

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска

Логопедическая пропедевтика детей раннего возраста



Подготовила: учитель-логопед
С.А. Беленкова

В раннем детстве ребенок овладевает величайшим достоянием человечества — речью. На втором году он понимает обращенную к нему речь, сам начинает говорить и к трем годам довольно свободно объясняется с окружающими.

Ранний возраст является важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

Важнейшей причиной актуальности проблемы ранней коррекции нарушений развития, является то обстоятельство, что во всех странах число новорожденных детей с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья достигает 86% новорожденных.

Уровень развития ребенка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Пропедевтическая роль коррекционной работы учителя-логопеда проявляется в подготовке детей раннего возраста к развитию речи, сближении ребенка с нарушением зрения с окружающим миром, подготовке к обучению, воспитанию у него специальных социально-адаптивных способов ориентации при овладении теми или иными знаниями, навыками и умениями. Без пропедевтической работы детям с нарушением зрения невозможно в полном объеме сообразно возрастным возможностям овладеть речью, знаниями, войти в общеобразовательный процесс.

Работа по логопедической пропедевтике детей раннего возраста проводится по следующим направлениям:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук; - развитие слухового внимания;
- развитие психических процессов;
- развитие компенсаторных функций;
- обогащение словаря ребенка.

Игры и упражнения по логопедической пропедевтике детей раннего возраста включаются:

- во время проведения индивидуальной и подгрупповой работы;
- в режимные моменты;
- как рекомендации родителям для занятий с детьми дома;
- как рекомендации воспитателям во время проведения непосредственно организованной образовательной деятельности и других режимных моментах.

Приемы, используемые для активизации речи детей раннего возраста:

1. Показ и рассматривание предмета. То, что показывает и называет взрослый, приобретает для ребенка особый интерес, вызывает радостные эмоции, которые он переносит на взрослого, тем самым данный прием помогает наладить контакт с ребенком, построить положительные взаимоотношения.

2. Выполнение действий с предметом на полисенсорной основе. При обучении детей с нарушением зрения предметным действиям используется разнообразная наглядность (игрушки, муляжи, натуральные предметы, объемные картины), которая позволяет синхронизировать их в адекватные словесные действия, что способствует формированию представлений о действии и усилению регулирующей роли речи при формировании предметно-практической деятельности. Выполнив вместе с воспитателем ряд действий с предметом, ребенок переносит это в самостоятельную игровую деятельность, что способствует развитию игры детей и, как следствие, развитию взаимоотношений детей.

3. Просьбы, поручения. Этот прием помогает сформировать у детей с нарушением зрения ориентировку в окружающем, учит правильно обращаться с просьбой к сверстнику или взрослому. Это приводит к формированию умения самостоятельно выражать просьбу, что, прежде всего, необходимо в общении детей друг с другом в условиях игры и другой совместной деятельности.

4. Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и к звукам речи. Умение сосредотачиваться на звуках необходимо для того, чтобы ребенок с нарушением зрения мог слушать и понимать речь. Ребенок должен научиться

напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, соотносить их с предметным миром, то есть у него должно сформироваться произвольное слуховое внимание. Сосредоточение на словах взрослого — и результат, и необходимое условие развития слушания, а затем и разговорной речи. Ребенок 2,5-3 лет уже может внимательно слушать небольшие стихи, сказки, рассказы, а также представлять то, о чем в них говорится. Постепенно объем слухового внимания увеличивается, растет его устойчивость, развивается произвольность. Дети все больше ориентируются на слово-название предмета, слово-оценку поведения других детей и своего собственного, слово-приказ, требование, побуждение. Роль речи как объекта внимания детей особенно повышается, когда они сталкиваются с правилами, требованиями, выдвигаемыми взрослыми.

5. Вопросы — ответы. Данный прием используется для активизации речи детей: побуждает детей к усвоению правил диалогической речи, а также позволяет развить у детей умение вслушиваться в обращенную речь взрослого и сверстника, тем самым развивая социальную перцепцию и ориентировку.

6. Многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий. Этот прием способствует формированию стереотипов поведения, т. к. привлекает детей к выполнению правил и образцов, что, в свою очередь, приводит к непроизвольному запоминанию речевых образцов и дальнейшему сознательному их использованию в аналогичных ситуациях, а также помогает формировать у ребенка произвольную регуляцию деятельности и поведения.

По мере ознакомления детей с окружающей его действительностью — с предметами, действий с ними, они начинают делать обобщения, руководствуясь для данного предмета признаками. И лишь постепенно, по мере развития мышления, ребенок овладевает словарем и вместе с ним объективным понятийным содержанием слова. В ходе словарной работы происходит количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения, освоение значения слова на основе их точного соотношения к объектам окружающего мира и активное включение их в речь.

Огромное значение для становления речи ребенка имеет социальная среда и роль взрослого – важные факторы социального и общего развития ребенка в раннем детстве. Поэтому особые требования предъявляются к речи воспитателя и его умению моделировать педагогические ситуации, позволяющие решать задачи стимуляции речевой активности, формирования речевых умений и навыков детей.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/под ред. Ю.Ф. Гаркуша – М.: Секочев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002
2. Метляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе адаптации к ДОУ, - М.: Айрис-пресс, 2005