НОМИНАЦИЯ

«Методическая разработка»

ТЕМА

«Квест-игра как средство развития познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный»
г. Всеволожска Ленинградской области

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Юридический и фактический адрес
г. Всеволожск, ул. Невская, д. 16
Заведующая
Пашина Светлана Александровна
Телефоны
тел./факс: +7(81370) 41-517, тел.: +7(81370) 41-522
Электронная почта
sad60@mail.ru

ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ

1. Квест-игра как средство развития познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста 4

1.1. Общее описание целей и задач, опыта взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с научными учреждениями и структурами при разработке и реализации Модель, а также перспектива реализации Модели. 5

1.2. Описание комплекса мероприятий в рамках реализации Модели 6

1.3. Организационно-технические условия для реализации Модели 7

1.4. Участники реализации Модели 13

2. Приложения 15

Приложение № 1. Презентационный видеоролик 15

Приложение № 2. Компьютерная презентация 17

Приложение № 3. Буклет 19

Приложение № 4. Подборка фотографий 21

Приложение № 5. Печатное издание дошкольного образовательного учреждения 27

Приложение № 6. Публикация 29

Приложение № 7. Отзывы родителей 35

1. Квест-игра как средство развития познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста

Современные требования к образованию дошкольников стимулируют педагогический поиск в направлении использования педагогических технологий деятельностного типа, которые:

- способствуют *индивидуальному развитию личности, творческой инициативы*,
- выработке у детей *навыков самостоятельной навигации в информационных полях*,
- формирование *умений разрешать проблемы, возникающие в жизни*.

По нашему мнению, организация «квеста» удовлетворяет этим требованиям, вместе с тем сохраняет игру в пространстве дошкольного детства.

Нет нужды доказывать, что ребёнок, играя, учится, и что в игре за несколько минут он усвоит столько, что иным способом не выучит и за час. Детям нравится, когда взрослые принимают участие в их играх. Когда они чувствуют себя равными с взрослыми, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Игровые ситуации раскрепощают ребёнка; позволяют ему почувствовать себя личностью, мнение и жизненная позиция которой интересны окружающим; дают ему уверенность в том, что его проблемы и переживания достойны внимания и обсуждения; развивают в нём наблюдательность ко всему происходящему.

Дети, научившись с помощью игры задумываться над своими ежедневными нуждами и анализировать их, став взрослыми, смогут решать самые серьёзные и глубокие вопросы жизни.

Приступая к подготовке квест-игр с дошкольниками, мы старалась учесть главное условие: детям должно быть интересно. Взрослые зачастую спешат дать ребёнку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это даёт ожидаемый результат. Мы думаем, что основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

И поэтому наша задача – не подавлять ребёнка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы “почему” и “как”.

Окружающая среда, ближайшее к ребенку окружение – территория детского сада, парка, леса, водоема, города или микрорайона, может рассматриваться как одна огромная экспериментальная площадка. Привлечение потенциала природного и культурного наследия края позволяет организовать познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Многочисленные природные и материальные объекты культурного окружения – это видимый, обоняемый, осязаемый, звучащий мир, творения природы и гения и труда человека, – являются идеальным пространством, в котором, в ходе поисковой игры, познавательный и исследовательский потенциал ребенка находит и реальные стимулы и возможности для самореализации. Обращение к подобным объектам позволяет расширить представления детей об особенностях природного окружения родного края, закономерностях развития культуры, о роли человека – созидателя, вызвать интерес и освоить способы исследования окружающего мира.

При проектировании поисковой, познавательной игры важно не столько получение детьми и нового знания, сколько поддержка самостоятельности детей, понимание игровой проблемы и хода поиска в игре. Развитие интереса и умения индивидуально и в группе, совместно со сверстниками, находить ответы на вопросы, проверять правильность выбранного

пути, продвигаясь по ходу игры к решению игровой загадки.

В ходе квест-игры дети «добывают» необходимую информацию различными способами – наблюдая, сопоставляя, выдвигая предположения об особенностях строения, назначения объектов природного и социального окружения, и в результате совместного обсуждения, со сверстниками и взрослыми , обобщая полученную информацию, получают новое знание.

1.1. Общее описание целей и задач, опыта взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с научными учреждениями и структурами при разработке и реализации Модель, а также перспектива реализации Модели.

Цель

Развитие познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в поисковой деятельности.

