**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска**

**Квест - игра «Не шути с огнем!»**

**в подготовительной группе общеразвивающей направленности «Волшебная страна»**

**Конспект разработали:**

**воспитатель высшей квалификационной категории Лапенкова О.А.**

**Воспитатель Сидорова Т.А.**

**Май 2016г.**

**Квест –игра для детей подготовительной группы «Не шути с огнем»**

**Цель:** Формирование у детей осознанного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Задачи:**

1. Формировать умение у детей дошкольного возраста бережно относиться к своему здоровью.
2. Формировать навыки дошкольников по ориентированию в пространстве, используя карту – схему.
3. Формировать умения безопасного поведения в различных проблемных ситуациях квест -игры у детей дошкольного возраста.
4. Содействовать осуществлению преемственности детского сада и семьи в вопросах формирования основ ЗОЖ дошкольников.
5. Формировать навыки самостоятельности у детей дошкольного возраста.
6. Развивать любознательность, познавательную активность, воображение, логическое мышление, коммуникативные навыки.
7. Развивать умения работать сообща, выдержки.
8. Закреплять навыки слаженных действий взрослых и детей при эвакуации в случае возгорания в помещении и на территории детского сада.

9. Воспитывать чувство ответственности у детей дошкольного возраста.

**Материал и оборудование:**

-магнитные доски;

-макет автобуса;

- магнитные мольберты;

-карта микрорайона «Южный»;

-пешеходный переход из ткани;

-дорожные знаки;

- «Умные кубики»;

- «Геоконт», «Математический планшет» и схемы к ним;

-Кубики Никитина и схемы к ним;

-магнитная азбука, графическое изображение звуков на магнитах;

-костюм лесовичка;

-карточки – задания, конверты, карточки с номерами заданий для каждой станции;

-объемный макет костра;

-спички- муляжи;

-мешочки с песком для подвижной игры «Потуши пожар»;

- макет костра для подвижной игры «Потуши пожар»;

-сюрпризные буквы и изображение колобка – пожарного;

- макет «Пожарный щит»

**Предварительная работа:**

**С родителями:**

-совместное изготовление атрибутов к игре;

-изготовление костюма Лесовичка;

-консультация «Пожар в лесу».

**С детьми:**

Чтение художественной литературы:

-С.Я. Маршак «Пожар», «Повесть о неизвестном герое»;

-Н. Пикулев «Пожарная машина»;

-К.И. Чуковский «Путанница»,

-Л. Толстой «Пожарные собаки»;

-Б.Жидков «Пожар».

Разучивание пословиц и поговорок по теме «Пожар».

Отгадывание загадок и ребусов.

Сюжетно – ролевая игра «Профессия пожарный», «МЧС», «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи на место пожара», «ПДД».

Драматизация сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»

Проблемная ситуация «Алло, у нас пожар».

Просмотр презентаций «Пожар».

Тренировочная эвакуация: возгорание на кухне.

Ситуативные беседы: «Пожар в лесу», «Пожар в помещении».

Составление описательных рассказов «Пожароопасные предметы», «Средства тушения пожара», «Правила поведения в лесу на отдыхе».

Рисование: пожарная машина, пожар в лесу, рисование по произведениям С.Я. Маршака.

Лепка: «Профессия пожарный».

Макет «Пожар в лесу».

**Словарная работа:**

-Багор – инструмент, состоящий из деревянной или металлической рукояти длиной более 1 метра, с наконечником в виде шипа, соединенного с загнутым назад крюком.

- брандспойт – устройство для формировании струи воды или пены и направления в зону горения.

­­­­­

-гидрант – устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара.

- привал – остановка в пути для отдыха (при походе, передвижении).

**Легенда игры:** Лесовичок приходит в детский сад за помощью: необходимо найти ему друга – помощника для предотвращения лесных пожаров.

**Правило игры:** поиск ведется, продвигаясь по карте, на отмеченных станциях ищем буквы, чтобы собрать слово и отыскать друга – помощника.

**Ход квест игры:**

Дети приветствуют воспитателя и родителей. Раздается стук в дверь, входит лесовичок.

Лесовичок: «Здравствуйте, ребята! Наступила весна, тепло, люди все чаще выходят отдыхать на природу. В это время года часто случаются лесные пожары. Каковы их причины?

Дети: виновником пожара могут быть природные явления и неправильное поведение человека в лесу.

Лесовичок: «Я еще маленький, мало знаю о коварстве огня. Помогите найти мне друга, который поможет нам сохранить лес красивым для его жителей».

Воспитатель предлагает отправиться на поиски друга и по карте выбрать маршрут следования до леса в нашем микрорайоне.

Дети по желанию делятся на 2 команды: одна едет на автобусе до леса, другая идет пешком. (Закрепление ПДД и правил поведения в общественном транспорте).

Каждая команда получает карту своего маршрута, по которой дети следуют по станциям – привалам.

