**Учет особенностей мальчиков и девочек дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности**  | **Мальчики** | **Девочки**  |
| **Физиологические** | 1. Больше на 30% мышечная масса, их тела более склонны к движению.2. Больше содержания эритроцитов в крови3. В 4-х летнем возрасте наблюдается сильный выброс тестостерона – гормона роста, поэтому они в этом возрасте более активные, агрессивные, подвижные.4. В 5-ть лет уровень тестостерона в двое снижается, дети становиться более спокойные.5. Центр тяжести находится выше, чем у девочек, им сложнее даются упражнения на равновесие. | 1. Мышечная масса на 30% меньше.
2. Центр тяжести находится ниже, чем у мальчиков. они легче справляются с упражнениями на равновесия
 |
| **Физические** | 1. Для нормального развития требуется освоение большого двигательного пространства2. У мальчиков высокая двигательная активность (Т.Ю. Логинова).3. На физкультурных занятиях следует ожидать четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий.4. В процессе физических упражнений большое место занимают движение скоростно- силового характера (бег, метание, борьба)5. Метание считается навыком врожденным (А.П. Усова), поэтому к 7-ми годам прирост показателей по метанию увеличивается на 17 %.6. Дозировка упражнений больше, чем у девочек на 2-3 раза.7. Группой в несколько человек убирают тяжелое оборудование. | 1. У девочек пространство может быть ограничено.2. Нуждаются в побуждении к двигательной активности т к у них средняя двигательная активность.3. На физкультурных занятиях следует ожидать пластичности, выразительности, грациозности.4. Предпочитают игры с мячом, со скакалкой, упражнения в равновесии, танцевальные5. У девочек прирост показателей по метанию увеличивается на 2,5 %.6. Убирают и расставляют только мелкий, легкий инвентарь.7. Б.А. Никитюк считает, что при занятии фигурным катанием телосложение девочек подвергается большим изменениям, чем у мальчиков. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Целесообразно иметь картинки – задания, графики, отображающие действия мальчиков и девочек
2. При методики обучения ряд упражнений предусматриваются разные условия: метание в цель (6 лет)

 Расстояние 3 метра Расстояние 2,5 метра 1. Мониторинг физического состояния подразумевает, что есть различия в проявлении двигательных способностей дошкольников подтверждает необходимость учета пола детей.
 |
| **Психологические** | 1. Плохо развит мозговой центр речи. В речи используют много глаголов, жестов. На 20-30% головной мозг меньше, чем у девочек.
2. За счет активных лобных долей лучше развито логическое мышления, мышление более творческое. Мышления: порядковое, топологическое, метрическое.
3. Хуже развиты межполушарные контакты.
4. В игре интересует результат, поэтому ориентируются на физические качества партнера.
5. Более подвержены стрессу, адаптации к новой ситуации проходят сложнее, а физические упражнения служит эффективным средством преодоление стрессового состояния.
6. Реагируют на оценку педагога избирательно и только на значимую для них.
7. Задают вопросы раде получения информации.
 | 1. Лучше развита речь, потому что у них две области мозга, отвечающие за речь. В речи часто используют наречия, прилагательные, причастия.
2. Мышления: композиционное, проективное, метрическое.
3. Головной мозг развивается быстрее, чем у мальчиков.
4. В игре интересует отношение с партнерами.
5. Реагируют на оценку педагога эмоционально, как на положительную, так и на отрицательную.
6. Задают вопросы ради установления контактов.
 |

**Используемая литература:**

1. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки- два разных мира.- М.: Линка- Пресс, 1998 год.
2. Филиппова С.О. Мир движений девочек и мальчиков: Методическое пособие.- СПб.: Детство- Пресс, 2001 год.
3. Шелухина И, П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.- М.: Творческий Центр, 2006 год.

**Подготовила инструктор по физической культуре, высшей квалификационной категории: Самарина С А**