Задачи

1. Развивать умение апробировать полученную информацию, жизненный опыт в самостоятельной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.
2. Формировать представления детей о своем городе, структуре микрорайона.
3. Развивать познавательно-исследовательскую активность детей.
4. Развивать умение дифференцировать обобщающие понятия.
5. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.
6. Способствовать сплочению коллектива детей, доброжелательным, дружеским взаимоотношениям.
7. Формировать познавательный интерес, стремление к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников-единомышленников.
8. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику.
9. Воспитывать чувство любви к Малой Родине.

Данный проект «Любим, знаем, создаем все про край, где мы живем» реализуется в рамках Программы краеведческого образования «Путешествуем, играя, мы по Всеволожскому краю», разработанной авторским коллективом педагогов: заведующим Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска Пашиной С.А., заместителем заведующего по воспитательной работе Косычевой Л.Г., руководителем структурного подразделения Ревкиной Е.В., воспитателями: Антоновой Е.И., Кораблевой Н.И., Лапенковой О.А., Боевой Э.С., Чепайкиной М.Г., Попович М.В., Самариной И.С., Болгаревой Л.Н., музыкальными руководителями: Загорской Ю.Н., Уметбаевой А.Г.

Программа и модель разработана под руководством научного руководителя, старшего преподавателя кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» Немченко Л.В. в рамках организованного на базе ДОО муниципального эксперимента (распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.03.2011 г. № 366-р.

Методическая разработка прошла экспертизу в рамках муниципального и регионального конкурса инновационных проектов «Ярмарка инноваций в образовании 2014».

Перспектива

Внедрение проекта «Любим, знаем, создаем все про край, где мы живем» в образовательную деятельность других дошкольных образовательных организаций без привязанности к субъекту РФ.

Формат реализации

Формируемая часть образовательной программы ДОО

1.2. Описание комплекса мероприятий в рамках реализации Модели

Планирование квест-игр образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста

№ п\п	Дата	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Сентябрь	«Осенними тропинками»	Сентябрь – летопроводец. Проводы лета.
2	Октябрь	«Витаминка»	«Секреты Кошкиного дома»
3	Ноябрь	«Загадки госпожи Осени»	Ноябрь - ворота зимы.
4	Декабрь	«Спасаем зайчика»	«Кто и как живет в лесу зимой?»
5	Январь	«Неизвестное рядом».	«Мой край родной – частица Родины большой»
6	Февраль	«В путешествие с Котом Котофеем»	«Последний снег».
7	Март	«Загадки весны»	«Март зиму кончает – весну начинает».
8	Апрель	«В поисках следов весны»	«Голубая весна»
9	Май	«Весна – утро года»	«Теплые следы весны»
10	Июнь	«Ключ от нашего города»	«Мы едем, едем, едем…»
11	Июль	«Мы построили наш микрорайон»	«Нет милей чудес, чем наш русский лес»
12	Август	«Где прячутся витамины»	«Клумба для детского сада»

1.3. Организационно-технические условия для реализации Модели

Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации модели	• Разработка и утверждение плана-графика инновационной деятельности (паспорт программы проекта, пояснительная записка к паспорту проекта, план реализации проекта) • Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО в соответствии с темой инновационной деятельности (аспект – национальный этнокультурный компонент) • Приведение локальных актов образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и доведения их до сведения всех заинтересованных лиц (устав, приказы, эффективные контракты, должностные инструкции, положения, договоры и др.) • Проектирование вариативного компонента ОП в ДОУ в контексте ФГОС ДО (мультицентрум на материале культурного и природного наследия региона) Методические рекомендации содержания и условий реализации модели ОП. • Внесение изменений в программу развития ДО с учётом введения ФГОС ДО
Организационное обеспечение реализации инновационной деятельности	• Создание рабочей группы в ДОУ по введению и реализации инновационной деятельности • Организация изучения ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности членами рабочей группы и педагогическим коллективом ДОУ • Участие в опросах готовности воспитателей ДОУ к введению ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности (социокультурной практики) • Участие в опросах о требованиях к социальному качеству услуг ДОУ со стороны воспитателей и родителей • Участие в опросах о требованиях к качеству услуг ДОУ со стороны администрации • Создание условий реализации ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности • Разработка ОП ДО и рабочих программ педагогов ДОУ, с учётом примерных ОП, находящихся в федеральном реестре • Проектирование вариативного компонента ОП в ДОУ в контексте ФГОС ДО (в т.ч. мультицентрум на материале культурного и природного наследия региона) • Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности (методические рекомендации) • Создание условий для участия педагогических работников в

