, рассматривается в качестве главного источника информации о лингвистических характеристиках и структуре родного языка. считается, что новорожденный младенец способен выделить обращенную к нему речь матери из фона других женских голосов с первых дней жизни, что вероятно связано перинатальным опытом плода.

Были выявлены четыре стиля общения матери и ребенка

Стили общения пар «мать - ребенок»

- 1-й «Оптимальный»
- 2-й «Мать молчит, ребенок говорит»
- 3-й «Оба молчат»
- 4-й «Мать агрессивна»

1-й стиль. *«Оптимальный».* Мать с удовольствием общается с ребенком, внимательно выслушивает все, что он говорит, активно включается в разговор и всем своим поведением выражает уважение к ребенку. В таких парах часто идет разговор «глазами»: ребенок, рассказывая, смотрит матери в глаза и воспринимает ее невербальную ответную реакцию. Такой ребенок, как

правило, умеет поддержать разговор не только с матерью, но и с другими взрослыми.

2-й стиль. *«Мать молчит, ребенок говорит».* Мать не любит, когда ребенок увлеченно что-то рассказывает, и чаще всего выслушивает его молча. Его эмоции кажутся ей неуместными, она постоянно останавливает рассказ словами «Успокойся!», «Помолчи, потом расскажешь» и другими аналогичными замечаниями. Ребенок, стараясь привлечь внимание матери, начинает форсировать тон повествования, сопровождает его чрезмерной мимикой и жестиком, но это только стимулирует негативную реакцию матери, позволяя ей рационализировать свое неприятие ребенка: он на самом деле становится гиперактивным.

3-й стиль *«Оба молчат»* Ребенок привык, что с ним не разговаривают, и да же не пытается вступить в контакт с матерью. На улице в таких парах мать смотрит в одну сторону, ребенок в другую. Они общаются друг с другом. У обоих замкнутое выражение лица.

4-й стиль *«Мать агрессивна».* Мать часто проявляет агрессию по отношению к ребенку: кричит, ругает, дергает, иногда бьет.

Исследование показало, что в благоприятных условиях находится менее половины детей (47,7%). Большинство (52,3%) испытывают ту или иную степень деривации со стороны матери.

Каждая третья мать (29,7%) старается оттолкнуть ребенка от себя; она считает необходимым рвать все связи, которые тот пытается наладить с ней и с окружающим миром. Ребенок не сдается: он пытается объяснить матери, что любит ее и хочет общаться с ней. Стараясь привлечь внимание любыми способами, он становится гиперактивным, но его экспрессия дает обратный результат: мать испытывает психологический дискомфорт от близких контактов с ребенком, поэтому пытается подавить его активность с еще большей силой. В отношениях с друзьями такая женщина зачастую бывает не только нормальной, но даже очень милой и обаятельной, а чрезмерная активность

ребенка и ее «страдания» по этому поводу иногда служат предметом жалоб в разговорах с друзьями.

Каждая седьмая мать (14,1%) добилась желаемых результатов: ребенок перестал с ней общаться. В подавляющем большинстве случаев эта женщина тоже не имеет отклонений в общении с другими людьми.

Каждая двенадцатая мать (8,5%) проявляет агрессию к ребенку. Этот факт в комментариях не нуждается.

А как же влияет стиль общения с матерью на становление речевой функции ребенка?

При оптимальном стиле общения примерно половина детей имеет нормально развитую речь, у 39% отмечаются слабые нарушения и у 13% — сильные.

При любой форме материнской депривации количество нормально говорящих детей уменьшается в 1,5—2 раза. **При 2-ом** стиле общения резко возрастает количество детей со слабыми нарушениями речи (53%). Увеличивается количество детей, страдающих сильными речевыми дефектами (17%). Еще более серьезное положение складывается **при 3-м** стиле: число нормально разговаривающих детей продолжает уменьшаться (27%), а тяжелые нарушения встречается в 2,5 раза чаще, чем при 1-2м стиле, и составляют 30%. Интересное явление обнаруживается при **4-м** стиле общения. Здесь намечается слабая тенденция увеличения количества детей, имеющих нормальную речь. Это происходит за счет того, что слабые речевые расстройства встречаются здесь реже. Число тяжелых речевых нарушений остается стабильно высоким (27%). Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что при материнской депривации становление речевых функций у ребенка затрудняется. Если мать молчит, а ребенок продолжает говорить, резко увеличивается количество слабых нарушений речи. Чем сильнее выражена степень депривации, тем чаще встречаются случаи тяжелых расстройств. Но даже в тех случаях, когда речь названа нормальной, у некоторых детей отмечаются

гиперкинез, нарушения мимических реакций, повышенная жестикация, неестественные тон и громкость речи, некоторые неадекватные формы поведения.

Воспитатели и логопеды могут обеспечить развитие технической стороны речи («поставить звуки»), сформировать интонационные навыки, но главная ответственность по формированию речи лежит на матери.

Ведь речь — это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если востребована: если общение есть, речь развивается, если ребенка не слушают — речь становится ненужной, и ее развитие тормозится. Главным слушателем маленького ребенка является мать. Между ней и ребенком еще не порвалась биологическая связь, которая возникла в период беременности. Именно ей в первую очередь он стремится изложить возникающие мысли, именно она может поддержать его энергетически, когда малышу говорить еще трудно. Педагог дошкольного учреждения или любой другой взрослый может в какой-то мере скомпенсировать моральное отсутствие матери, но не может ее заменить полностью.

1.Иванова А.И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка// Логопед. – 2004. - №4.

2.Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Крючкова Л.Л. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. – СПб: Питер, 1997.

3.Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада/ под ред. Т.И. Оверчук. –СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2003.

4.Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М.: Владос, 2000.

5.Максаков А.М. Правильно говорит ваш ребенок. м 1988.