

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МДОБУ «ДСКВ «Южный»
г. Всеволожска
от 30.08.2019г. №199

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
развития познавательной деятельности у детей старшей группы (5-6 лет) с задержкой
психического развития в условиях группы компенсирующей направленности

Составители: учитель-дефектолог
Парусимова Дарья Николаевна
Лапенкова Олеся Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи РП.....	4
1.3. Принципы РП.....	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	6
1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления работы с воспитанниками	10
2.2. Диагностическая деятельность	10
2.3. Коррекционно-развивающая работа.....	10
2.4. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников	11
2.5. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ	13
2.6. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.....	15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности с детьми с задержкой психического развития	16
3.2. Технологии реализации рабочей программы	17
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	18

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

19

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

20

Приложение 1.....

20

Приложение 2.....

21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДОУ, с воспитателями и родителями.

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с задержкой психического развития, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5,

7. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);

8. Устав МДОБУ «Детский сад «ЮЖНЫЙ» город Всеволожск
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела:

-Целевой (пояснительная записка).

-Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования).

-Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, развивающей предметно-пространственной).

1.2. Цели и задачи РП

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Контингент детей, посещающих занятия учителя - дефектолога в условиях компенсирующей группы, разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 5 лет до 6 лет.

1.3. Принципы РП

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности).
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития программа на разных этапах ее реализации.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития ребенка задержкой психического развития, оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничество ДООУ с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОБУ) и детей.
- уважение личности ребенка.
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.
- особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий. Особенностью детей с задержкой психического развития является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с задержкой психического развития приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так как в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

Контроль каждого этапа работы. У детей с задержкой психического развития нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком прodelывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с задержкой психического развития. Повторение одного и того же, понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции. Педагогу, работающему с детьми с легкой с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности,

несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в **формировании нравственно-этической сферы**: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, так же как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не попытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы:

Программа ориентирована на заполнение пробелов в знаниях и умениях детей с задержкой психического развития. Поэтому основными ориентирами освоения программы будет то, что ребенок будет:

- способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;
- способен проявляет потребность в общении со взрослым и сверстниками;
- способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- способен рассказать о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;
- наличие представлений о предметном мире и мире природы;
- способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- способен взаимодействовать со взрослым в группе сверстников;
- способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
- способен участвовать в различных видах игр;
- способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы с воспитанниками.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Диагностическая деятельность

Целью *диагностической работы* является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Учитель-дефектолог проводят диагностику с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

2.3 Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математически представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты. Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот. Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет **20-25 мин. – в старшей группе**. По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Индивидуальная работа. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии. Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

2.4. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности. Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. В информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования МДОБУ. Материалы родительских собраний и групповых консультаций содержат информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей с задержкой психического развития, об организации коррекционной системы ДОУ, о специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка. Успешный положительный результат

коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

Перспективный план работы с родителями. Цель: Выстроить свою работу в последовательности «Дефектолог-ребенок-родитель», помогающей установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- ✓ изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития;
- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- ✓ повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- ✓ привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях МДОБУ;
- ✓ формировать навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- ✓ воспитывать привычку обращаться к учителю-дефектологу за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами задержки психического развития.
- ✓ систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Формы и методы работы	Направление содержание деятельности	Сроки
Беседы ознакомительные	Установление доверительных отношений между семьей и учителем-дефектологом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей	В течении года
	Сбор анамнестических данных детей, зачисленных у учителем-дефектологу ДОУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом- программой работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов дефектологической помощи ребенку.	Сентябрь Октябрь
Родительские собрания	1. Знакомство с графиком работы учителя-дефектолога требования, особенности и специфика занятий учителя-дефектолога. Основные направления коррекционно-дефектологической работы. 2. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). 3. Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул.	Сентябрь Май
Открытые занятия	1. Демонстрируется работа, раскрываются пути дальнейшего коррекционного воздействия. Рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий. 2. Подводятся итоги работы за весь учебный год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.	Ноябрь Май