учебно-методических объединений системы образования на международном, Всероссийском, муниципальном, районном (методические объединения, акция «Методический поезд. Наставники-молодым», мастер-классы, конференции, конкурсы)

- Организация работы пунктов получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих ДО и детей не охваченных образовательной услугой (консультационный пункт в ДОУ, организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ)
- Проведение разъяснительной работы с родителями о введение ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности (родительские собрания, конференции, сообщения, информационные стенды, сайт ДОУ, буклеты, газеты)
- Обеспечение публичной отчётности (отчёт о самообследовании ДОУ, Совет развития, сайт ДОУ)

Материально-техническое и финансовое обеспечение программы (модели)

- Обеспечение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализации инновационной деятельности.
- Мониторинг и оценка условий реализации материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализации инновационной деятельности.
- Составление плана развития материально-технической базы с целью реализации инновационной деятельности.

ДОУ имеет:

– персональные компьютеры – 12 ед.,
– ноутбуки – 10 ед.,
– сканирующие устройства – 2 ед.,
– печатающие устройства – 3 ед.,
– копировальную технику – 5 ед.;
– мультимедийное оборудование – 12 ед.;
– интерактивное оборудование – 5 ед..

Все персональные компьютеры оснащены лицензионными программами. Каждое рабочее место оснащено персональным компьютером, доступ к сети интернет – 10 ед., программы для электронного документооборота (электронный почтовый ящик), доступ к информационной системе «Консультант Плюс», которая обновляется ежедневно.

Финансовое сопровождение (средства муниципального образования для выполнения работ):

- МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска является юридическим лицом, финансируется за счет средств, выделяемых бюджетом МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.
- Размер средств в бюджете муниципального образования,

предусмотренных для финансирования инновационной площадки, всего 751324,00 рублей (с 01.09.2011г. по 31.08.2014), в том числе в разрезе по годам:

– с 01.09.2011 по 31.12.2011 – 63542,00 рублей,
– с 01.01.2012 по 31.12.2012 – 211738,00 рублей,
– с 01.01.2013 по 31.12.2013 – 232469,00 рублей,
– с 01.01.2014 по 31.08.2014 – 180033,00 рублей.

- Для эффективной реализации данной Модели в дошкольном учреждении созданы необходимые материально-технические условия: бассейн, тренажерный зал, спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, игровая комната, медицинский блок.
- На территории детского сада созданы условия для наблюдения детьми за ростом овощей, фруктов. Есть своя мини-метеостанция. Оборудованы игровые и спортивная площадки.
- Для проведения каждой квест-игры в предварительной работе изготовлены реквизиты необходимые для выполнения заданий, прописаны они в конспектах квест-игр.

Кадровое обеспечение

Педсоветы

- «Развитие образовательной системы ДОУ в условиях изменения законодательства РФ в сфере образования»
- «Организация методического обеспечения дошкольного образования в контексте ФГОС ДО».

Семинары:

- «Использование квест-игр в поисково-исследовательской работе с дошкольниками»
- «Проектная деятельность в ДОУ. Организация предметно-пространственной среды групп для реализации проектной деятельности»
- «Социализация и индивидуализация образования детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО».

Консультации:

- «Психологические особенности развития личности. Возрастная периодизация».
- «Формирование информационной образовательной среды как условие реализации ФГОС ДО».

Открытые мероприятия:

- «Организация образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Тема: «Осенними тропинками», «Спасем Зайчика», «В поисках следов весны»

Основания для разработки программы (модели)

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384
- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038
- Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО»
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;
- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 декабря 2013 года № 2903-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области»
- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 января 2014 года № 108-р «Об организации введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в системе образования Ленинградской области».
- Программа Регионального эксперимента «Апробация ФГОС дошкольного образования как механизм обеспечения качества и развития вариативности системы услуг дошкольного образования в ОУ Ленинградской области».
- Распоряжение МО «Комитета по образованию» Ленинградской области
- Приказ по личному составу от 29.08.2014г. № 119-К «Об организации инновационной деятельности в МДОБУ «ДСКВ «Южный» г. Всеволожска»

Период реализации программы (модели)

Разработка программы (модели): апрель 2011 – май 2014 года.