Задания по станциям ( выполнив задание, дети получают букву, в итоге складывают «Колобок – пожарный»):

|  |  |
| --- | --- |
| **Путешествие на автобусе.**  **Станции:** | **Путешествие пешком.**  **Станции:** |
| **Станция 1. «Собирай - ка»**  **Дидактическая игра «Собери картинку из частей».**  Цель: закрепление умения правильно собирать целое изображение из отдельных частей, используя навык порядкового счета.  Материал: пронумерованные разрезные части картинки пожарной машины.  Итог работы: картинка пожарной машины в соответствии с числовым рядом. | **Станция 1. «Выбирай – ка».**  **Дидактическая игра «Выбери, что горит?»**  Цель: развитие внимания, наглядно – образной и словесно – логической памяти, умения четко излагать свои мысли.  Материал: карточки для магнитной доски с изображением предметов из разных материалов; магнитный мольберт. |
| **Станция 2. «Угадай – ка».**  **Дидактическая игра «Выбери предметы, которые понадобятся пожарному при тушении пожара»**  Цель: формирование знаний детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования.  Материал: картинки с изображением предметов пожаротушения, магнитная доска. | **Станция 2. «Помогай – ка»**  **«Медицинская помощь».**  Цель: формирование знаний детей о последовательности оказания первой медицинской помощи при ожогах.  Материал: карты с заданиями для установления порядка оказания первой помощи при ожогах;  Для практической работы: бинты, предметы -заменители обезболивающих препаратов. |
| **Станция 3. «Развивай – ка».**  **Развивающие игры: «Выложи номера служб экстренной помощи».**  Цель: развитие у детей дошкольного возраста логического, образного мышления, творчества, мелкой моторики рук.  Материал: «Сложи узор» Никитина, «Геоконт», «Математический планшет», карточки с цифрами. | **Станция 3. «Говорил - ка».**  **Дидактическая игра «Расскажи, для чего служат эти предметы».**  Цель: формирование знаний детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Развитие речи, памяти, логического мышления. Воспитание чувства ответственности.  Материал: макет пожарного щита |
| **Станция 4. «Отбирай – ка».**  **«Выбери пожароопасные предметы».**  Цель: формирование знаний о пожароопасных предметах. Развитие внимания, памяти, речи. Воспитание ответственности.  (картинки с изображением пожароопасных предметов для магнитной доски) | **Станция 4. «Поиграй – ка».**  **«Потуши пожар» (подвижная игра с мешочками).**  Цель: развитие быстроты реакции, ловкости, ориентировки в пространстве, внимания, выдержки;  Формирование чувства отваги, дисциплинированности, воли и стремления к победе.  Материал: макет «Костер», мешочки с песком. |
| **Станция 5. «Расскажи - ка»**  **«Собери картинки и расскажи, что на ней изображено»**  Цель: упражнение детей в составлении целых картинок из частей и сравнительных рассказов.  Материалы: картинки с изображением правильного и неправильного поведения детей при разведении костра в лесу | **Станция 5. «Нарисуй - ка»**  **Нарисуй пожарную машину (рисование по операционной карте)**  Цель: формирование умения отражать в рисунке эпизод из жизни города- изображать пожарную машину в лесу, охваченном огнем.  Материал: операционная карта «Пожарная машина»; цветные карандаши, пастельные мелки, восковые мелки, акварель, гуашь – по выбору детей |
| **Станция 6. « Обводилка»**  **«Обведи по пунктиру», «Лабиринты» (графическое рисование).**  Цель: развитие внимательности, мелкой моторики рук | **Станция 6. «Доскажи – ка»**  **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  Цель: закрепление знаний о мерах предотвращения пожара. Развитие словаря, внимания, памяти. |
| **Станция 7. «Звуковик»**  **звуковой анализ слов (грамота)**  Цель: формирование умения слышать звуки в слове, развитие фонетической памяти;  Составление слова по карточкам;  Развитие моторной чувствительности при ощупывании букв; развитие словарного запаса.  Материалы: магнитные буквы, кружки для обозначения звуков на магнитах; карточки со словами | **Станция 7. «Составляй – ка».**  **«Составь предложение»**  Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.  Материалы: «Умные кубики», карточки со словами по теме ( «Берегите лес от пожара!) |
| **Станция 8. «Прочитай – ка»**  **«Составь пословицы».**  Цель: развитие связной речи, обогащение словарного запаса, совершенствование навыка чтения.  Материал: карточки пословиц. | **Станция 8. «Решай – ка»**  **«Реши ребус».**  Цель: развитие внимания, логического мышления.  Материал: карточки с ребусами |
| **Станция 9. «Сообщай – ка»**  **«Звонок в МЧС» практическое упражнение.**  Цель: закрепление умения сообщать свои имя, фамилию, отчество; адрес; место и причину возгорания. | **Станция 9. «Поиграй – ка»**  **Игровая ситуация «Потуши пожар» .**  Цель: закрепление знаний о мерах тушения пожара, умения отстаивать и обосновывать свою точку зрения, развитие речи детей.  Материал: емкости с песком, землей, бумагой, водой, плотной тканью. |

Выполнив задания, дети выкладывают слова «Колобок – пожарный».

Воспитатель предлагает тренировочную эвакуацию. ( Дети вместе с родителями эвакуируются из здания детского сада, находят помощника для лесовичка «Колобка – пожарного»).

Закрепление материала: дети рассказывают правила эвакуации, причины пожара лесовичку.

Во второй половине дня для закрепления материала детям предлагается нарисовать схему эвакуации из детского сада и пожарную команду лесовичка.

**Литература:**

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.

Белая К.Ю. Твоя безопасность. Как вести себя на дорогах и улицах (для дошкольников средней и старшей групп) – М.: Просвещение, 2008.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010 – 128 с.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2010.

Голицына Н.С, Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.:Издательство «Скрипторий», 2007.

Журнал  Дошкольное образование.-  2004 №11,  2007 №4, 2008 № 4, 2012 №3, №12

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1985.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2006.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.Н. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М: Книголюб, 2003.