Календарно – тематический план работы учителя-дефектолога с родителями

Месяц	Форма проведения	Участники
Сентябрь	Встреча с родителями Ознакомление с РП Анкетирование (сбор данных)	Учитель – дефектолог Воспитатели Родители
	Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптационного периода ребенка в ДОУ	Учитель – дефектолог Воспитатели Родители
Октябрь	Мастер класс для родителей	Учитель - дефектолог Родители
	Информационный буклет для родителей	Учитель-дефектолог Родители
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель-дефектолог Родители
	Информационный лист для родителей	Учитель-дефектолог Родители
Декабрь	Круглый стол	Учитель-дефектолог Родители
Январь	Буклет для родителей	Учитель-дефектолог Родители
	Фото-выставка	Учитель-дефектолог Воспитатели родители
Февраль	Беседа	Учитель-дефектолог Родители
	Мастер - класс	Учитель-дефектолог Родители
Март	Буклет	Учитель-дефектолог Родители
	Информационные листы для родителей с фото сопровождением	Учитель-дефектолог Родители
Апрель	Рекомендации	Учитель-дефектолог родители
	Беседа	Учитель – дефектолог Родители
Май	Круглый стол	Учитель – дефектолог Воспитатели Родители

2.5. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Перспективный план работы с педагогами

Цель: Рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;

Содержание работы	Время проведения	Участники совместной деятельности
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ для направления в ТПМПК	Март, Апрель, май	зам. Зав. По ВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники
Организация сбора пакета документов на каждого ребенка для предоставления в ТПМПК	Январь-Март	Педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники.
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Воспитатели, учитель-дефектолог.
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями и консультациями	Ежемесячно	Воспитатели, учитель-дефектолог
<i>Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития.</i>		
Консультативно-информационная помощь воспитателям, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения занятий с использованием коррекционных моментов; — консультации по запросам — создание предметно-развивающей среды;	В течение года	воспитатели
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей для составления индивидуально-образовательного маршрута и индивидуального учебного плана	Сентябрь	педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели
Составление индивидуально-образовательного маршрута и индивидуального учебного плана коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Ноябрь	Воспитатели
Взаимопосещение занятий: групповых;	Декабрь –апрель	педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед,

— индивидуальных; — интегрированных		муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели
Участие в работе ППК	В течение учебного года	зам. зав. по ВР педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и дефектологического мониторинга	Сентябрь-Ноябрь-Май	педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели.
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели.
Составление статистического отчета Выступление на итоговом педагогическом совете	Май, июнь	педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели.

2.6 Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей. (приложение 1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности с детьми с задержкой психического развития

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1	Организационная	Подготовка кабинета к новому учебному году. Составление графика работы. Составление списка детей. Составление годового плана. Составление перспективного плана работы. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. Подготовка анкет для родителей. Написание индивидуальных планов. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель, май
2	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течении года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3	Коррекционно-педагогическая	Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных, занятий согласно расписанию: - коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики общей мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; - развитие мотивации детей к коррекционно- развивающим занятиям; - коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в	В течении года

		общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ. Анкетирование родителей	В течении года Сентябрь. Апрель
5	Методическая	Участие в МО учителей-дефектологов. Участие в педсоветах, семинарах. Оснащение кабинета. Курсы повышения квалификации. Участие в конкурсах различного уровня.	В течении года
6	Консультативная	Работа с педагогами	
		Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Проведение консультационных бесед со специалистами ДОУ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах.	В течении года
		Работа с педагогами	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого- педагогического обследования детей. Проведение родительских собраний, круглых столов, бесед.	В течении года

3.2. Технологии реализации рабочей программы.

Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду. Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные техники.

-образовательные учебные игры А.С.Вялявского, А.С.Яковски

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии;

Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса. Технология применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: интерактивную песочницу, интерактивный стол.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Опись основных средств кабинета учителя дефектолога