Начало реализация внедрения программы (модели) – сентябрь 2014 года.

Цель программы (модели)

- Внедрение программы краеведческого образования дошкольников, реализация модели педагогического процесса на интегративной основе, обеспечивающей эффективное развитие творческой активности детей дошкольного возраста (на материале природного и культурного наследия района);
- Становление профессиональной компетентности педагогов, формировании творческой группы педагогов апробирующих инновационный проект и адаптирующей опыт для передачи его в массовую практику;
- Использование условий взаимодействия с объектами природного и культурного наследия района для обогащения образовательного пространства детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы (модели)

- Мотивировать участников проекта к созданию авторского инновационного продукта.
- Обеспечить систему мониторинга на этапах исследования.
- Апробировать вариативную модель организации педагогического процесса на интегративной основе, обеспечивающей эффективное развитие творческой активности детей дошкольного возраста.
- Расширить образовательное пространство для освоения детьми, приобщить к историко-культурному, природному наследию района, в процессе взаимодействия с музеями, природными парками, школами, студиями и другими объектами микрорайона и района.
- Определить оптимальные условия переноса опыта в массовую практику.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

Реализация модели позволяет выстроить целостную систему развития творческой активности детей дошкольного возраста в процессе освоения природного и культурного наследия ближайшего окружения:

– психологической готовности к творчеству: рост познавательного интереса, стремлении выразить впечатления в художественной форме;
– готовность решать познавательную, художественную задачу самостоятельно или в группе сверстников пр.;
– освоении ряда познавательных, исследовательских, художественно-изобразительных умений, освоения различных изобразительных техник. В процессе освоения природного и культурного наследия микрорайона, города, стремиться изучать, беречь и посильно преумножать природную и культурную среду, отражать впечатления в творческой деятельности;
– приобрести опыт взаимодействия с социальными партнерами для расширения образовательного пространства детей;

– приобщить к историко-культурному, природному наследию района, в процессе взаимодействия с музеями, природными парками, школами, студиями и другими объектами микрорайона и района;
– привлечь внимание родителей к возможности и ценности использовать для образования дошкольников природное и культурное наследие района;
– обогатить содержание совместной деятельности родителей и детей, в процессе освоения объектов природного и культурного пространства района;
– приобретение педагогами опыта реализации образовательных проектов, на материале природного и культурного наследия района;
– выявить пути переноса инновационного опыта в массовую практику.

Продукты инновационной деятельности модели

- Методические рекомендации для педагогов ДОУ.
- Публикации по проблеме исследования.
- Дополнительные образовательные проекты, мониторинги.
- Разработка рабочих тетрадей и маршрутных листов для работы с детьми.
- Методические разработки по квест-играм.

Возможные формы распространения инновационного опыта

Направления диссеминации педагогического опыта:

- **информационное**: публикации, размещение материалов в сети интернет - на сайте учреждения, сайте ВРМЦ г. Всеволожска, сайте ЛОИРО;
- **коммуникационное**: представление результатов опыта на научно-практические конференциях, ярмарках педагогических идей (района и региона), конкурсах;
- **обучающее**: организация семинаров-практикумов, творческой группы, мастер-классов (в районе, в области, на Всероссийском, международном уровне и др.).

Риски распространения опыта инновационной деятельности и их компенсация

Риск искажение идеи, нарушение принципов организации модели построения интегративного педагогического процесса активизирующего творческие проявления дошкольников

Решение: подготовка кадров для реализации данной модели; в соответствии с оптимальными условиями ее реализации.

Риск несистемного использования продукта. Проявляется в том, что используются отдельные составляющие данного продукта, например, некоторые отдельные виды, уровни интеграции педагогического процесса.

Решение: осуществлять диссеминацию этого опыта через курсы и семинары, публикации, электронные ресурсы.

Критерии и показатели эффективности реализации программы (модели)	• **Рефлексивно-результативный** (включенность кадров в инновационную деятельность, стремление совершенствовать профессиональную компетентность). • **Информационный** (востребованность информации по теме инновационной работы, со стороны общественности; экспертная оценка разработанных в процессе инновационной работы продуктов). • **Технологический** (наличие профессиональных знаний, умений и применение их в профессиональной деятельности)
Система организации контроля выполнения программы (модели) и обеспечения достоверности результатов	Система мониторинга на этапах реализации (констатирующем, формирующем, контрольном). Достоверность полученных результатов определяется теоретико-методологическими позициями по изучаемой проблеме.

1.4. Участники реализации Модели

Активное участие в реализации Модели принимают воспитанники, воспитатели, административный состав, специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, обслуживающий персонал учреждения, преподаватели Ленинградского областного института развития образования, родители (законные представители) воспитанников, сотрудники культурных и социальных объектов.

Педагогический состав реализующий проект:
– 66% имеют высшую квалификационную категорию;
– 34% имеют первую квалификационную категорию;
– 77% имеют высшее педагогическое образование;
– 23%имеют средне-специальное образование;
– педагогический стаж педагогов варьируется от 5 до 25 лет.

Презентационный видеоролик

Компьютерная презентация

Буклет

Подборка фотографий

Квест-игра «Ключ от нашего города»

Уточняем маршрут

В поисках подсказки. Остановка «Аллея поколений»

Квест-игра «Осенними тропинками»

Неожиданная встреча

Творческая мастерская

Квест-игра «В поисках следов Весны»

С чего же начать?

Проверили — проснулись ли муравьи…

Зимняя квест-игра «Спасем зайчика»

Работа «Метеостанции»

Изучаем маршрутный лист

Печатное издание дошкольного образовательного учреждения

Публикация

Немченко Л. В.
ст. преподаватель кафедры педагогики
и психологии детства ЛОИРО

Культурное и природное пространство региона как интегративный ресурс содержания образования детей дошкольного возраста

Одним из целевых ориентиров современных научных исследований

(Г.Т. Алифановой, И.М. Гревс, Л.К. Ермолаевой, О.В. Солнцевой) и нормативных документов (государственный стандарт ДО) является использование потенциала культурного и природного пространства региона, способствуя обогащению содержания образования дошкольников, формируя вариативную часть образовательной программы, которая,

должна стремиться - «... учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»[6]

Культурное и природное пространство региона характеризуется как целостная и территориально-локализованная совокупность природных, технических и социально-культурных явлений, сформировавшихся в результате соединенного влияния природных процессов и художественно-творческой, интеллектуально-созидательной и жизнеобеспечивающей деятельности людей. Педагогический потенциал культурного и природного наследия региона связывается в науке и практике с формированием у ребенка целостной картины мира, ценностных ориентиров, культурной и этнической идентификации[1,3,4]

Стратегия, методологическая основа отбора и проектирования образовательного процесса на основе регионального содержания в современной научно-методической литературе рассматривается связи с разными общенаучными и педагогическими подходами. Наиболее емко представлен культурологический подход, на основе которого, культуру в широком смысле (историческую, правовую, экологическую, экономическую, нравственную, художественно-эстетическую) определяют основанием целостности национально-регионального содержания образования, стержнем системы, объединяющей едиными целями формирование личности. Акцентируется значимость поликультурного подхода, который ориентирует на сосуществование различных культур в общем социальном пространстве, при сохранении национальных, региональных особенностей и иных культурных различий, элементами поликультурного образования, его составными частями являются природа, история, культура, язык. Содержание поликультурного образования включает личностный, региональный, государственный и глобальный уровни (представления о своей малой родины, семье и того, как в ней в ней отразилась история государства; как особенностей природы, климата родного края, оказали влияние на его историю и культуру, выявлять взаимосвязи и целостность современного мира).

В аспекте личностно-ориентированного подхода подчеркивается значимость регионального материала в содержании образования в связи с его приближенностью к опыту детей, особой значимости для них, что закономерно вызывает у них познавательный интерес и имеет большие возможности для формирования познавательной и творческой активности. Подчеркивается,

что, «...только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен переход общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого обучаемого, только в реальном, окружающем здесь и сейчас мире человек может стать субъектом культуры»[3] В аспекте деятельностного подхода отмечается важная роль активности ребенка. Национально-региональный компонент предоставляет пространство для различных видов детской деятельности. Восприятие детьми объектов и процессов региональной действительности (архитектуры, объектов природы, социальной инфраструктуры, традиционных праздников и пр.), предполагают установление их взаимообусловленности, соотнесение с полученными знаниями. Стимулируют игровую деятельность (игры с макетами, «путешествия в прошлое», «игры в музей» и др.), различные виды продуктивной деятельности (изобразительное, конструктивное творчество, фотовыставки и пр.).