№ п\п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Баланс
1	Стеллаж	1	0106000319	
2	Стеллаж	1	0206000261	
3	Стол интерактивный «Интокс»	1	101040000024	V
4	Игровой стол с подсветкой «Волшебная радуга»	1	110106000001	V
5	Стол на колесах	1	0306000073	
6	Стол для песка и воды	1	0106000330	
7	Книжный уголок	1	к\у	
8	Дом для кукол	1	0106000344	
9	Тумба угловая	1	к\у	
10	Стол зеленый	1	к\у	
11	LED-панель 50*70	1	110134000070	V
12	LED-панель 50*70	1	110134000069	V
13	Стол ромашка	1	б\н	
14	Диван угловой «Алиса»	1	101061000322	V
15	Шведская стенка	1	101063000864	
16	Фиброптическая угловая занавесь.	1	110134000066	V
17	Подвесной модуль «Сказочная галактика»	1		V
18	Большая светозвуковая панель	1	110134000066	V
19	Сенсорный игровой комплекс	1	110106000042	
20	Стеллаж	1	0106000316	
21	Угловой стеллаж	1	0106000317	
22	Стулья №1	4		
23	Стулья №2	14		
24	Стулья №3	6		
25	Тумба стол	1	101063001085	
26	Панель ППД	1	110134000071	
Итого		47		

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - Спб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр., 1997.
3. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей.: Пособие для педагогов дошко. учрежд.: В 2 кн.- М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-160с.
4. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
5. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М., 1972. - 142 с.
6. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. 1988.
7. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1978.
8. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией **старшая группа**. МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014.
9. Гаврилушкина О. п. Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом // Дефектология. - 1987.- 5.- 48-53 с.
10. Давыдова С. И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1976.-20 с.
11. Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Дефектология. - 2006. – N 6. - С. 3-14.
12. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., М., Просвещение, 2005, 272с.
13. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. Просвещение, 2009. - 175с.
14. Завражин С. А. Методы психотерапии как средства психологической коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью. С. А. Завражин, Л. К. Фортова . Адаптация детей с ограниченными возможностями. С. А. Завражин, Л. К. Фортова. – М., 2005. – С. 330-357.
15. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.- 220 с.
16. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Просвещение, 2001.-144 с.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития. 1996.- 208с.
18. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М., 1997.
19. Морозова И.А., М.А. Пушкарева **КРО** «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет»..., изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2011 , Москва.
20. Морозова И.А., М.А. Пушкарева **КРО** «Развитие речевого восприятия 5-6 лет»..., изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2009 , Москва.
21. Морозова И.А., М.А. Пушкарева **КРО** «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет»..., изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2009 , Москва.
22. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - 3-е изд.. доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.
23. Программа воспитания и обучение в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. – 2005.
24. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., 1983.
25. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.
26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001. - 184 с.
27. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста – М; Владос, 2008. – 141 с.
28. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2.

**График работы учителя – дефектолога
Парусимовой Дарьи Николаевны
в 2019-2020 учебном году, в группе компенсирующей направленности
«Сказочная старана» №2**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Часы работы	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00
	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.

Итого: 1 ставка (20 часов)

**Циклограмма работы учителя – дефектолога Парусимовой Д.Н.
в группе компенсирующей направленности «Сказочная страна» №2
2019-2020 учебном году**

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Совместная коррекционно-развивающая работа учителя дефектолога и инструктора по физической культуре.			10.35-10.55		11.50-12.00
Совместная коррекционно-развивающая работа учителя дефектолога и инструктора по физической культуре (обучение плаванию).					
Формирование ориентировки в пространстве во время приема пищи (до начала и по завершению приема пищи).	8.22-8.50 10.00 – 10.10	8.22-8.50 9.55-10.05	8.22-8.50 10.00-10.10	8.22-8.50 10.00-10.10	8.22-8.50 10.00-10.10
Коррекционная работа в режимный момент	8.50-9.00	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.20-9.30 9.50-10.00
Коррекционные занятия	9.00-9.25	9.00-9.25 10.05-10.30	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.20 9.30-9.50
Совместная коррекционно-развивающая работа учителя - дефектолога и музыкального руководителя.		9.35-9.55			
Формирование ориентировки в пространстве во время НОД воспитателей	8.10-8.22	8.10-8.22	8.10-8.22	8.10-8.22	8.10-8.22
Индивидуальная работа с детьми.	8.00-8.10 9.25-10.00 10.10-12.00	8.00-8.10 10.30-12.00	8.00-8.10 10.10-10.35 10.55-12.00	8.00-8.10 10.10-12.00	8.00-8.10 10.10-11.50
Коррекционно-развивающая работа во время постепенного подъема детей					
Взаимодействие со специалистами					