Современные образовательные программы и методические разработки (М.Д. Маханёва, О.Л. Князева, А. М. Федотова, С. А. Сивкова, Т.И. Оверчук,и др.) в области задействования регионального содержания в образовании дошкольников опираются, в большей степени, на культурологические и патриотические принципы исторического образования дошкольников, Подчеркивается значимость краеведческого образования, которое позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине. Пробуждать интерес к культурному наследию, приобщать ребенка к культурным традициям, развивать эмоционально - ценностные ориентиры через осмысление истории края, развивать способности чувствовать и понимать архитектурный и природный облик края, его символику, содействует развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности. Подчеркивается, что краеведение вносит в окружение ребенка высокую степень духовности, осмысленность существования. Обеспечивают более высокую эмоциональная отзывчивость, более яркую окрашенность психической жизни и практического опыта ребенка. Рассматривается художественно- деятельностный аспект , подчеркивая роль и значимость художественной культуры как мощного средства обеспечивающее ребенку края(через приобщение к творчеству художников, дизайнеров и мастеров декоративно-прикладного искусства, проживающих в их родном крае (городе, поселке, деревне), знакомство с традиционной технологией изготовления (игрушек, предметов одежды и утвари), развитие умений декоративной деятельности по мотивам промыслов и др.[2,5]

При несомненной значимости и доказанных возможностях и целесообразности использования регионального содержания в развитии дошкольников данная проблема остается дискуссионной, и недостаточно разработанной. Проблемное поле просматривается в не системности, фрагментарности освоения ресурса регионального содержания, излишним увлечением информационной составляющей, рассказов «про историю», недостаточной разработанностью форм работы поддерживающих активность, инициативу ребенка, проявлению его субъектной позиции в пространстве региона.

Преодоление противоречий, решение проблемных линий, возможно, рассматривать в связи с реализацией в качестве доминирующего компетентностного подхода, акцентируя педагогическую ценность образовательного ресурса в связи с приобретение ребенком опыта деятельности, использования знаний и умений в процессе освоения регионального содержания. В аспекте этого подхода наиболее полно проявляется интегративный потенциал рассматриваемого ресурса образования дошкольников и проявляется в следующем:

-знания о регионе осваиваются в контексте общих представлений о мироустройстве, общечеловеческих ценностей. Процессы познания, понимания, преобразования регионального содержания рассматриваются в контексте обще-

российских, мировых процессов способствуя становление целостной картины мира ребенка (формирование стройной системы понимания Родины: родной край - родная область – моя Россия; формирование устойчивого осознания своего происхождения: - моя семья - мой народ - я россиянин - я житель планеты Земля и др.);

-региональный компонент содержания выступает как поле практической деятельности, полем поисковой активности ребенка, в которой ребенок приобретает опыт решения комплексных проблем, в сотрудничестве с взрослыми (педагогами, родителями, жителями региона) и сверстниками. В ходе реализации проектной деятельности: «Портрет моего микрорайона», «Топонимическая азбука», «Мини–музей - «Мой край»; квест-играх: «Ключ от микрорайона», «Лесная аптека моего края», «Кто живет в наших лесах», «Соберем лесное лукошко»; посильное участие в общественных акциях, праздниках города, села – «Береги природу», «Поздравим ветеранов» и пр. Способствуя не столько информированию ребенка о тех или иных особенностях региона, а создавая условия для развития его личности, его самоопределения, идентичности по отношению к региональному пространству;

-решение конкретных социокультурных ситуаций, на региональном материале, требует от детей задействования содержания обобщенных знаний и умений, из различных образовательных областей, обобщенных способов деятельности в различных видах детской деятельности, работы с разными видами информации, актуализации потребности и умений коммуникативного взаимодействия с другими людьми / создание и игры детей с макетами - «История на столе», проекты: «Я бы в фермеры пошел», «Кто нас бережет», «Зачем нужны музеи» «Кто прославляет мой край», «Портрет почетного земляка» и др./;

Социокультурная среда региона задействуется в образовательном процессе, как открытая образовательная среда, как динамичный образовательный источник, который находится в непрерывном изменении, взаимодействии образовательного пространства региональных и общероссийских процессов. Сочетаются «прямые» образовательные ситуации, проектируемые в условиях ДОУ, и «контекстные» социокультурной ситуации окружения ребенка (дома, двора, микрорайона, города, села). Позволяя наиболее полно учесть актуальные и потенциальные образовательные потребности детей, родителей, определяемые в связи с ведущими тенденциями развития региона, развивать эти потребности педагогическими средствами: индивидуальные подпроекты родителей и детей: «Мой дом», «Память о войне моей семьи», «Любимый место отдыха моей семьи», «Каким бы я хотел видеть свой город», «Как я ходил в новый музей», заседания семейного клуб «Любим, знаем, создаем все про край, где мы живем», встречи в котором проходят в пространстве района (музее-усадьбе, парках, спортивных объектах края); выпуски детской газеты «Новости и традиции моего микрорайона» /дети отмечают и фиксируют в разных видах продуктивной деятельности, освоенные ими сведения о истории края, какие новые постройки, социокультурные объекты появляются в его окружении, какие значимые природные изменения, социальные события происходят/.

Резюмируя вышесказанное, отбирая и проектируя региональное содержание, необходимо чтобы оно обеспечивало каждому участнику образовательного процесса (педагогу, ребенку, родителю) возможности стать активным «участником межкультурного диалога», субъектом культуры, проявляющего интерес к «открытию» разнообразных сторон истории, культуры и природного окружения родного края и ориентированного на творческую деятельность в пространстве социокультурной среды региона.

Литература:

1. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К., Кириллов И.Л. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании. М.: Макс-пресс, 2005.
2. Лыкова И.А., Проектирование целей и содержания эстетического воспитания дошкольников в культуросообразном образовании // Электронный научный журнал «Педагогика искусства»http:// www.art-education.ru/AE-magazine.–2011.–№2
3. Степанова В. В. Регион как историческая, методологическая, образовательная проблема // Региональный компонент всодержании высшего профессионального образования: Проблемы и перспективы. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – С. 78-82.
4. Вшивкова, О.А. Проблемы поликультурного образования / О.А. Вшивкова. Барнаул, 1993.
5. Шпикалова Т. Я. Новые образовательные технологии этнохудожественного образования на федеральном и региональном уровнях // Народное искусство – детям : материалы Международной науч.-практич. конф. – Ханты-Мансийск: Ин-т развития образования, 2007. – С. 8-12.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Код доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

Немченко Л.В. Культурное и природное пространство региона как интегративный ресурс содержания образования детей дошкольного возраста /Л.В.Немченко // Интеграция в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации/сост. О.А. Мостова, Т.А. Березина, И.Л. Паршукова. – СПб.: ЛОИРО,2014.- с.87-91.

Отзывы родителей

2014 ГОД

Отзывы на мастер-класс. Квест-игры «Любим, узнаем край, где мы живем»

Милютина, родитель группы №8 «Сказочная страна» МДОБУ ДСКВ «Южный».
Комментарий на: май 30, 2014

Очень понравился мастер-класс, где создана атмосфера таинственности, загадочности. Дети в ходе игры обучаются групповой работе, приобретают навыки поиска, анализируют информацию, эффективно используют полученные знания вне дошкольного учреждения.

Пинаева Мария Сергеевна, родитель группы «Сказочная страна» МДОБУ ДСКВ Южный.
Комментарий на: май 30, 2014

Очень понравился мастер-класс по квест-игре, организованной в городском пространстве (города Всеволожска). Дети ознакомились с достопримечательностями города, узнали исторические культурные факты, интересные места. Хочется отметить удивительную атмосферу мастер- классов: теплая, веселая, непринужденная. Все вместе заняты общим делом и всем от этого радостно и светло на душе. Огромное спасибо!

Еленова О. Л.
Комментарий на: май 30, 2014

Данный Мастер-класс очень полезен и интересен. Здесь была проведена огромная работа педагогов по обогащению представлений об исторических и культурных достопримечательностях родного края. Вызывает радостные и положительные эмоции у детей. СПАСИБО!!!!!!!!

Тарасова Виктория Олеговна
Комментарий на: июнь 23, 2014

Такие мастер-классы очень полезны, они положительно влияют на детей и родителей, помогают родителям увидеть способности своего ребёнка и дальше развивать их. Педагоги проделали огромную работу! Спасибо!

2014 ГОД

Отзывы на мастер-класс. Квест-игры «Ключ от нашего города»

Еленова Ольга, родитель группы «Сказочная страна» «МДОБУ «ДСКВ «Южный».
Комментарий на: Сентябрь 27, 2014

Разрешите прокомментировать данное мероприятие от имени всех родителей группы «Сказочная страна» ДСКВ «Южный»: во-первых, хочется отметить, что стремление детей к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников, закрепляют умение детей согласовывать свои действия, мнения с собеседниками, находить компромисс. Обязательно побываем у Вас ещё не один раз!!! Огромное спасибо!!!

Пинаева Мария Сергеевна, родитель группы «Сказочная страна» МДОБУ ДСКВ Южный.
Комментарий на: Октябрь 15, 2014

Совместные встречи детей, родителей и педагогов это всегда праздник! Блеск в глазах, радостные улыбки и хорошее настроение обеспечены надолго!

Дети приобрели умения и навыки, необходимые для комфортного существования в городской среде, узнали много нового об объектах микрорайона.

И это событие стало для всех участников незабываемым! Радостно и приятно было участвовать в совместном творческом мероприятии, которое объединило и сблизило всех участников. Спасибо нашим педагогам за необыкновенный задор, энергичность и неутомимость в творческой работе!

Гладина Н. И., родитель группы «Сказочная страна» МДОБУ ДСКВ Южный.
Комментарий на: Сентябрь 27, 2014

Хочется выразить огромную благодарность педагогам за проведение данного мастер- класса и вообще за ее уникальную работу с детками. На мастер – классах проводится работа не только с детьми, но и родителями. Мы вместе с детьми знакомились с достопримечательностями города, открыли для себя исторические и культурные факты, интересные места, иначе посмотрели на уже знакомые вещи. Хочется отметить удивительную атмосферу мастер- классов: теплая, веселая, непринужденная. Все вместе заняты общим делом и всем от этого радостно и светло на душе. Огромное спасибо!

2014 ГОД

Отзывы на мастер-класс. Квест-игры «Осенними тропами»

Еленова Ольга, родитель группы «Сказочная страна» «МДОБУ «ДСКВ «Южный».
Комментарий на: октябрь 29, 2014

Такие мастер-классы очень полезны, они положительно влияют на сотворчество детей и родителей, помогают родителям увидеть способности своего ребёнка и дальше развивать их. Педагоги проделали огромную работу! Спасибо!

Кузнецова А. П., родитель группы «Сказочная страна» «МДОБУ «ДСКВ «Южный».
Комментарий на: октябрь 30, 2014

Очень понравился мастер-класс по квест-игре «Осенними тропами».

У ребенка ярко выражен интерес к родной природе и ее красоте, бережное отношение к родному краю. Формат квест-игры оказался очень интересен, отправится в поисковое путешествие.

Квест-игры приносят радость общения, понимание важности познавательного развития для всестороннего развития личности моего ребенка. Спасибо!

Мигунова В. И., родитель группы «Сказочная страна» «МДОБУ «ДСКВ «Южный».
Комментарий на: октябрь 30, 2014

Мастер – класс интересен и актуален. Педагоги проделали большую работу по подготовке квест-игры. Мне понравилось, что используются разные виды познавательной деятельности, всё очень грамотно и взаимосвязано. Педагоги справились со всеми поставленными задачами. Большое спасибо за интересный мастер – класс!

2014 ГОД

Отзывы на мастер-класс. Квест-игры «В поисках следов Весны»

Чернявская О. В., родитель группы «Сказочная страна» «МДОБУ «ДСКВ Южный».
Комментарий на: март 20, 2014

Мне очень понравился этот удивительно добрый мастер-класс по квест-игре. Весенние образы, театрализация, разные виды исследовательской деятельности, активное сотворчество, импровизация-все гармонично и взаимосвязано в структуре квест-игры. Очень важно с малых лет воспитывать любовь и уважение к родному краю, способность к общению, взаимопониманию. Такие яркие и интересные игры с активным участием детей положительно влияют на развитие логического мышления, памяти, способствуют сплочению детского коллектива. Спасибо!

Гыля Н. В., родитель группы «Сказочная страна» «МДОБУ «ДСКВ «Южный».
Комментарий на: март 30, 2014

Мне очень понравилась квест-игра «В поисках следов Весны», ведь она направлена не только на формирование исследовательских способностей, но и на сближение детского коллектива. Поэтому такие мероприятия оставляют неизгладимый след в сердцах и душах детей и очень надолго запоминаются! Спасибо большое за такой замечательный мастер-класс!

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Южный»
г. Всеволожска Ленинградской области

тел.: +7(81370) 41-517
e-mail: sad60@mail.ru